

Эстонский Педагогический
Институт
(Эстон. Прол. Университет)

1919

1922

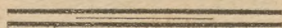


B19.158

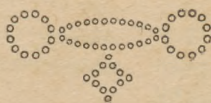
ЭСТОНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ (Э. П. У.)

300/1
EESTI TÖÖRAHVA
ÜLIKOOL

ОТЧЕТ О ТРЕХЛЕТНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

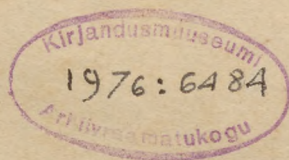


ARUANNE
KOLMEAASTASE TEGEVUSE ÜLE



ПЕТРОГРАД,
1922 г.

PETERBURI,
1922. a.



I.

Октябрьская революция 1917 года освободила во - первых трудящиеся классы от экономической эксплуатации и духовной опеки буржуазии, во-вторых признала все мелкие народности равноправными членами Р. С. Ф. С. Р. В декларации прав народов России 2-го ноября 1917 года говорится:

„Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1) Равенство и суверенность народов России.

2) Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.

3) Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России“.

Эта декларация не осталась на бумаге, многочисленные народности бывшей империи получили действительное право на организацию своего культурно - просветительного дела. Притом культурно - просветительное

1917. aasta Oktoobrirevolutsioon vabastas töörahva esiteks majanduslikust kurnamisest ja kodanluse vaimlisest eestkostmisest, teiseks tunnistas ta kõik väikerahvad V. S. F. N. V. üheõiguslisteks liikmeteks. Venemaa rahvaste õiguste deklaratsioonis 2. novembrist 1917. a. öeldakse:

„Täites nende kongresside soovi otsustas Rahvakomissaride Nõukogu oma tegevuse aluseks võtta Venemaa rahvaste küsimuses järgmist:

1) Venemaa rahvaste üheõiguslus ja suveräniteet.

2) Venemaa rahvaste õigus vabaks enesemääramiseks isegi kuni eraldamiseni ja iseseisva riigi asutamiseni.

3) Kõigi ja igasuguste rahvuslike ning rahvuslik-usuliste eesõiguste ja kitsenduste kaotamine.

4) Venemaa pinnal elavate rahvusvähemuste ja etnograafiliste rühmade vaba arenemine.“

See deklaratsioon ei jäänud paberile, endise keiserriigi rohkearvulised rahvused said tegeliku õiguse oma kultuurharidusliku töö organiseerimiseks. Seejuures võttis kultuur-hariduslik töö võrdlemisi lühikese aja (vaevalt viie

дело приняло за сравнительно короткий промежуток времени (каких-нибудь 5 лет) такой широкий размах, что лицам, не участвовавшим в движении, кажется все это миражем: многие народы, не имевшие своей письменности напр. зыряне, мордва, приобрели ее, открыты сотни школ для самых различных народностей, изданы на их языках масса газет, журналов, литературы по политическим и общеобразовательным вопросам. Для трудящихся Востока и Запада открыты коммунистические университеты, основаны педагогические институты, курсы и т. д.

Эстонский Педагогический Институт (Эстонск. Пролетарский Университет) — творение Октябрьской революции, одно звено из целой цепи просветительных начинаний подавленных царским режимом народностей. Он был основан борющимся пролетариатом Эстляндии в 1919 году.

О состоянии народного образования в Эстляндии.

Советский строй просуществовал в Эстляндии не долго. С Октябрьской революции 1917 г. до 24 февраля (нов. ст.) 1918 г. вся Эстляндия, за исключением острова Эзеля, была во власти советской республики. Белогвардейцы — буржуазия и баронство — совместно с германскими войсками заняли 25 февраля 1918 г. гор. Ревель, а затем к началу марта и всю Эстляндию. Эстляндский пролетариат был достаточно силен против своей белогвардейщины, но слишком слаб для борьбы с германскими войсками. С конца ноября 1918 г. с уходом германских войск на родину, Эстляндский пролетариат снова провозгласил в гор. Нарве (29 ноября) Эстляндию советской республикой. К концу декабря русские и эстонские красноармейские части заняли почти все города Эстляндии и подошли к Ревелю на несколько десятков верст, но снова должны были сдать позиции под натиском врага, пригласившего на помощь белогвардейцев-финнов, в несколько раз превосходивших коли-

ааста) jooksul säärase laia ulatuse, et eemal seisvaile isikuile see liikumine näib viirastusena: paljud rahvad, kel puudus kiri, näit. soräänlased ja mordvalased, omasid selle, sajad koolid on avatud kõige mitmekesisematele rahvustele, hulk ajalehti, kuukirju, poliitilist ning üleüldishariduslikku kirjandust on ilmunud. Ida ja Lääne töörahvale on kommunistlikud ülikoolid avatud, pedagoogilised instituudid, kursused jne asutatud.

Eesti Töörahva Ülikool on Oktoobri-revolutsiooni sünnitus, tema on üks lüli terves tsaristliku korra poolt rõhutatud rahvuste haridusettevõtete ahelas. Eestimaa võitlev proletariaat asutas tema 1919. a.

Hariduse seisukord Eestis.

Nõukogudevõim ei kestnud Eestis kaua. 1917. aasta Oktoobrirevolutsioonist kunni 24. veebruarini (uue kalendri järele) 1918. a. oli terve Eesti, peale Saaremaa, nõukogude vabariigi võimkonnas. Valgekaardlased — kodanlus ja parunid — võtsid ühes saksa vägedega 25. veebruaril 1918. a. Tallinna linna oma alla, märtsikuu algul aga terve Eestimaa. Eesti proletariaadil jätkus jõudu oma valgekaardlaste vastu, saksa vägede vastu võitlemiseks oli ta aga liig nõrk. 1918. a. lõpul, kui Saksa sõjaväed kodumaale läksid, kuulutas eesti proletariaat uuesti Narva linnas (29. novembril) Eestimaa nõukogudevabariigiks. Detsembrikuu lõpul võtsid vene ja eesti punaseväe osad pea kõik Eestimaa linnad oma alla ja tungisid Tallinnale mõnekümne versta kauguseni peale, kuid pidid jällegi seisukohad käest andma vaenlase pealesurumisel, kes oli kutsunud appi mitmevõrra rohkearvulisemaid Soome valgekaardlasi. Sõda eesti proletariaadi ja eesti kodanluse vahel kestis 1919. a. läbi

чеством советские войска. Война между эстляндским пролетариатом и эстляндской буржуазией длилась весь 1919 год, и только к началу 1920 года был заключен Юрьевский мирный договор.

Хотя этого короткого срока недостаточно для того, чтобы сделать практические выводы по вопросу о будущей организации Эстляндии на советских началах, особенно по постановке народного образования, но он достаточен для того, чтобы указать на недостатки и слабые стороны пролетарского движения в Эстляндии: революционная рабочая масса имела в своем распоряжении слишком мало интеллектуально развитых и образованных сил, могущих работать как по созданию советского государственного аппарата и красной армии, так и по политпросветительному делу. Вербование спецов из буржуазии у мелких народностей не так легко, как у русских товарищей, т. к. каждый интеллигент-спец член определенного буржуазно-партийного течения и удерживает позицию до последней возможности. Притом интеллигенты происходят почти исключительно из крестьян-кулаков (серых баронов) и сохраняют, пребывая в городе, связь с имением-хутором.

Кулацкая идеология проявляется во всей деятельности интеллигента-врача, адвоката, преподавателя.

Как в 1917 году, так и в конце 1918 и в начале 1919 г. советская власть в Эстляндии не имела в своем распоряжении ни надежных инженеров и врачей, ни надежных советских и школьных работников. В первом периоде революции (с окт. 1917 г. до 24 февр. 1918 г.) напр. не был организован отдел здравоохранения за неимением спецов. Во втором периоде не удалось организовать промышленности, хотя в советской власти были крупные заводы и фабрики гор. Нарвы. Не было людей, которых можно было бы приставить к делу.

Тоже самое относится к отделу народного образования, который созвал 28—30 декабря 1917 г. общегубернский съезд школьных работников, в

ning alles 1920. a. algul tehti Tartu rahuleping.

Kuigi sellest lühikesest ajast seks ei jatku, et teha praktilisi järeldusi Eestimaa tulevases organiseerimise küsimuses nõukogude suhtes, iseäranis rahvahariduse korraldamisel, kuid temast on küllalt seks, et ära näidata proletarise liikumise puudusi ja nõrku külgi Eestis: revolutsioonilisel töölismassil oli oma käsutada liig vähe intellektuaalselt arenenud ja haritud jõude, kes suudaksid töötada nii nõukogude riigiaparaadi ja punase sõjaväe loomisel kui ka poliithariduslikul alal. Spetsialistide ametissevõtmine kodanlusest pole väikerahvastel nii kerge kui vene seltsimeestel, sest et iga intelligent-spetsialist, olles kindla kodanlik-parteilise voolu liige, kaitseb oma seisukohta viimse võimaluseni. Seejuures on intelligendid pea kõik pärit talupoegadest-kulakutest (hallparunid) ja hoiavad alal linnas elades sideme taluga.

Kulaku mõtlemisviis avaldub intelligendist-arsti, advokaadi ja kooliõpetaja terves tegevuses.

Nii 1917. a. kui ka 1918. a. lõpul ja 1919. a. algul polnud nõukogudevõimul Eestis oma käsutada ei ustavaid insenerisid ja arstisid, ei ustavaid nõukogude- ega koolitöölisi. Revolutsiooni esimesel ajajärgul (1917. a. oktoobrist kunni 24. veebruarini 1918. a.) näituseks jäi rahvatervishoiu osakond spetsialistide puudusel organiseerimata. Teisel ajajärgul ei suudetud korraldada tööstust, kuigi olid Narva suured tehased ja vabrikud nõukogude võimuses. Puudusid inimesed, keda oleks võidud töösse rakendada.

See käib ka rahvahariduse osakonna kohta, kes 28.—30. detsembril 1917. a. kokku kutsus ülemaalse kooliõpetajate kongressi, millest osa võtsid ligikaudu

котором участвовало около 150 сельских учителей. К этому же сроку созвал Ревельский учительский союз (буржуазный) свой съезд под названием „дня просвещения“, в котором участвовало столько же человек, большей частью из среды городских учителей. Хотя первый съезд и прошел в общем под знаком социальной революции, но члены-участники съезда в отдельности были еще настолько мало просвещены в политических и партийных вопросах, что не могли быть нужной опорой и исполнителями советской власти на местах. На местах преобладающее влияние имел учительский союз, организация явно буржуазной идеологии, с большой примесью националистических тенденций, распространившихся в Эстляндии с 80-ых годов, особенно же с 1905 года вследствие агитации возникавшей молодой эстонской буржуазии.

Рассмотрим вкратце, в каком состоянии находится народное образование в Эстляндии по данным однодневной переписи начальных школ, произведенной 18-го янв. 1911 г. (Вып. IX, ч. I-ая, Рижский учебный округ, Петр. 1914 г.) Хотя со дня переписи и прошло лет десять с лишком, но принимая во внимание длительную империалистическую, а затем гражданскую войну, можем предполагать, что крупных изменений в данных не имеется.

По названному источнику на 1 миллион жителей приходилось в тех уездах Прибалтийского Края, которые входят в нын. Эстляндскую республику, 68.851 учащихся народной школы, что дает 6,8 учащихся на 100 чел. жителей. При этом было школьных работников 2.503 чел., в число которых входят духовных лиц 263 чел., след. светских 2.240 чел. В то же самое время было разных типов народных школ 1.600, значит, на одну школу приходился 1—1½ школьного работника. Курс в среднем 3 — 4 годичный.

Можно себе представить волостную школу с 3-мя и 4-мя отделениями под руководством одного учителя. Эта

150 маakooliõpetajat. Samaks tähtsajaks kutsus Tallinna kodanline kooliõpetajate selts oma kongressi kokku „hariduspäeva“ nime all, kust sama palju tegelasi osa võttis, suurelt osalt linnakooliõpetajad. Kuigi esimene kongress üleüldiselt sotsiaalse revolutsiooni tähe all töötas, olid kongressist osavõtvad liikmed üksikult veel sedavõrd vähe teadlikud poliitilistes ja parteilistes küsimustes, et ei suutnud olla nõukogudevõimu tarviliseks toeks ja täidesaatjaks kohtil. Kohtadel oli ülekaaluv mõju kooliõpetajate seltsil, s. o. organisatsioonil, mis avalikult kodanlise ilmavaate poole hoidis ja millel rahvuslik vaap ei puudunud. Need rahvuslikud kalduvused võtsid pinda Eestis 80-aastatest peale, iseäranis aga 1905. aastast agitatsiooni mõjul, mida tärkav noor eesti kodanlus toimetas.

Vaatame lühidalt, millises olukorras on Eestis rahvaharidus rahvakoolide ühepäevase üleskirjutamise andmete varal, mis toimetati 1911. a. 18. jaan. (Вып. IX, ч. I-ая, Рижский Учебный Округ, Петр., 1914 г.). Kuigi üleskirjutamise päevast on üle kümne aasta mööda, siiski imperialistlikku ja peale selle kodanlist sõda arvesse võttes, võib oletada, et neis andmetes suuri muudatusi ei leidu.

Nimetatud allika järele tuli ühe miljoni elaniku peale neis Baltimaa kreisides, mis kuuluvad nüüdsesse Eesti vabariiki, 68,851 rahvakooli õpilast, mis saja elaniku kohta annab 6,8 õpilast. Sealjuures oli kooliõpetajaid 2503 inimest, mille hulka kuulub 263 vaimulikku, järglikult oli 2240 ilmalikku õpetajat. Samal ajal oli mitmet liiki rahvakoole 1600, tähendab ühe kooli kohta tuli 1—1½ kooliõpetajat. Opeaeg oli keskmiselt 3—4 aastane.

Võib omale ette kujutada valla kooli, kus ühe õpetaja juhatusel 3 ja 4 osakonda töötab. See on kirjaoskamise,

школа грамоты, но отнюдь не школа первоначального образования, что можно заключить и из данных об образовательном цензе учителей, отнесенных ко всему учительству Прибалтийского края:

	учителей		учительниц	
	В абсолютн. числах	В %	В абсолютн. числах	В %
Высшее образов.	1	0,0	1	0,0
Средн. спец. педаг.	1364	37,2	4	0,4
" общ. светск.	22	0,6	543	51,0
" " духовное	42	1,2	40	3,8
Низшее педагогич.	426	11,6	7	0,7
Получивших общее низшее и домашн. образование	1813	49,4	470	44,1
	3668	100,0	1065	100,0

Отсюда видно, что лица с общим низшим и низшим педагогическим образованием составляют больше половины учительства. Под низшим общим образованием приходится подразумевать образование, полученное в так наз. сельских министерских и приходских 2-х кл. школах, а под низшим педагогическим образованием то специальное образование, которое давалось в дополнительном классе сельской министерской 2-х кл. школы.

Если в свое время прибалтийские губернии и славились постановкой дела народного образования, то в последние десятилетия они сильно отстали от тех русских губерний, где земства принялись за дело народного образования, напр. по данным 1911 года было в Рижском учебном округе процент учителей со средним образованием 39, в то время как в Московском округе 47,4, тоже относительно учительниц в Прибалтийском крае 55,2 и в Московском округе 68,8.

По данным правительственных органов Эстляндской республики имеется в Эстляндии жителей около 1.200.000. Если принять детей школьного возраста только за 10% общего числа жителей и на 40 детей всего одного школьного работника, то Эстляндии нужны 3.000 чел. школьных работников для школ I ступени. Недочет в 800 человек. В этом рас-

кuid sugugi mitte alghariduse kool, millise otsuse juure võib jõuda ka nende andmete varal, mis kogu Baltimaa õpetajate hariduse astme kohta on olemas:

	Meesõpetajaid.		Naisõpetajaid.	
	Absoluutses arvudes.	%	Absoluutses arvudes.	%
Kõrgem haridus	1	0,0	1	0,0
Keskm. pedag. eriharidus	1364	37,2	4	0,4
" üleüld. ilmal. "	22	0,6	543	51,0
" " vaim. "	42	1,2	40	3,8
Alg-pedagoog. haridus	426	11,6	7	0,7
Üleüldine- ja kodune alg- haridus	1813	49,4	470	44,1
	3668	100,0	1065	100,0

Siit on näha, et isikuid üleüldise ja pedagoogilise algharidusega on rohkem kui pool õpetajate kogust. Üleüldise alghariduse all tuleb seda haridust mõista, mis niinim. 2-kl. maa-ministeeriumi ja kihelkonna koolidest saadi, kuna pedagoogilise alghariduse all seda eriharidust tuleb mõista, mis 2-kl. maa-ministeeriumi koolide täiendusklassis anti.

Kui omal ajal Balti kubermangud olidki kuulsad rahvahariduse korralduse mõttes, siis on nad viimaste aastakümnete jooksul tugevasti neist Vene kubermangudest maha jäänud, kus semstvod rahvahariduse töö oma peale võtsid, näit. 1911. a. andmete varal oli Riia õperingkonnas keskkooli haridusega meesõpetajate protsent 39, kuna selsamal ajal oli ta Moskva ringkonnas 47,4. Seesama protsent oli naisõpetajate kohta Baltimaal 55,2, kuna Moskva ringkonnas 68,8.

Eesti vabariigi valitsuse asutuste andmete varal on Eestis umbes 1.200.000 elanikku. Kui võtta lapsi ainult 10% kogu elanikkude arvust ja iga 40 lapse peale kõigest üks õpetaja arvata, on Eestis 3000 õpetajat vaja I. astme koolide jaoks. Puudujääk on 800 õpetajat. Selles arvamises on kõigest esimese astme kool arvesse võetud. Kui aga arvamist toimetada eelkooli,

чете принята во внимание лишь школа I ступени. Если же составить расчет на нужды дошкольного, внешкольного и более высокой степени школьного образования, а также на случай образования дефективных и проч., то число это повысится минимально до 2.000 чел. Если считаться с убылью в учительском составе за время империалистической и гражданской войны, а также с уходом школьных работников из деревенских школ, где экономические условия были всегда плохие, а особенно в последнее время стали невыносимыми, то потребность в школьных работников Эстляндии громадная.

Для пополнения кадра школьных работников в гор. Ревеле и в некоторых других городах работают 4 учительских семинарии.

О состоянии народного образования у эстонского населения в России.

Процент учащихся народных школ в Эстляндии, как выше показано, к общему числу населения составил в 1911 г. 6,8%. Отсюда видно, что „культурность“ Эстляндии, как об этом часто в Эстляндии пишут, в общем не так уж высока, особенно по сравнению с Германией, Англией и Северной Америкой, где этот процент колеблется между 15—20, даже 22%. Процент образования еще ниже у Эстонского населения в России, разбросанного по всей громадной территории России, не имеющего культурной связи ни с Эстляндией ни с национальным большинством в России.

Выше было указано на низкий образовательный ценз школьных работников в Эстляндии, но в России он у эстонского населения еще ниже. Здесь является учителем мало-мальски грамотный человек, часто незнающий литературного эстонского языка, а говорящий и, следовательно, преподающий на том наречии, которое употребляется в тех местностях Эстляндии, откуда учитель родом. Здесь школа исключительно школа первоначальной грамотности, о каком-либо

вэлискooli ja kõrgema astme koolihariduse, samuti defektiivsete jne. harimise tarviduste kohaselt, siis on puudujääk vähemalt 2000. Kui arvesse võtta kaotusi õpetajate koosseisus imperiaalistliku ja kodusõja vältel, samuti õpetajate põgenemist külakoolidest, kus majanduslikud tingimised olid alati halvad, aga iseäranis väljakannatamatuks viimasel ajal muutusid, siis on Eestimaa tarvidus õpetajate järele päratu suur.

Opetajate kogu täiendamiseks töötavad Tallinnas ja mõnes teises linnas 4 õpetajate seminari.

Venemaa eestlaste hariduse seisukord.

Eestimaa rahvakoolide õpilaste protsent oli, nagu eelpool nägime, 1911. aastal kogu elanikkude kohta 6,8. Siit näeme, et Eestimaa „kultuurlikkus“ ei ole üleüldiselt sugugi mitte nii suur, nagu sellest Eestimaal tihtilugu kirjutatakse, iseäranis kui teda Saksa, Inglismaa ja Põhja-Ameerika omaga võrrelda, kus see protsent kõigub 15—20, isegi 22%. Hariduse protsent on veel vähem Venemaa eestlaste juures, kes päratu suurel Venemaa pinnal on laiali pillatud ja kel kultuurlik side nii Eestimaaga kui Venemaa rahvusenamusega puudub.

Ülemaalpool näidati Eestimaa õpetajate madala hariduse astme peale, aga Venemaal olevate eestlaste juures on ta veel vähem. Siin on õpetajaks enam-vähem kirjaoskaja inimene, kes tihtilugu ei tunne kirjakeelt, vaid kõneleb ja järglikult õpetab sellel murel, mis on omane õpetaja sünnikohas Eestis. Siin on kool ainult esialgse kirjaoskuse kool, kuid juttugi ei või olla õpilase harimisest või arendamisest. Peale selle täidavad tihti õpetajad köstri, s. o. pastori abi kohuseid,

образовании или развитии учащегося и речи быть не может. Кроме того учителя часто исполняют обязанности кюстера, т. е. помощника пастора, произносят проповеди, крестят детей, хоронят и т. д., что объясняется с одной стороны отсутствием пасторов, а с другой малосознательностью и низким развитием школьных работников и экономической зависимостью от местных крестьян.

К общим недостаткам эстонских школ относится и то, что в таких школах в пяти группах школы I ступени работает всего 1 школьный работник, редко 2.

Принимая за минимальное количество эстонского населения в России 400.000 чел. (по данным отделов комиссариата по делам национальностей), из которых 10% составляют дети школьного возраста, получаем 40.000 детей-школьников. Считая на 1 школьного работника по 40 детей, для эстонского населения необходимо иметь 1.000 школьных работников, в то время как их имеется всего около 300 человек. В Петроградской губернии имеется около 150.000 человек эстонского населения, из которых на один Гдовский уезд приходится 40.000, т. е. около 20% всего населения Гдовского уезда. Всего же эстонских школ здесь, в Петроградской губ., около 60 со 100 школьными работниками. По выше приведенному расчету необходимо было бы иметь в Петроградской губ. 375 чел. школьных работников. Недочет в 275 чел. в одной Петроградской губернии, а какой недостаток в школьных работниках в Сибири, где эстонцы живут крупными массами, а также на Кавказе и в Крыму.

В настоящих вычислениях не приняты в расчет школьные работники дошкольного и политехпросветительного дела.

Допуская, что $\frac{1}{5}$ числа школьников I ступени переходит в школу II ступени, получим 8.000 школьников II ступени, на которых потребуется 200 чел. школьных работников II ступени. Итого с прежним числом потребуются 1.200 школьных работников, из этого

пеавад jütлusi, ristivad lapsi, matavad jne., mis on seletatav ühest küljest pastorite puudusega, teisest küljest aga kooliõpetajate väheldase teadvusega ja madala arenemisega ning majandusliku olenemisega kohalikkudest talupoegadest.

Eesti koolide üleüldiseks puuduseks tuleb ka seda lugeda, et säherdustes viie rühmaga I. astme koolides töötab kõigest 1 õpetaja, harukorral 2.

Võttes eesti elanikkude alam-arvuks Venemaal 400.000 hinge (Rahvusasjade komissariaadi osakondade andmete järele), millest 10% kooliealiste laste kohta tuleb, saame 40.000 koolilast. Arvates ühe koolitöölise peale 40 last, vajab eesti rahvas 1.000 kooliõpetajat, kuna neid tegelikult on kõigest ligikaudu 300 inimest. Peterburi kubermangus on umbes 150.000 eesti elanikku, millest ainult Oudova kreisi kohta tuleb 40.000 hinge, s. o. 20% ümber kõigest Oudova kreisi elanikest. Üleüldse on eesti koole siin, Peterburi kubermangus umbes 60, õpetajaid aga 100. Eelpool toodud kavatsuse järgi läheks vaja Peterburi kubermangus 375 koolitöölise. Ainult Peterburi kubermangus üksi tõuseb puudujääk 275 inimeseni, milline on aga koolitöölise vähesus Siberis, kus eestlased tihedatena massidena asuvad, samuti Kaukaasias ning Krimmis.

Neis väljaarvamistes pole arvesse võetud eelkooli ja poliithariduslikke töölisi.

Eeldades, et $\frac{1}{5}$ I. astme õpilaste arvust läheb edasi II. astme kooli, saame 8.000 II. astme koolilast, kes vajavad 200 koolitöölise II. astme jaoks.

Nil siis läheb vaja ühes endise arvuga 1.200 koolitöölise, sellest arvust

числа имеется едва 300 чел. и то низко квалифицированных.

Университет Эстляндской Трудовой Коммуны и ход его развития.

16-го марта 1919 г. постановил совет народных комиссаров Эстляндской Трудовой Коммуны в лице народных комиссаров Я. Анвельта, Ар. Вальнера, И. Кясперта, Г. Пегельмана и М. Тракмана основать в Петрограде университет с целью подготовки лиц для государственных, производственных и научно-учебных учреждений Эстляндской советской республики и распространения научных знаний среди широких масс трудящихся Эстляндии. Это решение было вызвано крайним недостатком в лицах, могущих самостоятельно участвовать в советском строительстве Эстляндии. Организатором и первым ректором был назначен бывший академик-архитектор *А. Полещук*, родом из Эстляндии и хорошо владеющий эстонским языком.

По основному положению Университета университет представлял собою высшее ученое и учебное учреждение. Он состоял из 3-х ступеней: общеобразовательных курсов (Народный Университет), специальных классов (техникум и педагогийум) и научных факультетов. В Университет принимались лица обоего пола без различия национальностей с 16 л. возраста, знающие эстонский язык, причем на общеобразовательные курсы принимались без определенного образовательного ценза, в специальные классы — окончившие 2 первых класса II ступени единой трудовой школы или курс бывших 4-х классов городских училищ, 5 кл. бывших реальных уч. и гимназий или других соответствующих этому курсу учебн. заведений. К посещению лекций научных факультетов допускались только окончившие специальные классы.

Продолжительность обучения в специальных классах не менее 2-х лет, на научных факультетах тоже не менее двух лет, а на общеобразователь-

он vaevalt 300 inimest ja needki nõrgalt kvalifitseeritud.

Eesti Tööraha Kommuuna Ülikool ja ta arenemiskäik.

16. märtsil 1919. aastal otsustas Eesti Tööraha Kommuuna rahvakomissaride nõukogu, rahvakomissaride J. Anvelti, Ar. Vallneri, J. Käsperti, H. Pöögelmanni ja M. Trakmanni koosseisus, asutada Peterburis ülikool, et ettevalmistada isikuid riigi-, valmis-tuse- ja teaduseasutuste tarvis Eesti nõukogu-vabariigis ning laiali laotada teadmisi Eestimaa tööraha laialiste hulkade seas. See otsus kutsuti ellu kohaste isikute äärmise vähesuse tõttu, kes oleksid suutnud iseseisvalt osa võtta Eesti nõukogude ülesehitustööst. Organisaatoriks ja esimeseks rektoriks määrati endine akadeemikus-arhitekt *A. Polestshuk*, kes oli pärit Eestist ja eesti keelt hästi tundis.

Ülikooli põhiseaduse järele kujutas ülikool enesest kõrgemat teaduslikku ja õpeasutust. Ta seisis koos kolmest astmest: üleüldishariduslikud kursused (Rahvaülikool), spetsiaalklassid (tehnikum ja pedagogium) ja teaduslikud fakulteedid. Ülikooli võeti vastu mõlemast soost isikud, vaatamata rahvuse peale, 16. eluaastast alates, kes eesti keelt oskavad, kuna üleüldishariduslikku osakonda võeti vastu ilma teatud hariduse tsensuseta, spetsiaalklassidesse aga II. astme töökooli kahe esimese klassi või endiste neljaklassiliste linnakoolide lõpetajad, samuti ka need, kes olid lõpetanud 5 klassi endistes reaalkoolides, gümnaasiumides või teistes sellele kursusele vastavais õpeasutuses. Teaduslikkude fakulteedide loengutest lubati osa võtta ainult spetsiaalklasside lõpetajatel.

Spetsiaalklasside õpeaeg ei kestnud mitte alla 2 aastat, teaduslikkudes fakulteedides ka mitte alla 2 aastat, üleüldishariduslikkudel kursustel vältas ta

ных курсах в зависимости от знаний и успехов учеников.

Проф. Поleshuk, организуя Университет, имел в виду практические политехнические институты Германии и Англии, на подобие которых он предполагал разбить курсы так по месяцам и семестрам, что они за названные промежутки времени могли дать слушателям целое и практическое, могущее стать полезным в том случае, если слушателя вызовут из Университета до окончания его.

Из 74 подавших заявления о приеме, к сожалению, были откомандированы от мест службы только 22, с каковым числом и начались занятия со второго мая 1919 года в помещении бывшей духовной католической академии на Вас. острове по 1-ой линии д. 52. Занятия велись на общеобразовательных курсах и в классе строительного искусства. К концу 1919 года слушателей было уже 46, из которых 40 находилось на содержании Эстляндской Трудовой Коммуны.

Первые трудные моменты для Университета наступили с начала 1920 года после заключения мира с Эстляндским буржуазным правительством, когда ликвидировали Эстляндское советское правительство и его организации. Университет перешел в феврале 1920 г. в ведение Ц. Бюро эст. секций РКП. под названием „Эстонский Пролетарский Университет“, причем ректором был назначен от Ц. Б. тов. И. Мяги.

Эстонский Пролетарский Университет.

После длинных переговоров с Российским Наркомпросом, особенно с его Петроградским отделением в мае месяце на заседании Петроградской коллегии от 14 мая было утверждено педагогическое отделение Университета как самостоятельный „Педагогический институт эстонского языка“ и с апреля месяца были открыты на него кредиты. До утверждения Университет содержался средствами Ц. Б. эстонских секций Р. К. П., Рос-

ага olenedes õpilaste teadmistest ja edasijõudmisest.

Prof. Polestshuk organiseerides ülikooli pidas silmas praktilisi politehnilisi instituute Saksa- ning Inglismaal, mille eeskujul ta kavatses kursusi jaotada sel moel kuude ja semestrite järgi, et nad nimetatud aja vältel suudaksid anda kuulajaile teadmisi tervikuna ja praktilistena, mis neile võiks kasu tuua tol juhtumusel, kui kuulaja enne ülikooli lõpetamist ära kutsutakse.

74 soovijast, kes vastuvõtmise teadaanded olid sisse annud, olid töökohalt komandeeritud kahjuks kõigest 22, missuguse arvuga siis ka õppus algas 2. mail 1919. aastal endise vaimuliku katoliku akadeemia ruumides Wassiili saarel, 1. liin, maja 52. Tegevus algas üleüldishariduslikkul kursustel ja ehituskunsti klassis. 1919. a. lõpuks oli juba 46 kuulajat, kellest Eesti Tööraha Kommuuna 40 inimest üleval pidas.

Esimesed rasked silmapilgud tulid ülikoolil 1920. aasta algul üle elada peale rahutegemist Eesti kodanlise valitsusega, kui Eestimaa nõukoguvallitsus ja tema organisatsioonid likvideeriti. Ülikool läks 1920. aasta veebruarikuul V. K. P. eesti sektiioonide Keskbüroo käsutusele „Eesti Tööraha Ülikooli“ nime all, kuna rektoriks määrati Keskbüroo poolt sm. J. Mägi.

Eesti Tööraha Ülikool.

Pärast pikki läbirääkimisi Venemaa Rahvahariduse komissariaadiga, iseäranis ta Peterburi osakonnaga, kinnitati Peterburi Rahvahariduse osakonna kolleegiumi istangul 14. maist ülikooli pedagoogia osakond kui iseseisev „Pedagoogia instituut eesti keeles“ ning aprillikuust alates avati talle krediit. Kunni kinnitamiseni peeti ülikool üleval V. K. P. eesti sektiioonide Keskbüroo ja Eestimaa K. P. Venemaa büroo poolt ning kuulajate artelli sissetulekute, kes ei tihkanud õppimist kat-

сийским Бюро Эстляндск. К. П. и доходами артели слушателей, не желавших прекратить занятий из-за отсутствия материальных средств и принявших содержание школы на себя.

Технические отделения так и остались неутвержденными, не смотря на то, что к осени 1920 года общеобразовательные курсы дали уже вполне подготовленных слушателей. До весны 1921 года работали техническое и общественное отделения и были закрыты правлением Университета за отсутствием средств. В феврале 1921 года был представлен правлением Университета Главпрофобру в Москве и Петропрофобру доклад о признании Университета с разными научными и техническими факультетами. В положении о техническом отделении было указано на то, что техническое отделение имеет целью подготовить лиц с энциклопедическим техническим образованием и приучить их, вместе с тем, к техническим приемам труда в мастерских, на заводе, фабриках и в прочих промышленных предприятиях. Для осуществления первого задания в техническом отделении преподаются предметы общего инженерного образования в объемах равных таковым в высших технических школах Республики. Второе задание достигается применением трудового принципа в стенах самого Университета и командированием воспитанников на фабрики и заводы на работы, где они проходят различные ступени квалифицированного труда в порядке постепенности. Лицам, окончившим курс, предоставляется возможность поступать на определенные отделения высших технических школ Республики для изучения отдельных специальностей, где они проходят недостающие специальные предметы и исполняют соответствующие работы в лабораториях и по проектированию. Нежелающие после окончания технического отделения Университета подготовиться к званию инженера - специалиста при высших технических школах, являются лицами вполне соответствующими для занятия административных должностей в промышленных предприя-

жестад аineliste abinõude puudumisel ja seepärast kooli toetamise oma õlgadele võtsid.

Tehnika osakonnad jäidki kinnitamata, vaatamata selle peale, et üleüldishariduslikud kursused andsid 1920. a. sügiseks juba täiesti ettevalmistatud kuulajaid. 1921. a. kevadeni töötas tehnika- ja ühiskonnateaduste osakond ning suluti ülikooli juhatuse poolt ainelise abi puudusel. 1921. a. veebruarikuul saatis ülikooli juhatus Moskvasse Kutsehariduse peavalitsusele ja Peterburi Kutsehariduse osakonnale aruande ülikooli tunnistamise kohta mitmesuguste teaduslike ja tehnikaliste fakultetidega. Tehnika osakonna põhimäärustes juhiti tähelepanu too peale, et tehnika osakonna eesmärgiks on ette valmistada isikuid entsüklopeedilise tehnilise haridusega ja ühtlasi neile kätte harjutada tehnilisi töövõtteid töökodades, tehastes, vabrikutes ja muis tööstusettevõtetes. Esimese ülesande teostamiseks võetakse läbi tehnika osakonnas üleüldise inseneri kutsehariduse õpealned samas ulatuses nagu vabariigi kõrgemais tehnikakoolides. Teine ülesanne saavutatakse tööprintsibi tarvitusele võtmisega ülikooli seinte vahel ja kasvandikkude tööle komandeerimisega vabrikutesse ning tehastesse, kus nad kvalifitseeritud töö mitmesugused astmed kordkorralt läbi teevad. Isikuile, kes kursuse lõpetanud, antakse võimalus astuda vabariigi kõrgemate tehnikakoolide vastavatesse osakondadesse üksikute spetsialiteetide uurimiseks, kus nad läbi võtavad puuduvad spetsiaalõpeained ning ära teevad vastavad tööd laboratooriumides ja projekteerimise alal. Need, kes peale ülikooli tehnikaosakonna lõpetamist mitte ei soovi end ette valmistada inseneri-spetsialisti elukutse vastu kõrgemais tehnikakoolides, oleksid kõigiti vastavad isikud administratiivsete kohuste täitjatena tööstusettevõtetes, sest neil oleks ümmargune entsüklopeediline tehnikaline haridus ja hea asjatundmine töö korralduse kohta üksikuis tööstusharudes.

тиях, имея законченное энциклопедическое техническое образование и хорошее знакомство с постановкой труда в отдельных отраслях производства.

Главпрофобр дал принципиальное согласие на открытие технического отделения, но предоставил детальное рассмотрение вопроса Петропрофобру, который нашел невозможным открытие технического отделения из-за малочисленности слушателей и недостаточной квалификации преподавательского состава. С весны 1921 года Университет переименуется в „Эстонский Педагогический Институт“.

Эстонский Педагогический Институт.

С сентября 1921 г. общеобразовательные курсы перешли в ведение Петроградского отдела рабфаков на положении рабфака. Вместе с этим были произведены изменения как в организации, так и в программах и учебном плане согласно общему положению о рабфаках от 2-го сентября 1921 г. Институт пережил осенью прошлого года трудные дни. С одной стороны проведение новой экономической политики, с другой стороны внутренняя склока, вспыхнувшая из-за исключения 3 слушателей-коммунистов и распространившаяся далеко за пределы Института, привел если не к полному закрытию, то по крайней мере к замиранию школьной жизни: Институт не получал госснабжения и госзнаков, закрыты были 8 мастерских, из рабфака и Института ушло 15 чел., правление подало в отставку, многие преподаватели ушли или по собственному желанию или по постановлению партийных организаций. Как и в начале 1920 г., когда существование Университета Э. Т. К. было не прочно, так и теперь слушатели сами взялись за дело укрепления Института, выбрали новое правление согласно новому положению о высших учебных заведениях, предложили его с согласия П. К. Р. К. П. и Ц. Б. эст. секций Р. К. П. на утверждение Петропрофобру, от которого последо-

Кутсехаридусе peavalitsus andis põhjusemõtteliku nõusolemise tehnikaosakonna avamiseks, kuid jättis küsimuse üksikasjalise läbivaatamise Peterburi Kutsehariduse osakonna hooleks, kes leidis tehnikaosakonna avamise võimatuma olevat kuulajate vähese arvu ja õpetajate puuduliku kvalifitseerimise pärast. 1921. a. kevadest nimetatakse ülikool ümber „Eesti Pedagoogia Instituudiks“.

Eesti Pedagoogia Instituut.

1921. aasta septembrikuul läksid üleüldishariduslikud kursused Peterburi töölisfakulteetide osakonna alla kui töölisfakulteet. Ühes sellega võeti ette muudatused nii organisatsioonis, kui ka programmides ja õpeplaanis vastavalt töölisfakulteetide üleüldistele põhimäärustele 2. septembrist 1921. a.

Instituut elas läinud sügisel raskeid päivi üle.

Ühelt poolt uue majanduspoliitika elluviimine, teiselt poolt sisemine nägemine, mis lahti puhkes 3 kuulajakommunisti väljaheitmise tagajärjel ja Instituudi piiridest kaugele laiali lagunenes, viisid Instituudi kuigi just mitte täielise sulgumiseni, siis vähemalt koolielu soiku jäämiseni.

Instituut ei saanud riiklikku varustust ega rahamärke. 8 töökoda suluti. Töölisfakulteedist ja Instituudist lahkus 15 inimest, juhatus astus tagasi, mitmed õpetajad lahkusid kas oma soovi järele või jällegi partei organisatsioonide otsusel. Nagu 1920. a. algul, kui Eesti Tööraha Kommuuna ülikooli olemasolu kõikus, nii asusid ka nüüd kuulajad ise Instituudi kindlustamisele, valisid kõrgemate õpeasutuste uue põhimääruse alusel uue juhatuse, panid ta V. K. P. Peterburi komitee ja V. K. P. eesti sektsioonide keskbüroo nõusolemisel Peterburi kutsehariduse osakonnale kinnitamiseks ette, kus suusõnalikult teatati, et Instituuti pole olemas,

вало устное заявление, что Институт не существует, закрыт. Потом же разъясняли, что вопрос о существовании Института разбирается в Москве Главпрофобром.

В декабре последовало, наконец, извещение из Главпрофобра, что рабфак восстановлен в полных правах президиумом Главпрофобра от 26-го дек. 1921 г., а в январе, что 16-го января 1922 г. Педагогический Институт утвержден, как практический институт народного образования, и принят на госснабжение.

Как равноправная единица в общей сети Российских Педагогических учебных заведений существует Э. П. И. Н. О. только с января мес. 1922 г. после 2-х летней слишком борьбы за существование. Это дало себя сразу почувствовать: слушатели воспрянули духом, принялись с удвоенной энергией за учебное дело и организацию научных, политических, литературных и эстетических кружков. Кроме того Институт мог расширить сферу своей деятельности: в Институт были переведены в феврале с. г. эстонские краткосрочные педагогические курсы, а в апреле 4-ая национ. эстонская трудовая школа с интернатом, как опытно-показательная школа и интернат.

Причины задержки в признании Института.

Их имеется много, в общем они сходятся в 4 пунктах: во-первых малочисленность слушателей, во-вторых малочисленность квалифицированных преподавательских сил на эстонском языке, в третьих необорудованность института и в четвертых — высшее образование должно быть дано на государственном, т. е. на русском языке. Последнее мнение выдвигается Петропрофобром, особенно его подотделом Педагогического образования (отношение Петропрофобра от 19-XI-21 Главпрофобру), и не может иметь веских оснований, т. к. оно противоречит всем принципам социальной революции. Советское правительство открыло коммунистические университеты народов Востока и За-

оля кинни pandud. Selle järele seletati, et Instituudi lahendamise küsimus Moskväs Kutsehariduse peavalitsuses harutusele tuleb.

Detsembrikuus järgnes viimati kutsehariduse peavalitsuselt teadaanne, et töölisfakultet on täieõiguslikuks tunnistatud Kutsehariduse peavalitsuse kolleegiumi presiidiumi poolt 26. detsembril 1921. aastal, kuna 16. jaanuaril 1922. a. kinnitati Pedagoogia Instituut kui rahvahariduse praktikaline instituut ja võeti riiklisele varustusele.

Üheõiguslikuna üksusena Venemaa pedagoogia õpeasutuste üldises võrgus püsib Rahvahariduse Eesti Pedagoogia Instituut alles jaanuarikuust 1922. a. peale enam kui kaheaastast võitlust oma olemasolu eest. See andis end sedamaid tunda: kuulajad said uut julgust, asusid kahekordse energiaga õpetöö juure ja teaduslikkude, poliitiliste, kirjanduse ning esteetiliste ringide organiseerimisele. Peale selle avanes Instituudile võimalus laendada oma tegevusvälja: Instituudi juure toodi üle veebruaris s. a. Eesti lühikeseajalised pedagoogia kursused, aprillis aga 4. rahvuslik eesti töökool ühes internaadiga kui katseline-näitlik kool ja internaat.

Instituudi tunnistamise viivitamise põhjused.

Neid on palju, kokkuvõttes aga koonduvad nad 4 punkti ümber: esiteks kuulajate väheldane arv, teiseks väheldane kvalifitseeritud õpejõudude arv, kes eesti keeles võivad õpetada, kolmandaks Instituudi sisseseadatus ja neljandaks — kõrgem haridus peab riigi, s. o. vene keeles antama. Viimane arvamine tuuakse esile Peterburi Kutsehariduse osakonna, iseäranis tema pedagoogilise hariduse alamosakonna poolt (Peterburi Kutsehariduse osakonna kiri Kutsehariduse peavalitsusele 19.XI. 21.), kuid temal puuduvad kaaluvad alused, sest et see arvamine käib vastu kõigile sotsiaalse revolutsiooni põhjusemõtetele. Nõukogude valitsus avas kommunistlikud ülikoolid Ida ja Lääne rahvastele, kus kõrgemat haridust an-

пада, где дается высшее образование на многих десятках языках, даже на таких языках, относительно которых может явиться сомнение, имеется ли на этих языках технические термины для изложения вообще теоретических знаний. Более обоснованы три первых пункта, т. к. в Институте имеется всего 22 слушателя, а подготовляющий слушателей в Институт рабфак имеет 161 слушатель, кроме того преподавательских сил на эстонском языке мало, также недостает оборудования. На это правление указывало соответствующим органам: слушателей у нас мало в Педагогическом Институте потому, что требуем, во-первых, от слушателей пролетарского происхождения, во вторых, полного среднего образования от поступающих, а таких лиц между эстонскими рабочими и трудовыми крестьянами, да вообще у всех народностей, и, между прочим, у русских мало. Если исключить из общегосударственных высших учебных заведений лиц не-пролетарского происхождения, сколько будет в них слушателей?

Но это не значит, что и в будущем в Институте будет мало слушателей. При Институте имеется рабфак, который подготовляет из года в год пролетариев к занятиям по высшему образованию. К следующему учебному году Институт получит из рабфака 50—60 чел., а из эстонских трудовых школ и Эстляндии прибудет несколько десятков человек. Институт вообще рассчитан на 300—400 чел. и это число будет достигнуто осенью 1924 года, когда откроется 4-ый курс Педагогического Института.

Преподавателей-эстонцев в Институте сравнительно мало, и поэтому приходится пользоваться услугами русских преподавателей. Но к преподаванию на русском языке здесь предъявляют другие требования, чем в общегосударственных высш. учебн. заведениях. Здесь требуют от преподавателя-русского ясной дикции и медленности речи, конспекта, перевода и т. д., особенно простой, ясной и медленной речи.

takse mitmelkümnel keelel, isegi niisugustel keeltele, mille kohta võib kahtlus tekkida, kas neil keeltele on tehnilisi oskussõnu üleüldse olemas teoreetiliste teadmiste ettekandmiseks.

Esimesed kolm punkti on enam põhjendatud, sest et Instituudis on kõigest 22 kuulajat, kuna Instituudi ettevalmistaval tööliste fakulteedil on 161 kuulajat, peale selle on eesti keele oskajaid õpejõudusid vähe, samuti on sisseseade puudulik.

Selle peale vastas juhatus vastavatele asutustele:

Kuulajaid on meil vähe Pedagoog. a Instituudis seepärast, et meie kuulajatelt nõuame esiteks proletariaadi klassi kuulumist, teiseks sisseastujatelt täielikku keskharidust, kuid niisugusi isikuid on eesti ja üleüldse kõigi rahvuste ja muu seas vene tööliste ja töötavate talupoegade juures vähe. Kui üldriiklistest kõrgematest õpeasutustest kõrvaldada isikud, kes ei ole proletariaadi klassist, palju on neis kuulajaid?

Aga see ei tähenda seda, et Instituudis ka tulevikus saab vähe kuulajaid olema. Instituudi juures on tööliste fakultet, mis valmistab ette aastast aastasse proletaarlasti kõrgema hariduse omandamisele. Järgmisel õpeaastal saab Instituut tööliste fakulteedist 50—60 kuulajat, kuna eesti töökoolidest ja Eestist tuleb paarkümmend inimest. Instituut on üleüldse kavatsatud 300—400 inimese peale ja selle arvu saab ta kätte 1924. a. sügisel, kui Pedagoogia Instituudi neljas kursus avatakse.

Eestlasti õpetajaid on Instituudis võrdlemisi vähe ja seepärast tuleb vene õpetajate kaasabi tarvitada. Aga siin on õpetus Vene keeles teisiti sisse seatud kui üldriiklistes kõrgemates õpeasutustes. Siin nõutakse vene õpetajalt selget väljaraakimist ja pikaldast kõnet, konspekti, tõlget jne., iseäranis aga lihtsat, selget ja pikaldast kõnet.

Оборудование Института по сравнению со старыми учебными заведениями, разумеется, недостаточно, но по сравнению с теми учебными заведениями, которые возникли после 1917 года Институт не уступает в оборудовании. Учебный и интернатский инвентарь имеется, учебные пособия по географии и по другим предметам имеются, имеется физический кабинет по всем отделам физики; химическая лаборатория и естественно-научный кабинет действительно еще в зачаточном состоянии. Библиотека содержит около 30.000 книг на эстонском и русском языках, кроме того имеется 8 мастерских, между ними типография и литография, напечатавшие уже изрядное количество учебных пособий, столярная и механическая мастерская, также изготовляющие учебные пособия, затем рисовальное зал и т. д.

Кто стоит за Институт?

В то время как с отделами Наркомпроса Институт ведет борьбу за свое существование все эстонские конференции как партийных, так и политпросветительных организаций постановляют, что институт является для эстонцев ударным учреждением, что только институт может дать эстонским трудовым школам, клубам, издательству и т. д. подходящие силы. Все конференции 1920, 1921 г. и, наконец, конференция школьных работников-эстонцев от января 1922 г. никогда не имели двух мнений о значении Института для политпросветительной работы среди эстонского населения. И мало таких уголков в России где бы у эстонцев Институт не был бы известен. Он пользуется авторитетом, и можно сказать, что он популярнейшее учреждение, возникшее во время революции под руководством эстсекций Р. К. П. В то же самое время он известен рабочим Эстляндии, несмотря на то, что легальной связи у Института с эстонским пролетариатом не имеется. Из Эстляндии прибывают постоянно молодые люди с тем,

Instituudi sisseseade on vanade õpeasutuste kõrval muidugi puudulik, kuid nende õpeasutuste sisseseadest ei anna ta alla, mis peale 1917. aasta tekkisid. Õpe- ja internaadi inventaar on olemas, samuti ka õpeabinõud geograafias ja muis õpeainetes, füüsika kabinett on olemas kõigi füüsika peatükkide kohaselt, keemia laboratoorium ja loodusteaduslik kabinett on tõesti algastel. Raamatukogus on umbes 30.000 raamatut eesti ja vene keeles, peale selle on 8 töökoda, nende seas trükikoda ja litograafia, mis terve rea õpeabinõusid on trükkunud, puu ja mehaanika töökojad, mis samuti õpeabinõusid valmistavad, siis joonistamise saal jne.

Kes toetab Instituuti?

Samal ajal kus Instituut võitlust peab rahvushariduse komissariaadi osakondadega oma olemasolu eest, rõhutavad kõik nii parteilised kui ka poliithariduslike organisatsioonide eesti konverentsid, et Instituut on eestlastele lõõkasutuseks, et ainult Instituut võib anda eesti töökoolidele, klubidele, kirjastusele jne. vastavaid jõudusid.

Kõik 1920., 1921. a. konverentsid ja lõpuks 1922. a. algul peetud eesti hariduse tegelaste konverents on alati olnud ainult ühel arvamisel Instituudi tähtsuses poliitharidusliku töö suhtes eesti rahva seas. Ja vähe on neid nurke Venemaal, kus eestlased Instituudist midagi ei teaks. Tal ei puudu autoriteet, ja ei oleks liialdus öelda, et ta on kõige populaarsem asutus, mis no tekkinud revolutsiooni ajal V. K. P. eesti sektsioonide eestvõttel. Ühtaegu teavad temast Eestimaa töölised, vaatamata selle peale, et Instituudil eesti proletariaadiga legaalselt sidet pole. Ühtepuhku tulevad Eestist noored inimesed selleks siia, et Eesti Pedagoogia Instituuti ja tööliste fakulteeti astuda.

чтобы поступить в Э. П. Институт или на рабфак.

Революция и Институт.

Политическое руководство в Институте находится в руках Ц. Б. эс-секций Р. К. П. Коммунистическое воспитание проводится как членами президиума или правления, члены которого коммунисты, так и коллективом, организующим политические кружки, общие собрания и т. д. Политическая сознательность и преданность слушателей революции были испытаны в несколько раз. Первое выступление всей школы состоялось в дни наступления Юденича в 1919 году, когда все слушатели коммунисты и беспартийные, мужчины и женщины, вступили в коммунистические отряды и отправились на ближайший фронт. Пять слушателей вернулись ранеными, остальные невредимыми. Второе крупное выступление было в дни Кронштадтского мятежа, когда в начале восстания партийные организации еще колебались, не зная, что делать, Институт по собственной инициативе объявил себя боевой ротой и, потребовав винтовок, пошел в Василеостровский районный комитет. Целый месяц около 100 студентов несли караульную службу на Васильевском острове, а 15 человек было командировано под Кронштадт, из которых 1 студент-коммунист был убит, а другой ранен. В 1919 г. во время выступления Юденича Институт потерял 2 месяца, а в 1921 г. в дни Кроншт. мятежа 1 месяц на защиту революции, т. к. в эти дни учебные занятия прекратились. Во время последней февральской мобилизации молодых коммунистов Институт и рабфак дали 10 чел. в красную армию. Агитаторская и пропагандистская работа производится слушателями в каникулярное время, когда по расписанию и под руководством коллектива слушатели раз'езжают по эстонским поселениям, устраивая там митинги, спектакли, ставя пьесы, распространяя литературу и т. д.

Revolutsioon ja Instituut.

Instituudi poliitiline juhtimine on V. K. P. eesti sektiioonide Keskbüroo käes. Kommunistlikku kasvatust teostavad nii presiidiumi ehk juhatuse liikmed, kes on kommunistid, kui ka kollektiiv, kes organiseerib poliitilisi ringe, üldiseid koosolekuid jne. Opilaste poliitiline teadvuslikkus ja revolutsioonile andumine on mitmele korrale katsumisele tulnud. Terve kooli esimene väljaastumine oli Judenitshi pealetungimise päivil 1919. aastal, kui kõik kuulajad, kommunistid ja parteitud, mehed ja naised, kommunistlikkudesse väeosadesse astusid ning lähemale väeliinile läksid. Viis õpilast tulid haavatutena tagasi, teised jäid vigastamata. Teine suurem väljaastumine oli Kroonlinna mässu päivil, kui vastuhakkamise algul partei organisatsioonid veel kahtlesid, et mis teha. Instituut kuulutas end iseoma algatusel lahingurooduks ja nõudes püsse läks Vassiili saare raleoni komiteesse. Terve kuu aega pidas umbes 100 õpilast Vassiili saarel valveteenistust, kuna 15 inimest komandeeriti Kroonlinna alla, kellest 1 üliõpilane-kommunist langes surnuna ja teine haavati. 1919. a. kaotas Instituut 2 kuud Judenitshi pealetungimisel ja 1921. a. 1 kuu Kroonlinna mässu ajal revolutsiooni kaitseks, sest et neil päivil koolitöö seisis. Viimasel veebruarikuu noorte kommunistide mobilisatsioonil andis Instituut ja tööliste fakulteed 10 inimest punasesse väkke. Kihutuse ja propageerimise töö korraldatakse kuulajate poolt õpevaheaegadel, millal kuulajad kollektiivi kava järele ja juhatusel eesti asunduste mööda käivad, seal miitinguid, etendusi ja näitemängusid korraldades, kirjandust laiali laotades jne.

Практическое значение Института.

Институт по своему положению открывает IV курс осенью 1924 г. и, следовательно, первый выпуск будет весной 1925 г. Но несмотря на это, по практическим мотивам, пришлось экстренно подготовить 15 человек, работающих как преподаватели и школьные работники. Двое из них работают в деревне, а остальные в Петрограде, отчасти в рабфаке при Институте, отчасти в других эстонских учебных заведениях. Рабфак окончили за истекшее время человек 30, из которых некоторые занимаются в общегосударственных высших учебных заведениях, некоторые командированы партией на должности, а 18 человек занимаются в Эстонск. Педагогическом Институте, в общем через Инст. и рабфак прошло 426 ч., из которых выступило по разным причинам, главным образом по экономическим 223 чл. до окончания рабфака.

Кроме того Институт издал с помощью Ц. Б. этсекций Р. К. П. в 10.000 экзempl. азбуку и хрестоматию I года обучения на эстонском языке, учебник арифметики, учебник физики, конспекты по рабочему движению, переводы нескольких политических произведений, как-то исторический материализм Ф. Меринга, печатал на эстонском языке революционные песни с нотами для трудовых школ.

Институт участвовал в организации и проведении конференций как партийных, так и культурно-просветительных организаций, снабжал преподавателями Эстонскую Высшую Партийную школу и Эстонскую роту Интернациональной Военной Школы, устраивал публичные заседания и лекции, а также спектакли и концерты как в Петрограде, так и в провинции.

Instituudi tegelik tähendus.

Instituut avab oma alusmääruste põhjal IV. kursuse 1924. a. sügisel ja järglikult võib kuulajaid välja lasta koolist esimest korda 1925. a. kevadel. Kuid selle peale vaatamata tuli praktilistel alustel erakorraliselt 15 inimest ette valmistada, kes kui õpetajad ja koolitöölised töötavad. Kaks neist töötab maal, teised töötavad Peterburis, osalt Instituudi tööliste fakulteedis, osalt teistes eesti õpeasutustes. Tööliste fakulteedi on lõpetanud 30 inimest, kellest mõned õpivad üldriiklikes kõrgemates õpeasutustes, mõned partei poolt on ametisse komandeeritud, kuna 18 inimest õpivad E. Ped. Instituudis; üleüldiselt on Instituudist ja tööliste fakulteedist 426 kuulajat läbi käinud, nendest 223 kuulajat mitmesugustel, peaaesjalikult majanduslikkudel põhjustel enne lõpetamist lahkunud.

Peale selle on Instituut V. K. P. eesti sektsioonide Keskbüroo abil kirjastanud 10.000 eks. aabitsat ja I. aasta lugemise raamatut, aritmeetika, füüsika õperaamatuid, tööliste liikumises konpektisid ja mõnda poliitilise tööd, nagu Fr. Mehringi ajaloolist materialismuse ja teiste tõlkeid trükkinud, siis revolutsiooni laulusid nootidega eesti keeles töökoostele ilmutanud.

Instituut võttis osa nii partei kui kultuurhariduslikkude organisatsioonide konverentside korraldamisest ja elluviimisest, varustas Eesti Kõrgemat Partei-kooli ja Internatsionaali Sojaväekooli Eesti roodu õpejõududega, korraldas avalikke koosolekuid ja ettelugemisi, samuti etendusi ja kontserte nii Peterburis kui provintsis.



II.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА.

В состав Института входят следующие учреждения:

1. практический институт народного образования,
2. краткосрочные педагогические курсы.
3. рабочий факультет,
4. 4-ая национальная трудовая школа им. тов. Ленина,
5. 37-ой детский интернат,
6. детский дом.

Все вышеназванные учреждения имеют свои основания и свою историю возникновения, близко связанные с интересами эстонского пролетариата. За исключением Института и Рабочего Факультета, названные учреждения были основаны в разное время независимо от Института и присоединились к нему только в последнее время. По своему внутреннему порядку вышеприведенные учреждения подчиняются *президиуму* Педагогического Института, а по общему положению и кредитованию находятся в ведении соответствующих подразделов Петроотобраза, так напр. Институт и краткосрочные педагогические курсы находятся в ведении отдела Педагогического образования, Рабочий Факультет в ведении отдела

INSTITUUDI ORGANISATSIOON.

Instituuti kuuluvad järgmised asutused:

1. rahvahariduse praktikaline instituut,
2. lühikeseaja pedagoogil. kursused,
3. tööliste fakulteet,
4. Sm. Lenini nimeline 4. rahvustöökool,
5. 37. lasteinternaat,
6. lastemaja.

Kõigil nimetatud asutustel on oma tekkimise alused ja ajalugu olemas, mis lähedalt eesti proletariaadi huvidega on seotud. Väljaarvatud Instituut ja tööliste fakulteet asutati nimetatud asutused mitmesugusel ajal väljaspool Instituuti ja alles viimasel ajal liideti nad temaga. Oma sisemise korralduse järele alluvad ülemal nimetatud asutused Pedagoogia Instituudi presiidiumile ehk juhatusale, kuna üldiste alusmääruste ja krediitide järele nad vastavate Peterburi Rahvahariduse osakonna alamosakondadele alluvad, näit. on Instituut ja lühikeseaja pedagoogilised kursused Pedagoogilise hariduse, ja tööliste fakulteet Tööliste fakulteetide osakonna all Peterburi Kutsehariduse valitsuses (Petroprofobr), 4. rahvustöökool ja 37. internaat sotsiaalse kasva-

рабфаков Петропрофобра, 4-ая национальная школа и 37-ой интернат в ведении сектора социального воспитания. Как национальное учебное заведение, Институт и его подсобные органы имеют живую связь с Советом национальных меньшинств Наркомпроса и его петроградским отделом посредством этсекции Совета. В партийном смысле Институт подчиняется Центральному Бюро этсекций Ц. К. Р. К. П. и находится в непосредственном ведении этсекций П. К. Р. К. П. Все важные вопросы как о постановке учебного дела, открытии новых отделений, приеме слушателей, так и об организации внутреннего распорядка и воспитательного дела обсуждаются предварительно президиумом в этсекций или П. К. или Ц. К. Р. К. П.

Распределение внутренних органов управления.

Президиум Института объединяет работу следующих органов: совета, предметных комиссий, президиума Рабфака, студкома, его комиссий и групповых троек, заведывающих педагогическими курсами, 4-ой нац. трудшколы, 37-го интерната и детского дома.

Президиум состоит из 3 членов. Работа между ними распределена следующим образом: ректор исполняет в то же время обязанности заведывающего учебной частью, один член заведывает административно-хозяйственной частью, а другой делами студентов и их организациями. В заседаниях президиума участвуют организатор коллектива Р. К. П. и председатель студкома, а также заведывающие теми подсобными учреждениями, вопросы которых обсуждаются на данном заседании. Президиум Института есть в то же время и президиум Рабфака и члены их исполняют одни и те же обязанности в одном и другом президиуме.

Заседания происходят обычно один раз в неделю.

Президиум состоит в момент составления отчета из следующих лиц:

tuse sektori all. Kui rahvuslik õpeasutus on Instituudil ja tema abiasutustel elav side Rahvahariduse komisariaadi rahvusvähemuste nõukoguga ja tema Peterburi osakonnaga eesti sektiiooni kaudu. Partei suhtes allub Instituut V. K. P. Keskkomitee eesti sektiioonide Keskbüroole ja on otsekohe V. K. P. Peterburi komitee eesti sektiiooni korraldusel. Kõik tähtsamad küsimused nii õpeasjade korraldamisel, uute osakondade avamises, kuulajate vastuvõtmises, kui sisemise korra ja kasvatusese töö organiseerimises arutatakse ennemalt presiidiumi poolt kas Peterburi Komitee või Keskkomitee eesti sektiiooniga ühiselt läbi.

Walitsemise sisemiste orgaanide jaotus.

Instituudi presiidium ehk juhatus ühendab järgmiste orgaanide tööd: nõukogu, õpeasjade komisjoni, Tööliste fakulteedi presiidiumi, üliõpilaste komitee, tema komisjonide ja rühmade kolmikute, pedagoogiliste kursuste, 4. rahvustöökooli, 37. internaadi ja lastemaja juhatajate tööd.

Presiidium seisab 3 liikmest koos. Töö nende vahel on järgmiselt jagatud: rektor täidab ühes sellega ka õpeasjade juhataja kohuseid, üks liige juhatab administratiiv-majanduse osakonda, kuna teine üliõpilaste ja nende organisatsioonide asjaajamist. Presiidiumi koosolekutele võtavad osa V. K. P. kollektiivi organisaator ja üliõpilaste komitee esimees, samuti võtavad osa ka nende abiasutuste juhatajad, mille küsimused antud koosolekul arutatakse. Instituudi presiidium on ühes sellega ka Tööliste fakulteedi presiidium ja nende liikmed täidavad ühes ja teises presiidiumis samu kohustusi.

Koosolekud peetakse harilikult üks kord nädalas.

Presiidium seisab aruande kokkuseadmise silmapilgul järgmistest isiku-

А. Г. Вальнер (ректор Института и заведывающий Рабфаком), Г. Г. Винк (заведывающий администрат.-хозяйственной частью) и Р. Г. Кяписсон (представитель студенчества и заведывающий делами студентов). Все члены Р. К. П.

Совет состоит из всех преподавателей и равного им числа представителей студенчества, выбираемых общим собранием студентов. На заседаниях совета обсуждаются составленные президиумом доклады об учебных планах, программах, упорядочении внутренней школьной жизни, распределении лекций и курсов между преподавателями по курсам, а также о состоянии экономической жизни заведения.

Заседания совета происходят обычно один раз в триместр.

Предметные комиссии функционируют только с конца декабря 1921 г., но за этот короткий промежуток времени они принесли большую пользу в деле организации учебного плана, программ, учебно-вспомогательных учреждений, а особенно в проверке академической активности и успехов слушателей.

Предметные комиссии составляются из преподавателей и научных работников данной научной дисциплины и равного им числа представителей слушателей. Председатели и секретари комиссии извещают периодически учебную часть о ходе работ в комиссиях. Комиссии заседают обычно два раза в месяц.

Студенческий комитет ведет широкую работу по организации экономической жизни студенчества и развитию его общественно-политической сознательности. Студенческий комитет общий для Института и Рабфака. Ввиду важности студенческого комитета в жизни Института, о нем будет помещен отчет в отдельной статье.

Партийный коллектив является основным органом проведения коммунистического воспитания в среде студенчества. Ввиду важности партийного коллектива в воспитательной деятельности Института о нем будет помещен отчет в отдельной статье.

test koos: Ar. Vallner (Instituudi rektor ja Tööliste fakulteedi juhataja), G. Vink (administratiiv-majanduse osakonna juhataja) ja R. Kāpiss (üliõpilaskonna esitaja ja üliõpilaste asjaajamise juhataja). Kõik liikmed on V. K. P. liikmed.

Nõukogu seisab koos kõikidest õpetajatest ja selle arvu suurusest õpilaskonna esitusest, kes üliõpilaste ühisel koosolekul valitakse. Nõukogu koosolekutel arutatakse presiidiumi poolt kokkuseatud ettepanekuid õpeplaanide, programmide, koolielu sisemise korraldamise, ettelugemiste ja kursuste jaotuse kohta õpetajate vahel, samuti ka asutuse majandusliku olukorra kohta.

Nõukogu koosolekud peetakse harilikult üks kord trimestris.

Õpeasjade komisjonid töötavad kõigest 1921. a. detsembrikuu lõpust, kuid selle lühikese aja jooksul on nad toonud suurt kasu õpeplaanide, programmide ja õpeabiasutuste korraldamises, iseäranis aga kuulajate akadeemilise aktiivsuse ja edu läbikatsumises.

Õpeasjade komisjonid seatakse kokku antud teadusliku haru õpetajatest ja teaduslikkudest töolistest ja sama suurest kuulajate arvust. Komisjonide esimehed ja sekretärid teadustavad perioodiliselt õpeosakonnale komisjonide töö käigust. Komisjonid tulevad kokku harilikult kaks korda kuus.

Üliõpilaste komitee korraldab laialdast tööd üliõpilaskonna majandusliku elu organiseerimises ja tema ühiskondlik-poliitilise teadvuse arendamises. Üliõpilaste komitee on Instituudil ja Tööliste fakulteedil ühine. Üliõpilaste komitee tähtsust Instituudi elus silmas pidades mahutatakse tema kohta aruanne eriti.

Partei kollektiiv on üliõpilaskonna kommunistliku kasvatuse teostamise põhiorgan. Partei kollektiivi tähtsust Instituudi kasvatuslikus tegevuses silmas pidades mahutatakse tema kohta aruanne eriti.

Личный состав. Вот некоторые данные о личном составе слушателей, преподавателей и служащих за 3 года в Институте и на Рабфаке (бывш. общеобразов. курсах).

Isiklik koosseis. Olgu siin mõned andmed antud kuulajate, õpetajate ja tööliste koosseisu kohta 3 aasta jooksul Instituudis ja Tööliste fakulteedis (end. üleüldisharid. kursustel).

Личный состав слушателей, преподавателей и служащих за 3 года
(Институт и Рабфак).

Kuulajate, õpetajate ja tööliste isiklik koosseis 3 aasta jooksul
(Instituut ja Tööliste fakulteed).

	Май 1919 г. Mai 1919. a.	1 янв. 1920 г. 1. jaan. 1920. a.	1 сент. 1920 г. 1. sept. 1920. a.	1 янв. 1921 г. 1. jaan. 1921. a.	1 сент. 1921 г. 1. sept. 1921. a.	1 янв. 1922 г. 1. jaan. 1922. a.	1 апр. 1922 г. 1. apr. 1922. a.
Слушателей	22	40	70	114	225	201	203
Кулажаид							
Преподавателей . .	11	13	17	34	43	33	42
Õpetajaid							
Служащих	7	11	15	44	52	32	31
Töölisi							
Итого .	50	64	102	192	320	265	276
Kokku .							

Таблица I. Tabel.

Из этой таблицы видно, что число слушателей возрастало из года в год, достигнув максимума в сент. 1921 г. Незначительное число слушателей при основании Института объясняется с одной стороны тем, что широкие массы эстонского населения не были своевременно оповещены об открытии Института, с другой стороны тем, что пролетарская молодежь была мобилизована на боевой и трудовой фронты. К тому же доступ в Институт был затруднен некоторыми условиями, между прочим тем, что материальную поддержку получали только те слушатели, которые были стипендиатами Наркомпроса Эстляндского советского правительства. С переводом Института в ведение Наркомпроса России и установлением социального обеспечения для всех слушателей, удовлетворяющих условиям приема, число слушателей сразу повысилось почти вдвое при первом приеме (сентябрь 1920 г.), втрое при втором приеме (январь 1921 г.) и вшестеро при третьем приеме (сентябрь 1921 г.) по сравнению с тем количеством слушателей, которое имелось при пере-

Sellest tabelist on näha, et kuulajate arv aasta-aastalt kasvas, kuna ta 1921. a. septembrikuul kõige kõrgemale tõusis. Väheoluline kuulajate arv Instituudi asutamisel on seletatav ühelt poolt seega, et eestlaste laiemad hulgad ei saanud aegsasti teateid Instituudi avamisest, teiselt poolt aga seega, et proletaarlik noorsugu oli töö- ning võitlusväerindadele mobiliseeritud. Pealegi oli Instituuti astumine mitmeti raskendatud, muu seas see läbi, et ainelist abi said ainult need kuulajad, kes olid Eesti Tööraha Kommuuna Kultuurhariduse valitsuse stipendiaadid. Instituudi üleviimisega Venemaa Rahvahariduse komissariaadi alla ja ühiskondliku abiandmise sisseseadmisega kõigile kuulajaile, kes vastuvõtmise tingimustele vastavad, kasvas kuulajate arv sedaamaid peaaegu kahekordseks juba esimesel uute kuulajate vastuvõtmisel (1920. a. septembril), kolmekordseks teisel vastuvõtmisel (1921. a. jaan.) ja kuuekordseks kolmandal vastuvõtmisel (1921. a. sept.), võrreldes selle arvuga, mis oli Instituudil alludes Vene Rahvahariduse komissariaadile (1920. a. maik.).

ходе Института в Наркомпрос России (май 1920 г.)

С возрастанием числа слушателей увеличилось и количество преподавателей и служащих. В число обычных школьных служащих (44 на 1-ое янв. и 52 на 1-ое сент. 1921 г.) входят и инструктора и рабочие мастерских Института. С переходом Института 15-го ноября прошлого года на новую экономическую политику число служащих сразу уменьшилось с 52 до 32, причем уволены были как раз инструктора и рабочие мастерских, переставших функционировать за отсутствием средств.

Kuulajate arvu kasvamisega tõusis ühtlasi ka õpetajate ja töölise arv. Harilikkude koolitöölise arvu hulka (44 1-sel jaan. ja 52 1-sel sept. 1921 a.) kuuluvad ka Instituudi töökodade instruktorig ja töölised. Instituudi üleminekuga läinud aasta 15. novembril uuele majanduspoliitikale langes töölise arv järsku 52 pealt 32 peale, kusjuures said töölt lahti just töökodade instruktorig ja töölised, sest töökodajad jäid sissetulekute puudusel seisma.

Личный состав слушателей, преподавателей и служащих на 1-ое апреля 1922 г. по отдельным учреждениям.

Kuulajate, opetajate ja töölise isiklik koosseis 1. apr. 1922. a. üksikute asutuste järele.

	Число учащихся			Число преподав.			Число воспитат.			Число служащих		
	Oppijate arv			Opetajate arv			Kasvatajate arv			Töölise arv		
	Мужчин Meesterahv.	Женщин Naisterahvaid	Всего Kokku	Мужчин Meesterahv.	Женщин Naisterahvaid	Всего Kokku	Мужчин Meesterahv.	Женщин Naisterahvaid	Всего Kokku	Мужчин Meesterahv.	Женщин Naisterahvaid	Всего Kokku
Педагогич. Институт Pedagoogia Instituut	11	11	22	13	—	13	—	—	—	3	—	3
Рабочий Факультет Töölise fakulteet.	80	78	158	25	9	34	—	—	—	17	11	28
Краткоср. пед. курс. Lühik. aja ped. kurs.	4	19	23	7	3	10	—	—	—	1	—	1
4-ая национ. трудшк. 4. rahvusline töökoool	30	34	64	4	2	6	—	—	—	—	2	2
37-й детск. интернат 37. laste ühiselumaja	25	37	62	—	—	—	—	3	3	2	7	9
Детский дом . . . Lastemaja	18	17	35	—	—	—	—	2	2	—	3	3
Итого . Kokku .	168	196	364	49	14	63	—	5	5	23	23	46

Таблица II. Tabel.

Так как П. Институт, Рабфак и Краткосрочные педкурсы имеют общий хозяйственно-административный аппарат, то число служащих и рабочих доведено до минимума. Рабфак находится в лучших материальных условиях, чем П. Институт, ввиду чего служащие находятся в штате

Et Ped. Instituudil, Töölise fakulteetil ja lühikeseaja pedag. kursustel on ühine administratsiooni ja majanduse aparaat, siis on teenijate ja töölise arv minimumini viidud. Töölise fakulteet on paremates ainelistes tingimustes kui Ped. Instituut, mille tagajärjel kuuluvad töölised Töölise fakul-

Рабфака (см. табл. II), в составе служащих П. Института числятся лишь 3 члена президиума, а педкурсов один только заведывающий курсами.

teedi (vaata tab. II.) tööliskonda, kuna Ped. Instituudi nimekirja on mahutatud ainult 3 juhatusel liiget ja lühikeseaja ped. kursuste nimekirja kõigest kursuste juhataja.

Сведения о преподавателях на 1-ое апреля 1922 г.

Teated opetajate kohta 1. aprillil 1922. a.

	Высшее обр. Kõrgem harid.	Средн. образ. Keskm. harid.	Мужчин Meesterahvaid	Женщин Naisterahvaid	Всего Kokku	Чл. Р. К. П. V. K. P. liikmeid	Педагогический стаж Pedagoogiline staazh				
							до 5 лет kuni 5 a.	до 10 лет kuni 10 a.	до 15 лет kuni 15 a.	до 20 лет kuni 20 a.	свыше 20 л. üle 20 a.
Педагогический Институт Pedagoogia Instituut . .	13	—	13	—	13	4	3	4	—	3	3
Краткоср. педаг. курсы . Lühikeseaja pedag. kurs.	6	4	7	3	10	5	5	3	—	2	—
Рабочий Факультет . . . Töölise fakulteet	12	22	25	9	34	16	19	6	1	5	3
Итого . Kokku .	31	26	45	12	57	25	27	13	1	10	6

Таблица III. Tabel.

Подсобные экономические органы. При Институте имеются следующие подсобные органы, обслуживающие интересы Института, Рабфака и Краткоср. педагогических курсов.

1. *Интернат* на 150 чел., могущий при некотором уплотнении принять до 200 чел. В настоящее время пользуются интернатом 147 чел. Интернат оборудован мебелью и постельными принадлежностями на 150. Интернат находится в самом здании Института и обслуживается самими слушателями. От президиума назначен один только заведывающий интернатом.

2. *Столовая и кухня* могут обслуживать 250 человек. За исключением единичных случаев, все слушатели пользуются общей кухней и столовой. В столовой и на кухне работают 3 служащих, к которым на помощь ежедневно направляются студкомом несколько слушателей.

3. *Лазарет и амбулатория* занимают 3 объемистых комнаты и одну

Majanduslikud abiorganid. Instituudil on järgmised abiorganid olemas, mis Instituudi, Töölise fakulteedi ja lühikeseaja ped. kursuste tarvidusi täidavad.

1. *Internaat* 150 inimese jaoks, mis teatud tihendusel kunni 200 in. võib enesesse mahutada. Käesoleval ajal tarvitab internaati 147 inimest. Internaati on mööbliga ja voodipesuga 150 in. kohaselt varustatud. Internaati on Instituudi enese ruumides ja korraldatakse kuulajate eneste jõuga. Juhatusel poolt on määratud kõigest internaadi juhataja.

2. *Söögimaja ja köök* võivad 250 inimest teenida. Üksikud juhtumised väljaarvatud tarvitavad kõik kuulajad kööki ja söögimaja. Söögimajas ja köögis töötavad 3 töölise, kellele kuulajate komitee igapäev mitu kuulajat abiks saadab.

3. *Haigemaja ja ambulatoorium* võtavad 3 ruumikat ja 1 väheldasema

маленькую. Лазарет на 10—12 чел.
Врач и 1 сестра содержатся в счет
отчислений слушателей.

toa oma alla. Haigemaja on 10—12 in.
jaoks. Arst ja 1 õde peetakse kuula-
jate arvel üleval.

Сведения о служащих на 1-ое апр. 1922 г. (Н. Институт и Рабфак).

Teated töölise kohta 1. aprillil 1922. a. (P. Instituut ja Töölise fak.)

ДОЛЖНОСТЬ АМЕТ	Членов Р. К. П. W. K. P. liikmeid	Членов профс. раб. прос. Harid. t. ametühis. liikm.	Пол Sugu		Возраст Wanadus			Родом Pärit			Соц. пол. Sots. oluk.			Образов. Haridus			ВСЕГО KOKKU
			Мужчин. Meest.	Женщин. Naister.	до 18 л. kuni 18 a.	до 30 л. kuni 30 a.	свыше 30 л. üle 30 a.	Из Сов. P. Nõuk. W.	Из Эстл. Eestist	Из Финл. Soomest	Рабочих. Töölisi	Крестьян. Talup.	Лиц нефиз. труда	Высш. Kõrgem	Среднее. Kesk.	Низшее. Alg.	
Членов президиума . . .	3	3	3	—	1	2	—	3	—	3	—	—	—	1	2	—	3
Iuhatuse liikmeid . . .																	
Библиотека	1	2	1	1	—	1	1	—	2	—	2	—	—	—	2	—	2
Raamatukogu																	
Технич. персон. канц. Kantselei tehnl. person.	2	6	4	2	—	6	—	2	4	—	4	2	—	—	3	3	6
По кухне и столовой Köögis ja söögimajas .	1	3	—	3	—	1	2	—	3	—	3	—	—	—	—	3	3
По мастерским	—	3	3	—	—	1	2	—	2	1	3	—	—	—	—	3	3
Töökodades																	
Уборщиц	1	3	—	3	—	—	3	1	2	—	3	—	—	—	—	3	3
Pühkijaid																	
Прачек	—	2	—	2	—	1	1	1	1	—	1	1	—	—	—	2	2
Resupesijaid																	
Дворников	—	2	1	1	—	—	2	—	2	—	1	1	—	—	—	2	2
Kojamehi																	
Сторожей	—	1	1	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	—	—	1	1
Wahtisid																	
Распределит. пункт Jaotuse punkt	1	2	1	1	—	—	2	—	2	—	2	—	—	—	—	2	2
Амбулатория	—	1	1	1	—	—	2	—	2	—	—	—	2	1	1	—	2
Ambulatoorium																	
Комендант	—	1	1	—	—	1	—	—	1	—	1	—	—	—	—	1	1
Komendant																	
Парикмахер	1	1	1	—	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	1	1
Habemeajaja																	
Агент поручений . . .	1	1	1	—	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	1	1
Talituste agent																	
Итого	11	31	18	14	—	12	20	5	26	1	26	4	2	2	8	22	32
Kokku																	

Таблица IV. Tabel.

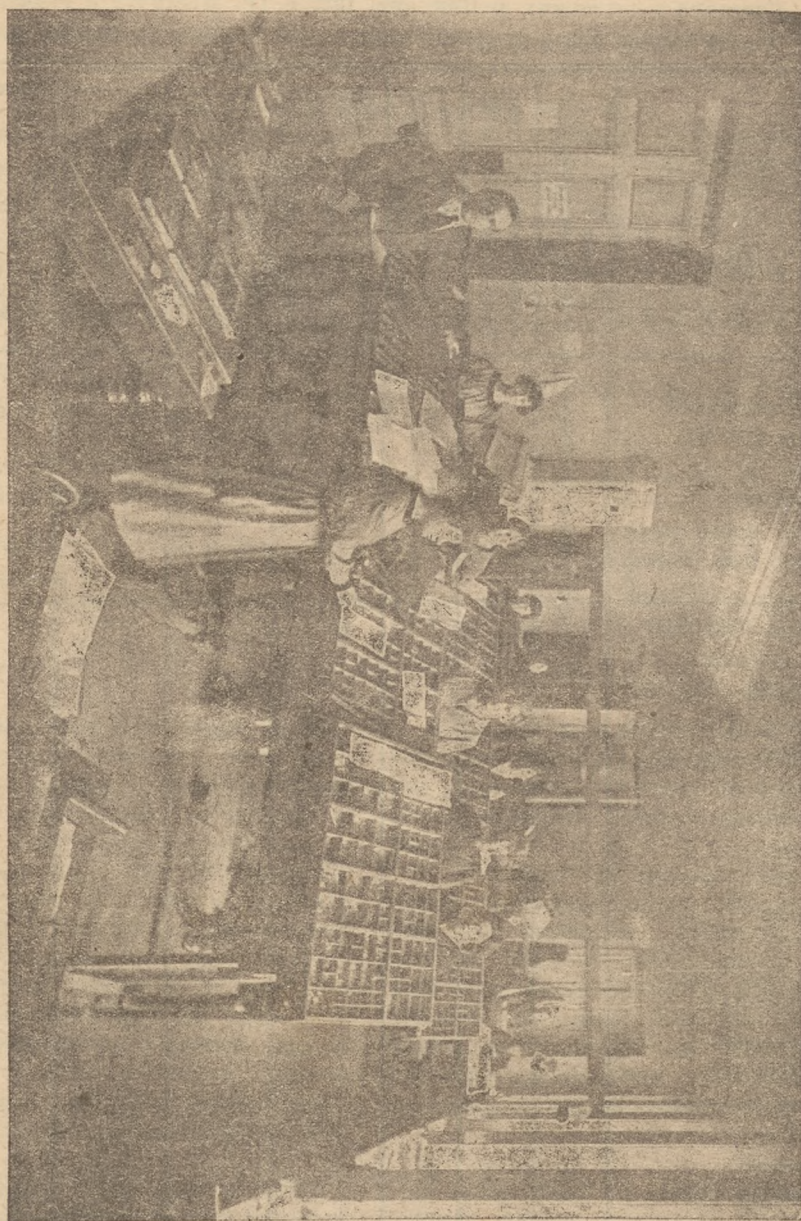
4. Парикмахерская содержится в
счет отчислений слушателей, кото-

4. Habemeajamise töötuba peetakse
kuulajate kulul üleval, kes teda ilma

рые пользуются ею без добавочной платы. Парикмахерская открыта ежедневно от 10 — 4 ч.

lisatasuta tarvitavad. Töötuba on iga päev k. 10—4 avatud.

Типография. — Тийккёда.



5. *Прачешная* работала до введения новой экономической политики при 3 — 4 прачках, теперь же только при одной, ввиду чего стирка белья сильно тормозится.

6. *Распределительный продуктовый пункт и кооператив.* В распре-

5. *Pesuköök* töötas kunni uue majanduse poliitika sisseseadmiseni 3—4 pesijaga, nüüd aga kõigest ühega, mille tagajärjel pesupesemine on tugevasti takistatud.

6. *Toiduainete jaotusepunkt ja kooperatiiv.* Jaotusepunktis töötab 2, koo-

делительном пункте работают 2, в кооперативе же 3 в счет членов кооператива. Кооператив состоит коллективным членом кооператива „Культуры“ Рабфака Петр. Университета.

peratiivis aga 3 töolist, kusjuures viimased 3 peetakse kooperatiiviliigete kulul üleval. Kooperatiiv on Pet. Ülikooli Tööliste fakulteedi kooperatiivi „Kultuura“ kollektiivne liige.



Литография. — Литография.

7. Сапожная мастерская работала при 3 мастерах до введения новой экономической политики, ныне же закрыта в виду отсутствия ресурсов на ее содержание.

8. Мужская и дамская портняж-

7. Kingsepa töökoda töötas kunni uue majandusepoliitika maksmapanemiseni 3 töolisega, nüüd on ta aga sissetulekute puudusel kinni.

8. Mees- ja naisrätsepa töökoad,

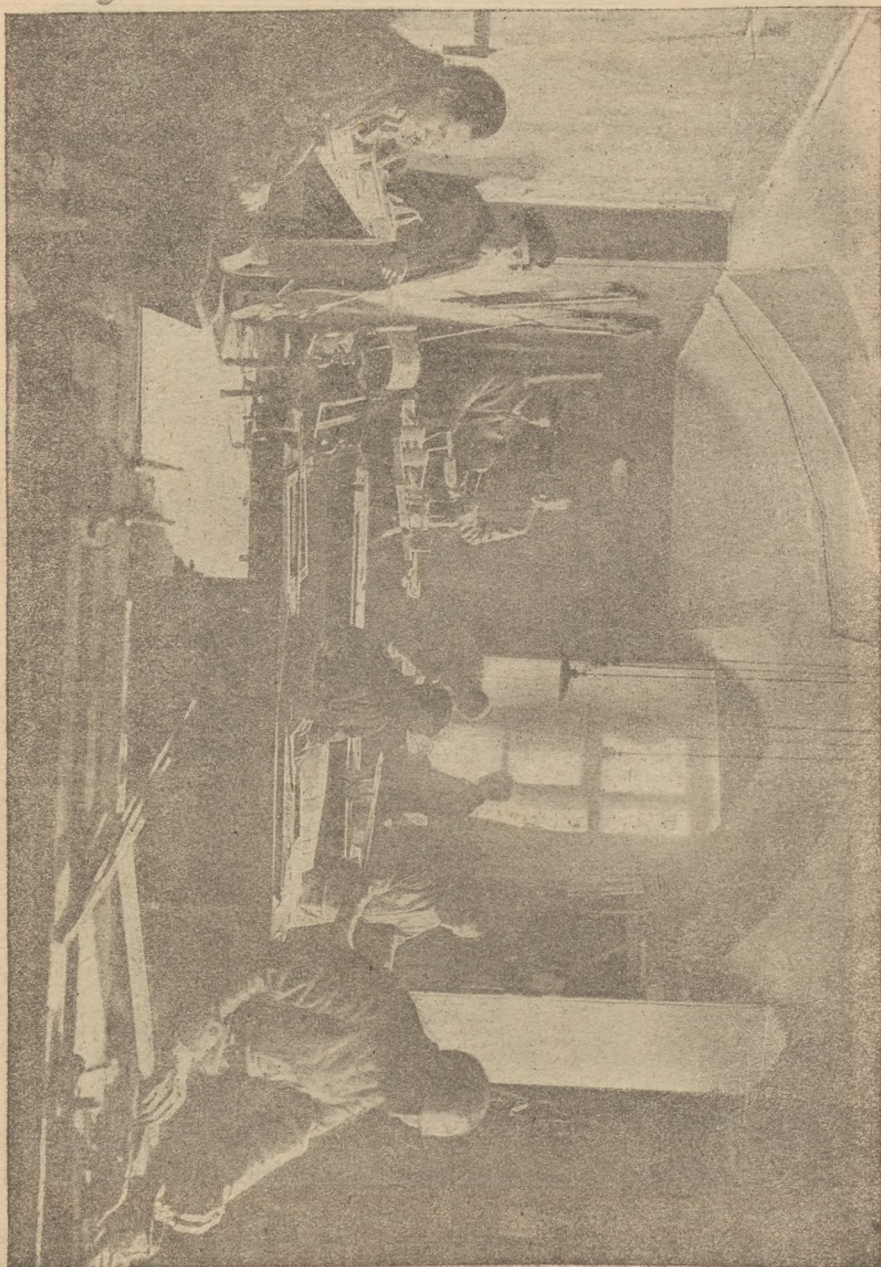
ные мастерские, работавшие прежде при 4 мастерах, также на основании вышесказанных причин закрыты.

9. Огород, в 6 десятин под Петроградом, обрабатывался в прошлое лето

mis ennemalt 4 töölisega töötasid, on samastel põhjustel kinni.

9. Viljaaias, 6 dess. suur Peterburi läheduses, töötasid mineval suvel kuu-

Столярня. — Р. шпёкода.



слушателями. Ввиду того, что земля простояла в необработанном состоянии несколько лет, трудно было ее

lajad. Et maa mitu aastat tarvitamata seisis, oli teda raske põhjalikult läbi-künda, iseäranis seepärast, et puudusid

основательно вспахать, не имея при том конской силы и орудий производства. Вследствие этого успели обработать только 4 десятины, давших около 364 п. картофеля, брюквы, капусты и других овощей. В этом году Институт пока лишен огорода.

Имея целый ряд подсобных экономических органов, студенты кое-как могли пробиваться, не получая месяцами денежного социального обеспечения, и если и получали, то в таких дозах, что не хватало даже на баню и мыло.

Учебно - вспомогательные органы, обслуживающие Институт, Рабфак и педагогические курсы, следующие.

1. *Библиотека* составлена из библиотек закрытых эстонских школ и учреждений. Кроме того приобретены частные библиотеки ученых и получено много книг из государственных фондов при старой экономической политике. В настоящее время имеется в библиотеке разных названий около 30.000, из которых каталогизированы по десятичной системе около 5.000 книг. В библиотеке работают 2 служащих.

2. *Физический кабинет и лаборатория* имеют приборов по всем отделам физики и оборудованы для производства практических занятий. Некоторых приборов такое количество, что можно производить занятия по фронтальной системе, но в общем же в одиночку. Начаты работы по устройству при кабинете небольшой учебной электрической станции постоянного тока.

3. *Естественно-научный кабинет* имеет микроскопы и некоторые другие необходимые аппараты, но в общем слабо оборудован.

4. *Химическая лаборатория* также слабо оборудована, что произошло отчасти от того, что Институт пользовался бесплатно до начала текущего учебного года лабораторией Училища командного состава флота. Когда же в текущем учебном году ему отказали в этом, то президиум начал организовать в Институте лабораторию, что сопряжено с большими трудностями за

hobused ja tööriistad. Selle tagajärjel valmistati vilja alla ainult 4 dess., mis 364 p. kartulaid, kaalisid, kapsaid ja teist aiavilja andis. Sel aastal Instituudil maad veel ei ole.

Terve rea majanduslikkude abiorgaanide varal võisid kuulajad end hädavaevalt üleval pidada, kuude viisi rahalist ühiskondlikku kinnitust mitte saades, ja kuigi saadi, siis nii väikestes summates, et neist isegi sauna ega seebi peale ei jatkunud.

Opetuse abiorganid, mis Instituudi, Töölise fakulteedi ja pedag. kursuste teenistuses, on järgmised:

1. *Raamatukogu* on kokku seatud sulutud eesti koolide ja asutuste raamatukogudest. Peale selle on omandatud teadlaste eraraamatukogusid ja saadud riigi fondidest palju raamatuid vanal majandusepoliitikal. Käesoleval ajal on raamatukogus umbes 30.000 isesuguse nimega tööd, millest kümnelise süsteemi järele umbes 5000 raamatut katalogiseeritud. Raamatukogus töötab 2 töölise.

2. *Füüsika kabinetil ja laboratooriumil* on riistu kõigi füüsika peatükide kohaselt. Laboratoorium on sisse seatud praktiliste tööde jaoks. Mõnda riista on säherdune arv, et katseid võib teha frondi süsteemi järele, kuid üleüldiselt üksikult. Algati tööd alalise voolu väikese õppeelektrijaama sisseseadmiseks.

3. *Looduseteaduse kabinetil* on mikroskoobid ja mõned muud tarvilikud aparaadid, kuid üleüldiselt on ta nõrgalt varustatud.

4. *Keemia laboratoorium* on samuti nõrgalt sisse seatud, mis osalt sellest tuli, et Instituut tarvitas Mereväe komandeeride kooli laboratooriumi kunni käesoleva õpeaasta alguseni. Kui Instituudilt võeti võimalus käesoleval õpeaastal seal töötada, asus juhatus Instituudi laboratooriumi korraldamisele, mis suurte raskustega on seotud, sest ühelt-

отсутствием с одной стороны средств, а с другой оборудования.

5. *Рисовальное зало и мастерская лепки* оборудованы необходимыми орнаментами и станками, а также сырьем.

6. *Типография* имеет одну большую машину, другую системы „американки“. Шрифт имеется готский, латинский и русский. В настоящее время печатается в ней эстонская ежедневная газета „Эдази“, в прошлом году печатали ежемесячный журнал „Молодые Коммунары“ на эстонском языке. Целый ряд брошюр и необходимых учебных пособий вышел из типографии в течение 2-х летнего существования ее.

В типографии работает 14 человек на хозяйственном расчете.

7. *Литография* имеет один ручной станок и 12 камней разных размеров. В литографии напечатаны конспекты, курсы, карты Эстляндии и ее частей, особенно же много нот, график, таблиц и т. д. В литографии работают ныне слушатели без специалиста мастера. Научились они литографскому мастерству во время практических занятий в собственной мастерской.

8. *Переплетная* оборудована сравнительно новыми машинами. Она брошюрует напечатанные в типографии книги и переплетает книги библиотеки Института. В данное время в ней работает один мастер на хозяйственных началах.

9. *Столярная мастерская* имеет необходимые станки и инструменты. Она изготавливает учебные пособия, починяет учебный инвентарь и производит ремонт здания. В ней работает в настоящее время один мастер.

10. *Механическая мастерская и кузница* оборудованы слабо сравнительно с другими институтскими мастерскими и ими пользуются за последнее время исключительно для ремонта здания, особенно же для починки водопровода, изготовления и починки замков, ключей, железных печей и т. д.

poolt puuduvad ainelised sissetulekud, teiselt poolt aga sisseseade.

5. *Joonistamise saal ja modelleerimise töökoda* on varustatud tarvilikkude ornamentidega ja tööpinkidega, samuti tooresainega.

6. *Trükikojas* on üks suur ja teine väike Ameerika süsteemi jalapress. Kiri on gooti, ladina ja vene keele. Käesoleval ajal trükitakse töökojas eesti päevalehte „Edasi“, mineval aastal kuukirja „Noored Kommunaarid“ eesti keeles. Terve rida raamatukesi ja tarvilikke õpeabinõusid on trükikojast kahe-aastaselt kestvusel ilmunud.

Trükikojas töötab 14 töolist oma käe peal.

7. *Litograafias* on üks käsitööpink ja 12 kivi mitmesuguses suuruses. Litograafias on trükitud konspektid, kursused, Eestimaa ja tema osade kaardid, iseäranis aga palju noote, graafikaid, tabelid jne. Litograafias töötavad käesoleval ajal kuulajad ilma asjatundja meistrita. Litograafia tööskuse õppisid ära kuulajad omas töökojas praktikalistel töödel.

8. *Kõitmise töökoda* on võrdlemisi uute masinatega varustatud. Tema broshüeerib trükikojas trükitud raamatuid ja köidab Instituudi raamatukogu raamatuid. Töökojas töötab käesoleval ajal üks tööline oma käe peal.

9. *Puutöökojal* on tarvilikud tööpingid ja tööriistad. Tema valmistab õpeabinõusid, parandab kooli inventaari ja toimetab maja remonteerimist. Seal töötab üks tööline.

10. *Mehaanika töökoda ja sepa-pada* on Instituudi teiste töökodadega võrdlemisi nõrgemalt sisse seatud ja teda tarvitatakse viimasel ajal ainult maja remonteerimisel, iseäranis veevärgi parandamisel, lukkude, võtmete, raudahjude jne. valmistamisel.

Практический Институт Народного Образования.

Практический Институт возник из педагогического отделения Университета Эстляндской Трудовой Коммуны, которое отделение было переименовано постановлением коллегии Петроотнабраза от 14-го мая 1920 года в самостоятельный педагогический институт. Последний реорганизовался по постановлению президиума коллегии Главпрофобра от 16-го января 1922 г. в практический институт народного образования.

Институт состоит из двух отделов: *отдела социального воспитания и отдела подготовки школьных работников техникума* или школы II ступени. Последний отдел состоит из трех отделений: отделения общественных и исторических наук, отделения биолого-географического и отделения физико-математического, причем каждое из последних отделений разбивается на 2 группы: первое отделение на группу общественных и исторических наук и на группу эстонского языка и литературы, второе отделение на группу биологии и на группу географии, третье отделение на группу математики и на группу физики.

Первый общеобразовательный и второй общепедагогический курсы у всех отделов и отделений общие, специализация по отделам и отделениям начинается с третьего курса, а по группам с 4-го курса.

Институт рассчитан на 300, максимум на 400 слушателей с тем расчетом, что на каждом отделении будет в среднем 100 человек, причем специализация по тем группам, где желающих окажется в незначительном количестве и не оправдывают расходов, происходит в общегосударственных специальных учебных заведениях, куда слушатели будут командированы Институтом.

Первый курс был открыт 16-го августа 1920 года. К этому времени общеобразовательные курсы подготовили впервые слушателей, имеющих среднее образование и могущих слу-

Rahvahariduse Praktikaline Instituut.

Praktikaline Instituut tekkis Eesti Tööraha Kommuuna Ülikooli pedagoogia osakonnast, mis Peterburi hariduse osakonna kolleegiumi otsuse järel 14. maist 1920. a. ümber nimetati iseiseisvaks pedagoogika instituudiks. Viimane reorganiseeriti Peakutsehariduse valitsuse kolleegiumi presiidiumi otsusel 16. jaanuarist 1922. a. rahvahariduse praktikaliseks instituudiks.

Instituudil on kaks osakonda: *sotsiaalse kasvatus* osakond ja *koolitööliste ettevalmistamise osakond* tehnikumi või II. astme kooli jaoks. Viimane osakond seisab koos kolmest jaoskonnast: ühiskonna- ja ajalooteaduste jaoskond, bioloogia-geograafia jaoskond ning füüsika-matemaatika jaoskond, kusjuures kõik jaoskonnad jagunevad kahte rühma: esimene jaoskond erineb ühiskonna- ja ajalooteaduste ning eesti keele ja kirjanduse rühma, teine jaoskond bioloogia rühma ja geograafia rühma, kolmas jaoskond matemaatika ja füüsika rühma.

Esimene üleüldishariduslik ja teine üleüldispedagoogiline kursus on kõigile osakondadele ja jaoskondadele ühised, spetsialiseerimine osakondadesse ja jaoskondadesse algab kolmandast kursusest, rühmadesse aga neljandast kursusest.

Instituut on määratud 300 kuulajale, kõige rohkem 400 kuulajale selle kasvatuses, et igas jaoskonnas oleks keskmiselt 100 inimest, kusjuures spetsialiseerimine neis rühmades, kus soovijaid leidub vähesel arvul ja see väljaminekutele ei vasta, sünnib üleriiklistes spetsiaalõpeasutustes, kuhu Instituut kuulajaid kommandeerib.

Esimene kursus avati 16. augustil 1920. aastal. Seks ajaks valmistasid üleüldishariduslikud kursused esimest korda ette säherdusi kuulajaid keskharidusega, kes vastasid loengute kuula-

шать лекции и вести занятия в Педагогическом Институте.

Таких слушателей было на первом курсе 11. Осенью 1921 года из первого курса был составлен второй курс, причем общеобразовательные курсы дали 16 чел. на новый первый курс, на который поступили со стороны еще 4 человека, итого 20 человек. Партийные мобилизации, затем неопределенное юридическое положение Института, экономическая необеспеченность слушателей (социального обеспечения и пайков не имели) и другие причины заставили президиум в январе 1922 года закрыть второй курс и сконцентрировать все имеющиеся средства на содержание первого курса, на который перешли еще 2 оставшихся слушателя со второго курса. Таким образом решение президиума Главпрофобра о сохранении Института от 16 января 1922 г. застало только первый курс при 22 слушателях.

Учебная часть. На первом курсе в 1921-22 акад. году учебная часть поставила себе две задачи: во-первых ознакомиться слушателей с методом исторического материализма и выработать у них на основании этого метода общественно-научное мировоззрение, во-вторых дать слушателям необходимые систематические знания из области естественных и гуманитарных наук. К сожалению, за неимением преподавателя лекции по общей биологии не были введены в расписание.

Лекции распределены в среднем от 1 ч. дня до 8 час. веч. с тем расчетом, чтобы слушатели могли перед обедом заниматься педагогической практикой в подсобных учреждениях Института. Длительность лекций в 45 минут.

Посещаемость слушателей 79%.

Посещаемость преподавателей 91,1%.

Сравнительно низкий процент посещаемости слушателей объясняется с одной стороны участием слушателей в организации экономической жизни Института, напр. в лесозаготовке, в погрузке и доставке дров, продуктов, работой в Петрогр. порту и т. д., с другой стороны — изнуренностью вследствие

misele ning Pedagoogia Instituudi tööle.

Сäherdusi kuulajaid oli esimesel kursusel 11 inimest. 1921. a. sügisel moodustati esimesest kursusest teine kursus, kusjuures üldishariduslikud kursused andsid 16 inimest uuele esimesele kursusele, kuhu kõrvalt astus veel 4 inimest, seega kokku 20 inimest. Partei-mobilisatsioonid, peale selle Instituudi kujunematu juriidiline seisukord, kuulajate majanduslik varustamatus (sotsiaalne kindlustus ja paiukid puudusid) ning teised põhjused sundisid juhatust 1922. a. jaanuaris teist kursust sulgema ja koondama kõiki käepäralt olevaid abinõusid esimese kursuse ülevõtmiseks, kuhu üle tulid veel 2 teise kursuse endist kuulajat.

Nii siis leidis Peakutsehariduse valitsuse presiidiumi otsus 15. jaanuarist 1922. a. Instituudi alalhoidmise kohta esimesel kursusel kõigest 22 kuulajat.

Õpeosakond. 1921.—1922. akadeemilisel aastal seadis õpeosakond omale esimese kursuse suhtes kaks ülesannet: esiteks kuulajaid tutvustada ajaloolise materialismuse õpemetoodiga ja selle alusel välja töötada nende juures ühiskondlik-teaduslik ilmavaade, teiseks anda kuulajaile tarvilikke süstemaatilisi teadmisi loodusteaduse ja humanitaarteaduste vallast. Kahjuks ei võidud üldlõigse bioloogia loenguid õpetaja puudusel õpeplaani üles võtta.

Loengud on korraldatud keskmiselt k. 1 p. l. kunni k. 8 õ. selle eesmärgiga, et võimaldada kuulajatele osa võtta pedagoogilistest praktilistest tööst Instituudi abiasutustes. Loengute vältus on 45 minutit.

Kuulajate loengutel käimine on 79%.

Opetajate loengutel käimine on 91,1%.

Kuulajate võrdlemisi madal loengutel käimise protsent on seletatav ühest küljest seega, et kuulajad võtavad osa Instituudi majanduse elu organiseerimisest, näit. puude valmistamisest metsas, puude laadimisest ja kohale toimetamisest, toiduainete vedamisest, siis Peterburi sadama tööst jne., teisest küljest

постоянного недоедания (Институт не был на госснабжении с 15-го ноября 1921 г. до 1-го марта н. г.)

На первом курсе читались в 1921-22 ак. году следующие курсы:

aga seega, et kuulajad on alalise alatoitluse tõttu kurnatud (Instituut ei olnud riigivarustusel 15. nov. 1921. a. kunni s. a. 1. märtsini).

Esimesel kursusel loeti 1921.—22. akad. aastal järgmised ained:

Курсы на I курсе Э. Пед. Института.

E. P. Instituudi I. kursuse kursused.

КУРСЫ: K U R S U S E D:	Преподаватели: Opetajad:	Семестр: Semester:	Число лекц. в неделю: Loeng. tund. arv nädalas:
Исторический материализм и научный коммунизм	А. Г. Вальнер		
Ajalooline materialismus ja teaduslik kommunism	Ar. Vallner	I, II	2
История развития общественных форм	Н. А. Гредескул	II	2
Ühiskonna vormide arenemine	N. Gredeskul		
История революционного движения в России	М. К. Лемке	II	2
Venemaa revoluts. liikumise ajalugu	M. Lemke		
История педагогических учений	А. Г. Вальнер	I, II	2
Pedagoogiliste õpetuste ajalugu	Ar. Vallner		
Русская литература	В.Э.Добровольский	I, II	4
Vene kirjandus	V. Dobrovolski		
Эстонский язык и литература	И. А. Мяги	I, II	4
Eesti keel ja kirjandus	J. Mägi		
Английский язык	Ф. Ньютон	I, II	4
Inglise keel	F. Newton		
Введение в изучение искусств	С. Г. Бережков	II	2
Sissejuhatus kunstide uurimisesse	S. Berezhkov		
Психология	А. И. Введенский	II	4
Hingeteadus	A. Vvedenski		
Энциклопедия математики (часть I, аналитическая геометрия)	Л. А. Лейферт	I	5
Matemaatika entsüklopeedia (I. osa, analüütiline geomeetria)	L. Leifert		
Энциклопедия математики (часть II, анализ)	Д. Ф. Селиванов	II	4
Matemaatika entsüklopeedia (II. osa, analüüs)	D. Selivanov		
Энциклопедия физики	Эд. А. Вестфаль	I, II	5
Füüsika entsüklopeedia	Ed. Vestpfahl		
Химия	Ф. Ю. Ворожейкин	I, II	2
Keemia	F. Vorozheikin		
Лепка	Р. Р. Бах	II	4
Modelleerimine	R. Bach		
Рисование	С. Г. Бережков	II	2
Joonistamine	S. Berezhkov		

Таблица V. Tabel.

II общепедагогический курс будет открыт осенью 1922 года, с осени 1923 г. откроется I специальный курс,

II. üldpedagoogiline kursus avatakse 1922. a. sügisel, 1923. a. sügisel avatakse I. spetsiaalkursus, kuna 1924. a.

а с осени 1924 г. последний. Таким образом организация Института в полном его составе закончится только в 1924-25 акад. году.

Укомплектование слушателей будет происходить оканчивающими Рабфак при Институте, эстонские трудовые школы II ступени и средние учебные заведения Эстляндии по командировкам местных партийных и профессиональных организаций.

Личный состав слушателей. Приведем здесь некоторые данные о личном составе слушателей на 1 апреля 1922 г.

Слушатели Института на 1-ое апреля 1922 г.

Instituudi kuulajad 1. aprillil 1922. a.

	Мужчин Meesterahvaid	Женщин Naisterahvaid	В С Е Г О К О К У	Чл. Р. К. П. V. K. P. liikmeid	Чл. Р. К. С. М. V. K. N. Ü. liikm.	ВОЗРАСТ VANADUS			Окончили Рабфак. Lõpet. tööl. fakult.	Ош. II с. или б. ср. у. з. L. II ast. e. end. keskk.	Из Сов. России Nõukogude Venem.	Из Эстляндии Eestimaa	Уч. в рев. фронт. Rev. väerind. osav.	Педагогич. практика	
	до 18 л. kuni 18 a.	до 30 л. kuni 30 a.	свыше 30 л. üle 30 a.	до 3 л. k. 3 a.	св. 3 л. üle 3 a.										
Рабочих	6	3	9	6	3	2	10	—	9	—	—	9	9	3	—
Töölisi															
Крестьян	3	6	9	3	3	1	6	1	7	2	7	2	2	4	—
Talupoegi															
Советск. служ. . .	2	2	4	3	—	—	—	2	2	2	1	3	1	2	2
Nõukogude teenij.															
ИТОГО	11	11	22	12	6	3	16	3	18	4	8	14	12	9	2
КОККУ															

Таблица VI. Tabel.

Методы учебной работы применялись за время существования Института разнообразные, в зависимости от имеющегося наличного состава преподавателей и учебных пособий. В 1920 и в начале 1921 года в основу преподавания ложились лабораторный метод преподавания естественных наук и беседо-лекционный метод общественных и математических наук. Чтоб точнее характеризовать метод преподавания первого периода развития школы, мы назовем этот метод методом трудовых процессов, ибо за не-

сүгисел avatakse viimane. Nii lõpeb Instituudi terve koosseisu organiseerimine alles 1924.—25. akad. aastal.

Kuulajate kogu täiendamine sünnib Instituudi juures oleva Töölise fakulteedi, siis eesti töökoollide II astme ja Eestimaa keskkoolide lõpetajatega, kes kohalikkude partei ja ametühisuste organisatsioonide poolt Instituuti komandeeritakse.

Kuulajate isiklik koosseis. Toome siin mõned andmed kuulajate isikliku koosseisu kohta 1. aprillil 1922. a.:

Instituudi kestvuse aja jooksul on mitmesuguseid õpemetode tarvitatud sellejärele, missugune õpetajate koosseis ja õpeabinõud olid käepäralt. 1920. a. ja 1921. a. algul oli õpetamise aluseks laboratoorne meetod loodusteaduste õpetamises ja jutustus-loengute meetod ühiskonna ja matemaatika teaduste õpetamises. Et täpiselesemalt õpemetoodi karakteriseerida, nimetame meie seda meetoodi töökaikude meetodiks, sest teaduslike kabinettide ja laboratooriumite puudusel, samuti kõige elementaarsemate õpeabinõude puudusel pidid

имением научных кабинетов и лабораторий, а также самых элементарных учебных пособий слушатели и преподаватели сами должны были приступить к их изготовлению. С этой целью были оборудованы механическая и столярная мастерские, а затем типография, литография и переплетная, где личным трудом слушателей под руководством инструкторов были изготовлены первые физические приборы, затем такие учебные пособия, как классные циркули, линейки, геометрические тела и т. д. Ввиду того, что учебников на эстонском языке имелось и до революции мало и не по всем предметам, типография принялась за печатание таковых. В литографии напечатаны курсы, требующие рисунков и чертежей, как напр. физики. За все время существования Института ему никак не удалось приобрести цинкографии с самым элементарным оборудованием и поэтому приходится печатать чертежи и рисунки литографским способом.

С участием коллективного труда слушателей и преподавателей как в изготовлении, так и в нахождении и доставке учебных пособий Институт располагает теперь уж некоторыми оборудованными кабинетами и учебно-вспомогательными учреждениями.

Заметим здесь, что в 1920 и в первой половине 1921 г. слушатели должны были работать в мастерских в среднем 3 часа ежедневно.

С 1921 года, особенно с осени названного года обычным методом преподавания становится лекционный, прерываемый в определенные промежутки времени беседами и опросами слушателей по пройденной программе. Некоторые преподаватели предъявляют требования в составлении письменных и устных рефератов на темы из пройденного курса или смежного с ним, в общем рефераты и доклады перенесены ныне в семинарские или кружковые занятия.

С основания Института всегда было обращено внимание на графические и изобразительные приемы работы, с каковой целью введены занятия по рисованию, черчению и лепке (в об-

кулажард ja õpetajad ise nende valmistamisele asuma. Selle eesmärgiga seati sisse mehaanika ja puutöökoda, siis trükikoda, litograafia ja köitmisetöökoda, kus kuulajate isikliku tööga valmistati instruktore juhatusel esimesed füüsika aparaadid, siis säherdused õpeabinõud, nagu klassitsirkliid, joonelauad, geomeetria kehad jne. Et eesti keeles oli õperaamatuid juba enne revolutsiooni vähe ja ka mitte igas õpeaines, asus trükikoda nende trükkimisele. Litograafias trükiti säherdusi kursuseid, mis joonistusi ja joonestusi nõudsid, nagu füüsika kursused. Instituudi terve kestvuse aja jooksul ei ole tal kuidagi korda läinud tsinkograafiat kõige lihtsama sisseseadega muretseda, mille tagajärjel tulid joonestused ja joonistused kivitrüki valmistada.

Kuulajate ja õpetajate kollektiivse töö abil nii õpeabinõude valmistamises kui nende leidmises ja kohale toomises on Instituudil juba mõned sisseseatud kabinetid ja õpeabiasutused tarvitada.

Tähendame siin, et 1920. a. ja 1921. a. esimesel poolel pidid kuulajad igapäev keskmiselt 3 tundi töökodades töötama.

1921. aastast, iseäranis nimetatud aasta sügisest saab harilikuks õpemeetodiks loengumetood, mis katkestatakse teatud ajajärkudel vestetega ja kuulajate küsimisega läbivõetud kava ulatuses. Mõned õpetajad seavad üles nõudmised kirjatööde ja suusõnaliste referaatide kokkuseadmiseks läbivõetud kursuse või sellega ühenduses oleva aine kohta, üleüldiselt on aga referaadid ja aruanded sedapuhku üleviidud seminari- või ringitööde alla.

Instituudi avamisest saadik on alati tähelepanu pöördunud graafikaliste ning kujutavate töövõtete peale, milliseks otstarbeks on sisse seatud töö joonistamise, joonestamise ja modelleerimise

щем 6 часов на I курсе Института), и приглашены высококвалифицированные руководители.

Программы, предусмотренные учебным планом, не имеют того единства, которое необходимо для наибольшей интенсивности и продуктивности занятий учебного заведения. Это зависит от состава преподавателей, проникнутых индивидуальными склонностями к составлению программ или, правильнее, привыкших преподавать по раз установленной ими программе. В процессе самих учебных занятий президиуму удалось постепенно объединить проходимые курсы вокруг двух центров: общественно-исторических и естественно-математических наук и установить между ними общую связь.

Как учебные планы, так и программы устанавливаются со временем в зависимости от того, как они оформятся в общегосударственных педагогических и практических институтах.

Педагогический практикум слушателей предусмотрен положением об институте с III курса, особенно с IV курса. Но в силу действительных условий жизни и требований партийных организаций почти все слушатели участвуют в практических школьных занятиях. Они являются во-первых организаторами школьной жизни как Института, так и Рабфака при нем. Так как по действительному составу служащих Э. Практический Институт имеет кроме 3 членов президиума еще в штате лишь 1 секретаря, 1 библиотекаря и 1 уборщицу, то вся организационная работа возникающего учебного заведения происходит на глазах самих слушателей. Выше было уже указано на роль труда слушателей в деле изготовления и снабжения Института учебными пособиями. Во-вторых, более развитые и подготовленные с постановления совета Института, допущены к преподаванию на первых семестрах Рабфака, в Эстонской В. Партийной школы, Эстонской роте Интернациональной Военной Школы и эстонск. трудовых школах. Эстонское население чувствует в настоящий момент необыкновенный недостаток в школьных работниках, ибо большая часть школь-

алал (üldiselt 6 tundi Instituudi esimesel kursusel), kuna juhatajateks on kutsutud hästi kvalifitseeritud juhatajad.

Programmidel, mis õpeplaanis on ette nähtud, puudub too ühtlus, mis läheb vaja õpeasutuse töö suuremale intensiivsusele ja produktiivsusele. See oleneb õpetajate koosseisust, kes on läbi imbnud individuaalseist kalduvusist programmide kokkuseadmisel või õigemini on nad harjunud õpetama oma kord juba kindlaks kujunenud programmi järele. Opetööde eneste käigus on juhatusel aegamööda korda läinud ühendada läbivõetavad kursused kahe lähtekoha ümber: ühiskondlik-ajalooliste ja loodusteaduslik - matemaatiliste teaduste ümber ning kindlustada nende vahel üldist sidet.

Nii õpeplaanid kui ka programmid määratakse kindlaks aja jooksul olene des sellest, kuidas nad kujunevad üleriiklistes pedagoogia ja praktikalistes instituutides.

Kuulajate *pedagoogiline praktikum* on ette nähtud Instituudi põhikirjas alates III kursusest, iseäranis IV kursusest. Kuid tegeliku elu tingimuste surve ja parteiorganisatsioonide nõudel võtavad osa peaaegu kõik kuulajad tegelikust koolitööst. Nemad esinevad kõige pealt organisaatoritena nii Instituudi kui ka tema juures oleva Töölis-fakulteedi koolielus.

Et Eesti Praktikalisel Instituudil tööliste tegeliku koosseisu poolest on peale kolme juhatusel liikme veel tööliskonnas ette nähtud kõigest 1 sekretär, 1 raamatukoguhoidja ja 1 koristaja, siis sünnib tek kiva õpeasutuse terve organiseerimise töö kuulajate eneste silmade all. Üleval tähendati juba kuulajate töö tähtsuse peale Instituudi õpeabinõudega varustamises ja valmistamises. Teiseks on enam arenenud ja ettevalmistatud kuulajatele Instituudi nõukogu otsusel lubatud õpetada Töölisfakulteedi esimestel semestritel, Eesti Kõrgemas Parteikoolis, Internatsionaalse Sõjaväekooli Eesti roodus ja eesti töökoolides. Eesti rahvas tunneb käesoleval silmapilgul iseäralist puudust koolitööstest, sest suur hulk koolitöölisi ühes eesti haritlastega asus peale rahutegemist Eestimaale. Eesti Rahvahariduse Praktikalise Instituudi

ных работников вместе с эстонской интеллигенцией отправилась по заключении мира в Эстляндию. На Э. П. И. Н. О. и возложена задача снабжения эструдшкол школьными работниками.

В третьих, слушатели Института являются руководителями и инициаторами организации внешкольных занятий слушателей Рабфака, принимая живое участие в устройстве лекций, собраний, спектаклей, кружковых занятий и т. д. Такая же обязанность ложится на них в предстоящее лето по организации ученической среды в 4-ой нац. трудколе и детском доме.

Проверка знаний слушателей происходит обычно в конце семестра посредством коллоквиумов или оценкой выполнения наперед заданных письменных работ и по сдаче практических занятий, если таковые полагаются к курсу.

О предстоящих задачах. П. Институт переживает в настоящее время первоначальную стадию своего развития. Налаживание учебного аппарата и экономического базиса, а также организация органов управления — вот та работа, которая была поставлена президиумом в основу его деятельности. Эта часть заданий выполнена в 1921—22 акад. году в значительной мере. Теперь президиум может приступить к работам, имеющим целью воздвижение надстройки над фундаментом, заложенным в течение последних 3 лет с большим трудом и при вероятных условиях учебной и экономической жизни. Из предстоящих задач президиум ставит в первую очередь прием новых слушателей на первый курс в кол. 100 чел., привлечение лучших научных сил к преподаванию, оборудование естественно-научных кабинетов и лабораторий для практических занятий, организацию опытно-показательных учебно-воспитательных учреждений: одной школы с интернатом в городе, другой в деревне, затем детского дома или сада, организацию научных работ по изучению экономической, культурной и исторической

peal lasubki kohustus eesti töökoole varustada koolitöölistega.

Kolmandaks on Instituudi kuulajad Töölisfakulteedi õpilaste väliskoolitööde organiseerimisel juhatajateks ja algatajateks, võttes elavalt osa loengute, koosolekute, näitemängude, ringitööde jne. korraldamisest. Sama kohustus lasub nende peal eeltuleval suvel 4. rahvustöökooli ja lastemaja laste elu organiseerimise asjus.

Kuulajate *teadmiste katsumine* sünnib harilikult semestri lõpul kollokviumitena või varemini ülesantud kirjatööde hindamisel ja praktiliste tööde äraandmise järele, kui säärased on kursuses nõutavad.

Eelolevatest ülesannetest. P. Instituut elab üle käesoleval ajal oma arenemise esimest astet. Oppeparaadi ja majandusliku aluse sisseseadmine, samuti valitsemise organide korraldamine — see on töö, mis juhatus enese tegevuse aluseks pani. See osa ülesannetest on 1921.—22. akad. aastal suuremal määral täidetud. Nüüd võib juhatus tööle asuda, mille eesmärk seisab selles, et pealisehitust neile alusmüüridele seada, mis kolme viimase aasta jooksul suure vaevaga ja õpe- ning majandusliku elu võimata tingimustel rajati. Juhatus seab eelolevatest ülesannetest esimesesse järjekorda uute kuulajate vastuvõtmise esimesele kursusele 100 in. võrra, paremate teaduslikkude jõudude kutsumise õpetuse andmisele, looduse- teaduslikkude kabinettide ja laboratooriumite sisseseadmise praktiliste tööde kohaselt, katse-näitlikkude õpe-kasvatuse asutuste organiseerimise: ühe kooli ja internaadi organiseerimise linnas, teise maal, teadusliku töö organiseerimise uurali-soome rahvaste, iseäranis eesti rahva majanduse, kultuura ja ajaloo elu uurimiseks, teaduslikkude teadmiste laialilaotamise eesti laialiste tööliste ja talupoegade hulkades, kirjan-

жизни урало-финских народов, в особенности эстонского народа, распространение научных занятий среди широких пролетарских и крестьянских масс эстонского населения, литературную деятельность по изданию учебных пособий для эсттрудшкол.

В предстоящем учебном году приходится кроме того выработать детальные учебные планы, в особенности же программы, а также системы рационального проведения педагогического практикума и точного учета академической активности слушателей.

Краткосрочные педагогические курсы.

Мысль об основании краткосрочных педагогических курсов возникла в начале весны 1920 г. Эстонские трудшколы прекратили занятия за неимением школьных работников и те школы, которые работали, вели жалкое существование на том же основании, ибо один, в лучшем случае два школьных работника не в силах вести занятия в пятиклассной школе I ступени согласно трудовому принципу и программам новой школы. Э. Пед. Институт не может притти им так скоро на помощь, ибо он долгосрочное учебное заведение.

Краткосрочные курсы неизбежно нужны, если не захотят закрыть эстонские трудшколы. По возникшей весной 1920 г. идее курсы должны были быть открываемы при Педагогич. Институте, но по почину этссекции Петроотнаробраза они были открыты в феврале 1921 г. при Эстонском Доме Просвещения, не считаясь с тем, что уже по духу назначения курсов их место должно было быть при Пед. Институте, тем более, что вокруг последнего сосредоточены почти все лучшие педагогические и политические силы эстонцев, что способствовало бы правильному и планомерному распределению их между Институтом и курсами. Назначением курсов при Э. Доме Просвещения эта возможность отпадала вследствие дальности расстояния между названными учреждениями.

dusliku tegevuse õpeabinõude kirjastamises eesti töökoolide jaoks.

Peale selle tulevad eeloleval õpeaastal välja töötada üksikasjalikud õpeplaanid, iseäranis aga õpekavad, samuti kuulajate pedagoogilise praktikumi ratsionaalse teostamise ja akadeemilise aktiivsuse täpise arvelevõtmise süsteemid.

Lühikeseaja pedagoogilised kursused.

Lühikeseaja pedagoogiliste kursuste asutamise mõte kerkis üles juba 1920. a. kevade poole talvet. Eesti töökoolid seisis õpejõudude puudusel ja need koolid, mis töötasid, lonkasid samasel põhjusel, sest üks, heal korral kaks õpejõudu ei suuda I astme viieklassilises koolis seda ülesannet täita, mis töökooli mõtte ja programmi elustamiseks on vaja. E. Ped. Instituut on pikaajaline kool, sealt nii pea ei ole abi loota.

Lühikeseaja kursused on paratamata tarvilikud, kui ei taheta Eesti töökoolisid seisma panna. 1920. a. kevadel ülesvõetud mõtte järele pidid kursused E. T. Ülikooli juure asutatama, kuid Pet. hariduse osakonna eesti sektsiooni eestvõttel kutsuti nad ellu 1921. a. veebruaril kuul E. Haridusemaja juures, seda sugugi mitte arvesse võttes, et juba kursuste eesmärgi järele nende koht Ped. Instituudi juures pidi olema, seda enam, et viimase ümber kõik paremad eesti pedagoogilised ja poliitilised jõud on koondatud, mille tagajärjel oleks võinud neid õieti ja kavakindlalt Instituudi ja kursuste vahel ära jaotada. Kursuste määramisel E. Haridusemaja juure langes aga see võimalus ära nende asutuste vahelise kauguse tõttu.

Занятия на курсах начались 8-го марта 1921 г. Курсы состояли из двух групп: старшей—специальной и младшей—общеобразовательной. Курс старшей группы был рассчитан на 6 месяцев, а младшей на 1½ года. Состав слушателей первого приема состоял из 56 чел., 20 мужчин и 36 женщин, из которых по социальному положению категорию рабочих составляли 23 чел., крестьян — 22 чел. и нефизического труда 11 чел.

Осенью—в начале октября—1921 г. был первый выпуск в количестве 18 лиц, которые по прохождению установленной программы вели практические занятия по естествоведению в течение 1 месяца в г. Павловске на естественно-научной экскурсионной станции, после чего были командированы на практику в трудшколы.

В Доме Просвещения не доставало у курсов соответствующих педагогических сил, также не было у них лиц, могущих руководить пролетарским, партийным воспитанием курсантов, вследствие чего курсы не могли дать пролетариату нужных школьных работников. Осенью 1921 г. курсы перешли к эст. трудовой школе им. тов. Ленина, но и там курсы не улучшили своего положения по постановке учебного и воспитательного дела.

Осенью прошлого года эстсекция Петроотнаобраза обратилась к Эст. Пед. Институту с предложением принять курсы в свое ведение. Но так как Институт не был сам юридически признан и материально обеспечен, то перевод курсов мог состояться только в середине февраля по признании Института Главпрофобром в янв. с. г. и принятии его на госснабжение. С 20-го февраля с. г. начались регулярные занятия курсов при Институте согласно инструкциям, выработанным президиумом ЭПИНО и утвержденным Петропрофобром.

Из 28 курсантов, имевшихся на на курсах при переводе, мандатной комиссией были переведены 22 чел., наиболее развитые политически и по общественным и общеобразовательным предметам. Один курсант был принят со стороны.

Опетöö algas kursustel 8. märtsil 1921. a. Kursused seisis koos kahest rühmast: vanemast — spetsiaalrühmast ja nooremast — üldlühikarilikest rühmast. Vanema rühma kursus oli kavatsatud 6 kuu peale, kuna noorema rühma kursus 1½ aasta peale.

Kuulajate koosseis oli esimese vastuvõtmise järele 56 in. kokku seatud, nendest 20 meest. ja 36 naist., kuna ühiskondliku olukorra järele oli töölisi 23 in., talupoegi 22 in. ja mittekehaliste tööga 11 in.

1921. a. sügisel — oktoobri algul — oli esimene 18 kuulaja väljalaskmine. Lõpetajad töötasid peale kindlaksmääratud õpekavade läbivõtmist üks kuu loodusteaduse praktikalistel töölisel Pavlovski loodusteaduse ekskursiooni jaaamas, mille järele nad töökoolidesse praktika peale komandeeriti.

Haridusemajas puudusid kursustel kohased õpejõud, samuti ei olnud neil isikuid, kes kursantide proletaarset ja parteilist kasvatust oleks võinud juhtida, mille tõttu kursused ei võinud proletariaadile soovitavaid õpetajaid anda.

1921. a. sügisel läksid kursused üle sm. Lenini nimelise eesti töökooli juure, kuid ka seal ei paranenud kursuste olukord õpetuse ja kasvatuse suhtes.

Möödaläinud aasta sügisel põbras Peterb. hariduse osakonna eesti sektsioon E. Ped. Instituudi poole ettepanekuga, et Instituut võtaks kursused oma juhatuse alla. Aga et Instituut ise ei olnud juriidiliselt tunnistatud ja aineliselt varustatud, võidi kursuste ületoomist alles veebruari keskpaigal toimetada, kus Instituut juba s. a. jaanuari kuul Peakutsehariduse valitsuse poolt oli tunnistatud ja riiklisele varustusele võetud. 20. veebruaril s. a. algas kursuste korralik õpetus Instituudi juures nende juhatuskirjade järele, mis E. Ped. Inst. juhatus poolt olid välja töötatud ja Peterburi kutsehariduse valitsuse poolt kinnitatud.

28 kursandist, kes üleviimisel kursustel olid, võeti vastu mandaatkomisjoni poolt 22 in., kes poliitiliselt ning ühiskonna ja üldlühikarilike õpeainetes rohkem arenenud kuulajad olid. Üks kursant võeti vastu kõrvalt.

Слушатели Краткосрочных пед. курсов на 1-ое апреля 1922 г.
Lühikeseaja pedag. kursuste kuulajad 1. aprillil 1922. a.

	Мужчин Meesterahvaid	Женщин Naisterahvaid	В С Е Г О К О К К У	Членов Р. К. П. V. K. P. liikmeid	В О З Р А С Т V A N A D U S			Р О Д О М P Ä R I T		Участ. в рев. фронт. Rev. väer. osavõtm.
					до 18 лет kunni 18 a.	до 30 лет kunni 30 a.	старше 30 л. üle 30 a.	из Сов. Росс. Nõuk. Venem.	из Эстлянд. Eestimaa	
Рабочих	4	13	17	1	4	9	4	2	15	4
Töölisi										
Крестьян	—	6	6	—	2	4	—	6	—	—
Talupoegi										
ИТОГО	4	19	23	1	6	13	4	8	15	4
КОККУ										

Таблица VII. Tabel.

Учебный план курсов, как видно из последующей таблицы (см. т. VIII), страдает многопредметностью и может быть осуществлен в течении 1½ года только в минимальном объеме. К тому же слушатели имеют сравнительно слабую подготовку по общеобразовательным предметам, примерно в объеме трудшколы I ступени. Многопредметность учебного плана объясняется с одной стороны необходимостью заполнить пробелы по общеобразовательным предметам, с другой стороны необходимостью дать слушателям отправные точки к самостоятельному разрешению педагогических вопросов, ставших жизненными в новой советской трудшколе. Кроме того по старому обычаю эстонского населения школьный работник должен быть и внешкольником, т. е. организатором клуба, культурно - просветительных обществ, сельского хора и оркестра, заведывающим сельской библиотекой и т. д. Принимая все это во внимание и желая хоть в незначительной мере удовлетворить потребностям мест, курсы должны быть на первых порах с широко развитым учебным планом.

Курсы предполагают открыть осенью н. года новый прием слушателей в младшую группу в количестве 40 чел. и в старшую в количестве 20 чел.

Заведывающим курсами состоит с 15-го февраля с. г. Эд. Ю. Тейтер.

Kursuste õpeplaani kannatab, nagu see järgnevast tabelist näha (v. tab. VIII), õpeainete rohkuse all ja võib 1½ aasta jooksul ainult minimaalses ulatuses teostamist leida. Kõige selle juures on kuulajatel võrdlemisi väheldane ettevalmistus üldishariduslikkudes õpeainetes, umbes töökooli I astme ulatuses. Tunniplaani õpeainete rohkus on ühest küljest seletatav tarvidusega täita neid puudusid, mis üldishariduslikkudes õpeainetes kuulajate juures ette tulevad, teisest küljest tarvidusega anda kuulajatele lähtepunktid kätte nende kasvatusteaduslikkude küsimuste iseseisvaks otsustamiseks, mis on uues nõukogude töökoolis elujulisteks saanud. Peale selle peab koolitööline eestlaste vana kombe järele ka väliskoolitööline olema, s. t. ta peab klubi, kultuurhariduse seltside, küla laulu ja muusika koori organisaator ning küla raamatukogu juhataja jne. olema. Kõike seda arvesse võttes ja püüdes vähesel määralgi kohtade tarviduste rahuldamisele vastu tulla, peavad kursused esialgu laialdaselt arendatud õpeplaaniga olema.

Kursused kavatsevad s. a. sügisel vastu võtta nooremasse rühma 40 ja vanemasse 20 uut kuulajat.

Kursuste juhatajaks on s. a. 15. veebruarist Ed. Teiter.

20. II. 22—1. VIII. 23.

Таблица VIII. Tabel.

Рабочий Факультет.

Рабочий Факультет является жизненной частью Института как по количеству слушателей, так и по постановке учебного дела и материального снабжения. Президиум Института обращает особое внимание на развитие Рабфака, ибо от него зависит пополнение Института политически развитыми и сознательными слушателями пролетарского происхождения. Празднуя в этом году третью годовщину Института, мы на самом деле празднуем трехлетнюю годовщину Рабфака, ибо он возник как общеобразовательное отделение при Университете Э. Т. К. с самого основания названного Университета. Уже в 1919 году было ясно, что на первое время без рабфака не мыслима организация высшего учебного заведения, предназначенного исключительно для лиц пролетарского происхождения.

С сентября 1921 г. общеобразовательные курсы перешли на положение рабфака, приняв положение и учебный план рабфаков в основу дальнейшей деятельности.

Рабфак при Институте состоит из двух отделений: из *биологического* и *технического*. Биологическое отделение имеет целью подготовить слушателей к поступлению в пед. институты и другие высшие учебные заведения на общественно-исторические и естественно-научные отделения, техническое отделение prepares слушателей к поступлению в высшие технические учебные заведения или в практические педаг. институты на технические отделения. В осеннем семестре было всего 9 групп в среднем по 22 слуш., из которых 4 группы были биологического, 4 технического отделения и 1 группа общая. В весеннем семестре было всего 8 групп в среднем по 20 чел., из которых 3 группы были биологического, 3 технического отделения и 2 общие.

Распределение слушателей по группам видно из следующей таблицы:

Töölise fakulteet.

Töölise fakulteet on Instituudi elujõulisem osa nii kuulajate arvu kui õpetuse ja ainelise varustuse poolest. Instituudi juhatus heidab iseäralist tähelepanu Töölise fakulteedi arendamise peale, sest temast oleneb Instituudi täiendamine poliitiliselt arenenud ja teadvate kuulajatega proletariaadi klassist. Sel aastal Instituudi kolmandat aastapäeva pühitsedes, pühitseme meie tegelikult Töölise fakulteedi kolmandat aastapäeva, sest tema tekkis E. T. Kommuuna Ülikooli üldõidishariduslikkudest kursustest, mis elule kutsuti Ülikooli asutamisest peale. Juba 1919. a. oli selge, et säherduse kõrgema kooli organiseerimine on esialgu võimata ilma töölise fakulteedita, mis ainult proletariaadi klassist pärit isikutele on määratud.

1921. a. sügisel läksid üldõidishariduslikud kursused töölise fakulteedi olukorda, töölise fakulteetide alusmäärused ja õpeplaani vastu võttes edaspidise tegevuse alusena.

Instituudi juures olev Töölise fakulteet seisab kahest osakonnast koos: *bioloogilisest* ja *tehnilisest*. Bioloogilise osakonna ülesanne on ette valmistada kuulajaid sisseastumiseks ped. instituutide ja teiste kõrgemate koolide ühiskonna-ajaloo ja looduse teaduste osakondadesse, tehniline osakond valmistab kuulajaid ette sisseastumiseks kõrgematesse tehnika koolidesse ja praktiliste ped. instituutide tehnilistesse osakondadesse.

Sügisel semestril oli kokku 9 rühma keskmiselt 22 kuul., millest 4 rühma oli bioloogia, 4 tehnika osakonnast, 1 rühm oli üldine. Kevade semestril oli kokku 8 rühma keskmiselt 20 kuulajaga, millest 3 rühma oli bioloogia, 3 tehnika osakonnast ning 2 üldist.

Kuulajate jaotus rühmade järele on järgmisest tabelist näha:

Распределение слушателей по отделениям и семестрам на 1-ое апреля 1922 г.

Kuulajate jaotus osakondade ja semestrite järele 1. aprillil 1922. a.

		С Е М Е С Т Р Ы — S E M E S T R I D														
ОТДЕЛЕНИЯ	II сем. (общ.) II sem. (üld.)				III сем. (общ.) III sem. (üld.)			IV семестр IV semester			V семестр V semester			VI семестр VI semester		
	Мужц. Meester.	Женщ. Naister.	Всего Kokku		Мужц. Meester.	Женщ. Naister.	Всего Kokku	Мужц. Meester.	Женщ. Naister.	Всего Kokku	Мужц. Meester.	Женщ. Naister.	Всего Kokku	Мужц. Meester.	Женщ. Naister.	Всего Kokku
OSAKONNAD																
Биологическое	16	17	33		17	15	32	6	10	16	9	9	18	2	15	17
Bioloogia																
Техническое	—	—	—		—	—	—	15	3	18	10	4	14	6	4	10
Tehnika																
ВСЕГО KOKKU	16	17	33		17	15	32	21	13	34	19	13	32	8	19	27

Примечание: В осеннем семестре функционировали I, II, III, IV и V семестры, в весеннем семестре II, III, IV, V и VI семестры.

Märkus: Sügisel semestril töötasid I, II, III, IV, ja V sem., kevadisel semestril II, III, IV, V ja VI sem.

Таблица IX. Tabel.

Слушатели младших семестров имели при поступлении на Рабфак низшее образование, большей частью это окончившие волостные школы или начальные городские училища. На старшие семестры поступали лица, имевшие образование в объеме 4 и 5 классов б. средних учебных заведений, а также лица, пополнявшие свое образование на разных вечерних курсах и самообразованием.

Принимались на Рабфак молодые лица с 16 лет по командировкам организаций Р. К. П., профсоюзов, органов Наркомпроса, политпросветительных организаций и волостных исполкомов при условии участия не менее года в производстве.

Рабфак имел уже два выпуска слушателей, первый в 1920 году летом, второй в октябре 1921 года, предстоящий третий выпуск состоит в июле настоящего года. Первые выпуски были малочисленные ввиду того, что занятия происходили в ударном порядке, причем к выпуску допускались лишь имевшие соответствующую подготовку до поступления на рабфак и высокоразвитые слушатели, которые были бы в силах пройти курс рабфака в течение 1½—2 лет. Третий выпуск многочисленнее и состоит из слушателей 1919 и 1920 годов поступления (см. таблицу XI).

Nooremate semestri kuulajatel oli Tööliste fakulteeti sisseastumisel algharidus, suuremalt jaolt olid nad valla-kooli või linna algkooli lõpetanud. Vanematele semestritele astusid isikud, kel oli haridus end. keskkooli 4 ja 5 klassi ulatuses, samuti ka isikud, kes oma haridust olid täiendanud mitmesugustel õhtukursustel ja eneseharimise teel.

Tööliste fakulteeti võeti vastu noored inimesed 16 aastast peale V. K. P., kutseühisuste organisatsioonide, Rahva-hariduse komissariaadi orgaanide, poliithariduse organisatsioonide ja valla täidesaatvate komiteede komandeerimisel, tingimisel, et vähemalt aasta jook-sul valmistamisest on osa võtnud.

Tööliste fakulteedil on juba kaks kuulajate väljalasket olnud, esimene oli 1920. aasta suvel, teine 1921. a. oktoobri kuul. Esimesed väljalasked olid vähearvulised sellepärast, et õpetöö sündis löökkorras, kusjuures lõpetamisele lasti ainult need, kel sellekohane ettevalmistus juba enne töolistefakulteedi astumist oli ja kes hästi arenenud kuulajad olid, et nad 1½—2 aasta jook-sul suudaksid töolistefakulteedi õpe-kava läbi võtta. Kolmas väljalaske on suurearvilisem ja seisab 1919. ja 1920. aastal kooli astunud kuulajatest koos (vaata tabel XI).

Слушатели Рабфака на 1-ое апреля 1922 г.

Tööliste fakulteedi kuulajad 1. aprillil 1922. a.

	Мужчин Meesterahvaid	Женщин Naisterahvaid	Всего KOKKU	Член Р. К. П. V. K. P. liikmeid	Член Р. К. С. М. V. K. N. Ü. liikm.	В О З Р А С Т V A N A D U S			Из Сов. России Nõuk. Venemaal	Из Эстонии Eestimaalt	Уч. в рев. фронтах Rev. väer. osavõtm.
						до 18 лет kunni 18 a.	до 30 лет kunni 30 a.	свыше 30 л. üle 30 a.			
Рабочих . . .	37	39	76	40	53	17	60	7	11	63	36
Töölisi . . .											
Крестьян . . .	43	39	81	2	54	18	53	2	72	12	13
Talupoegi . .											
Советск. служ.	—	—	1	1	—	—	1	—	—	1	—
Nõuk. töölisi .											
ИТОГО .	80	78	158	43	107	35	114	9	82	76	49
KOKKU .											

Таблица X. Tabel.

Окончившие и оканчивающие Рабфак.

Tööliste fakulteedi lõpetanud ja lõpetajad.

	Рабочих Töölisi	Крестьян Talupoegi	Советских служ. Nõukogu teenijaid	Общее количество Üleüldine arv	Возраст Wanadus				Пол Sugu		Членов Р. К. П. W. K. P. liikmeid	Членов профсоюзов. Ametiühis. liikm.	Куда поступ. Kuhu ast. p. l.	
					до 20 л. kunni 20 a.	до 25 л. kunni 25 a.	до 30 л. kunni 30 a.	старше 30 л. van. k. 30 a.	мужчин meesterahv.	женщин naisterahv.				
I выпуск 1920 г. .	5	4	5	14	6	7	1	—	8	6	12	2	13	1
I väljalaske 1920 a.														
II выпуск 1921 г. .	8	8	—	16	9	4	2	1	8	8	3	1	14	2
II väljalaske 1921 a.														
Предстоящий III вы- пуск 1922 г. . .	32	24	2	58	41	12	3	2	27	31	16	2	58	—
Eelolev III välja- laske 1922 a. . .														
ИТОГО .	45	36	7	88	56	23	6	3	43	45	31	5	85	3
KOKKU .														

Таблица XI. Tabel.

Учебная часть. Учебные занятия происходили по учебному плану, составленному Петроградским отделом рабфаков в сентябре прошлого года. В этот учебный план внесены следующие изменения: включены лекции

Opeosakond. Opetus sündis õpeplaani järele, mis Peterburi tööliste fakulteedide osakonna poolt mineva aasta septembri kuul kokku seati. Sellesse õpeplaani on järgmised muudatused tehtud: Eesti keel on sisse seatud, ühis-

Учебный план Рабфака.

Tööliste fakulteedi õpeplan.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ BIOLOOGIA OSAKOND								ТЕХНИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ TEHNIKA OSAKOND							
СЕМЕСТРЫ SEMESTRID								СЕМЕСТРЫ SEMESTRID							
ПРЕДМЕТЫ ÕPEAINED	I	II	III	IV	V	VI	Общ. кол. ч. Üld. t. arv	I	II	III	IV	V	VI	Общ. кол. ч. Üld. t. arv	
Общественные науки Ühiskonna teadused	4	4	4	6	6	6	30	4	4	4	6	6	6	30	
Математика Matemaatika	10	6	6	6	6	6	40	10	10	8	8	10	10	56	
География Geograafia	—	2	2	2	2	—	8	—	2	2	2	2	—	8	
Естеств. науки Looduse teadused	2	4	4	4	6	6	26	4	4	4	2	4	2	20	
Граф. грамота Graafiline kirjaoskus	4	2	2	—	—	—	8	6	4	4	2	4	4	24	
Химия Keemia	—	—	2	2	2	2	8	—	—	2	2	2	2	8	
Физика Füüsika	—	2	4	4	4	6	20	—	2	4	4	4	6	20	
Механика Mehaanika	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	6	
Русский язык Vene keel	10	8	6	6	4	4	38	10	6	4	4	4	4	32	
Эстонский язык Eesti keel	6	6	5	4	4	4	29	6	6	5	4	4	4	29	
Иностранный язык Võeras keel	—	2	2	2	2	2	10	—	2	2	2	2	2	10	
Латинский язык Ladina keel	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	

Таблица XII. Tabel.

по эстонскому языку, уменьшено число лекций по общественным наукам (на 2 лекции в неделю V и VI сем.), по химии до 2 лекций в неделю на всех сем., включены лекции по химии на V и VI сем. технического отделения и увеличено число лекций по физике до 6 нед. час. на VI сем. обоих отделений. Эти изменения вызваны включением обязательного прохожде-

кonna teaduste loengute arv on vähen-
datud (V ja VI sem. 2 loengu võrra
nädalas), keemia loengute arv on vä-
hendatud kunni 2 loenguni näd. igal
semestril, keemia loengud on tehnika
osakonna V ja VI sem. sisse seatud,
samuti on suurendatud füüsika loen-
gute arv mõlema osakonna VI sem.
kunni 6 tunnini nädalas. Need muu-
datused kutsuti ellu eesti keele kui sun-

ния эстонского языка, ввиду чего необходимо было уменьшить нагрузку по некоторым предметам, что указаны в учебном плане (см. табл. XII).

В учебном плане не указаны семинарско-кружковые занятия, происходившие 2 раза в неделю по общественно-политическим и литературным вопросам, имеющие целью подготовить слушателей к самостоятельной разработке как устной, так и письменной общественно-политических вопросов.

Предметные комиссии организованы по следующим предметам с декабря прошлого года:

по общественным наукам, состоящая из 4 препод.-комм. и 2 беспартийных и равного им числа слушателей-коммунистов. Комиссия составляла программы по рабочему движению, историческому материализму и истории коммунизма, следила за семинарско-кружковыми занятиями слушателей и проверяла знания слушателей по общественно-политическим вопросам, устраивая специальные коллоквиумы для проверки знаний слушателей в классической коммунистической литературе, с которой слушатели обязаны познакомиться самостоятельным чтением произведений, указанных предметной комиссией;

по русскому и иностранным языкам, состоящая из 1 препод.-комм. и 4 препод. беспарт. и 3 слушателей-коммунистов и 2 бесп. Комиссия составила программу по русскому языку применительно к слушателям-эстонцам, обсуждала методы преподавания и распределила слабо успевающих на консультационные занятия;

по эстонскому языку, состоящая из 2 препод.-комм. и 1 бесп. и 1 слушателя-парт. и 2 беспарт. Так как в Эстляндии существует несколько течений по преподаванию эстонского языка и идет борьба из-за старого и нового, реформированного, литературных языков, то комиссии пришлось установить, какой из названных языков должен лечь в основу преподавания на Рабфаке. Постановлено придерживаться словаря, изданного эстонским литературным обществом в гор.

dusliku õpeaine sisseseadmisega, mille tagajärjel tuli kuulajate õpekoorem mõnes aines vähendada, mis õpeplaanis on ära tähendatud (v. tab. XII).

Õpeplaanis ei ole ära tähendatud seminariringi tööd, mis 2 korda nädalas ühiskonna-poliitiliste ja kirjanduse küsimuste kohta korraldati ja mille eesmärk selles seisis, et kuulajaid nii suusõnaliselt kui kirjalikult ettevalmistada iseseisvale ühiskonna-poliitiliste küsimuste arutamisele.

Õpeasjade komisjonid on organiseeritud järgmistes õpeainetes mineva aasta detsembri kuust peale:

Ühiskonnateaduste komisjon seisab koos 4 õpetajast-komm. ja 2 parteitumast ja õpetajate arvu suurusest kuulajate-kommunistide esitusest. Komisjon seadis kokku programmid tööliste liikumise, ajaloo materialismuse ja kommunismi ajaloo kohta, valvas kuulajate seminariringi tööde järele ja katsus kuulajate teadmisi ühiskonna-poliitilistes küsimustes, selleks era kollokviumisi korraldades, kus katsuti kuulajate teadmisi klassikalise kommunistliku kirjanduse tundmises, millega kuulajad on kohustatud tutvunema nende tööde iseseisva lugemise teel, mis õpekomisjoni poolt on kätte juhitud.

Vene ja võõraste keelte komisjon seisab koos 1 õpetajast-komm. ja 4 õpetajast-parteitumast ning 3 kuulajast-komm. ja 2 parteitumast. Komisjon seadis kokku vene keele õpekava eestlaste kuulajate kohaselt, arutas õpemetode ja eraldas konsultatsiooni töödele nõrgalt edasijõudjaid kuulajaid.

Eesti keele komisjon seisab koos 2 õpet.-komm. ja 1 parteitumast ning 1 kuul.-komm. ja 2 parteitumast. Et Eestimaal on mitu voolu eesti keele õpetamises ja võitlus käimas vana ja uue reformeeritud kirjakeele vahel, siis tuli komisjonil kindlaks teha, mis sugune keel peab nimetatud keeltest Tööliste fakultedis õpetuse aluseks võetama. Otsustati kinni pidada Tartus 1918. a. Eesti Kirjanduse Seltsi poolt väljaantud sõnaraamatust nende grammatikaliste vormide muudatustega, mis

Юрьеве в 1918 году, с теми изменениями в грамматических формах, которые общепризнаны в литературе и массовом употреблении;

по математике, состоящая из 2 препод.-комм. и 5 беспарт., и 2 слуш.-комм. и 5 беспарт. обсуждала программы преподавания и распределение их по семестрам, определила слабо успевающих на консультационные занятия и т. д.;

по естественным наукам, состоящая из 2 препод.-комм. и 5 беспарт., при 2 слуш.-комм. и 5 бесп., занята организацией кабинетов по физике, естественным наукам и географии, а также химической лаборатории, устанавливала программы по семестрам и проверяла периодически знания слушателей по пройденному курсу;

по графическим искусствам, состоящая из 4 препод.-бесп. и 1 слуш.-комм. и 2 слуш. бесп., составляла программы и вырабатывала методы преподавания. Кроме обычных задач на комиссии лежит еще задача эстетического воспитания слушателей, для чего введены свободные занятия по лепке и рисованию, слушатели привлечены к декорации сцены, зала и т. д.

Заседания предметной комиссии происходили обычно 2 раза в месяц.

Совет факультета, состоящий из членов президума и председателей предметных комиссий и равного им числа представителей от слушателей, обсуждал вопросы, касающиеся нескольких предметов, рассматривал успешность занятий слушателей и вырабатывал общие мероприятия по постановке учебно-воспитательного дела.

Заседания совета происходили обычно 1 раз в триместр.

На Рабфаке имеется институт дежурных преподавателей, состоящий из 4 лиц, занятых по общему плану всего 38 часов в неделю. Институт преподавателей существует на случай отсутствия преподавателей той или иной группы.

Консультационные занятия существуют по русскому языку и математике. Всего консультационных занятий имеется по русскому языку 8

kirjanduses ja hulgalises tarvituses on üleüldiselt tunnistatud.

Matemaatika komisjon, mis 2 õpetajast-komm. ja 5 parteitumast ning 2 kuul.-komm. ning 5 parteitust koos seisab, arutas õpekavasid, nende jaotust semestrite järele, eraldas konsultatsiooni töödele nõrgalt edasijõudjaid jne.

Looduseteaduste komisjon, mis 2 õpetajast-komm. ja 5 parteitumast ning 2 kuul.-komm. ja 5 parteit. koos seisab, oli ametis füüsika, looduseteaduste ja geograafia kabinettide, samuti keemia laboratooriumi sisseseadmisel, määras õpekavad semestrite järele kindlaks ja katsus aeg-ajalt kuulajate teadmisi läbi võetud õpeaine ulatuses.

Graafika komisjon, mis 4 õpetajast-parteitumast ning 1 kuul.-part. ja 2 parteitumast koos seisab, seadis õpekavad kokku ja töötas õpemetoodid välja. Peale harilikkude ülesannete oli komisjonil ülesandeks kuulajate esteetilise kasvatuse eest hoolitseda, millisel otsustarbel korraldati vabatahtlikud tööd modelleerimises ja joonistamises, kutsuti kuulajad näitelava, saali ja muu dekoreerimisele.

Õpekomisjonide istangud olid harilikult 2 korda kuus.

Fakulteedi nõukogu, mis koos seisab juhatuseliikmeist ja õpeainekomisjonide esimeestest ning nende arvule vastavatest esitajatest kuulajate poolt, arutas küsimusi, mis puutuvad mitmet õpeainet, vaatas läbi kuulajate edasijõudmist ja töötas välja üldised määrused õppuse ning kasvatuse korraldamise suhtes.

Nõukogu istangud peeti harilikult 1 kord trimestris.

Töölisakulteedis on *dezhuurivate õpetajate kogu*, mis koos seisab 4 isikust, kes töötavad üldise plaani järele kokku 38 tundi nädalas. Dezhuurivate õpetajate kogu on olemas seks juhtumiseks, kui ühes või teises rühmas õpetaja juhtub puuduma.

Konsultatsioonitööd on vene keeles ja matemaatikas. Üleüldse on konsultatsioonitöid vene keeles 8 tundi ja matemaatikas 12 tundi nädalas nelja

час. и математике 12 час. в нед. при 4 преподавателях. По математике занятия происходят по группам, составленным из слушателей одного семестра, а по русскому языку со слушателями, не владеющими русским языком, из разных групп и семестров.

Института инструкторов при Рабфаке не было.

Учет посещаемости слушателями занятий происходил групповыми тройками самих слушателей под наблюдением дежурных преподавателей и одного члена президиума.

Посещаемость слушателей занятий в среднем 85%.

Учет успешности занятий ведется обычно каждым преподавателем группы. В конце каждого триместра производится учет успешности слушателей в зачетных комиссиях, составляемых из числа преподавателей и слушателей соответствующих предметных комиссий на основании положения о рабфаках от 2-го сент. 1921 г. Итоги этих зачетов рассматриваются в совете факультета, после чего поступают в президиум факультета на окончательное утверждение. Для точного учета успешности и пройденного учебного материала введены с весеннего семестра ежемесячные опросы слушателей по особо установленной инструкции, каковые материалы поступают прямо в учебную часть.

Процент успешности занятий слушателей по данным февральских (триместровых) зачетов составляет 83%. В это число входят те слушатели, которые сдали зачеты по *всем* пройденным предметам, а также те, у которых не сданы зачеты по одному или двум предметам. Слушатели, не сдавшие более двух зачетов, причислены к неуспевающим.

Преподаватели приглашались президиумом по представлению соответствующей предметной комиссии из числа лиц, имеющих установленный ученый и педагогический стаж. Лиц, не имевших установленного ученого и педагогического стажа высшей школы допускали к преподаванию по поручению соответствующей предметной комиссии и по сдаче пробных занятий.

öpetaja juhatusel. Matemaatikas töötavad rühmad, mis kokku on seatud ühe semestri õpilasist, kuna vene keeles on kõigist rühmadest ja semestritest need kuulajad, kes vene keelt ei oska.

Instruktorite kogu töölisfakulteedil pole olnud.

Loengutel käimise arvelevõtmine sündis kuulajate eneste rühmade kolmikute kaudu, dezhuurivate õpetajate ja ühe juhatusliikme valvusel.

Kuulajate loengutest osavõtmise arv ulatab keskmiselt 85%.

Tööedu arvelevõtmist toimetab harilikult iga õpetaja teatud rühmas. Iga trimestri lõpul võetakse arvele kuulajate tööedu arvelevõtmise komisjonides, mis kokku seatakse vastavate õpeainekomisjonide õpetajaist ning kuulajaist töölisfakulteedide põhikirja alusel 2. septembrist 1921. a. Nende katsete tagajärjed vaadatakse läbi fakulteedi nõukogus, mille järele nad fakulteedi juhatusesse saadetakse lõpulikuks kinnitamiseks. Tööedu ja läbivõetud õpematerjali täpiseks arvelevõtmiseks on sisse seatud kevadisest semestrist saadik kuulajate igakuune katsumine iseäralise korralduse järele, missugused materjalid antakse otsekohe edasi õpeosakonda.

Kuulajate tööedu protsent on veebruar (trimestri) katsumise andmete järele 83%. Sellesse arvu kuuluvad need kuulajad, kes on katsed ära teinud *kõigis* läbivõetud õpeainetes, samuti ka need, kes pole katset teinud ühes või kahes õpeaines. Kuulajad, kel üle kahe katse tegemata, on arvatud mitteedasijõudjate hulka.

Õpetajad kutsuti juhatus poolt õpetööle vastava õpeainekomisjoni ettepanekul nende isikute seast, kel on kindlaks määratud teaduslik ning pedagoogiline staazh. Isikud, kel puudus kõrgema õpeasutuse kindlaks määratud teaduslik ja pedagoogiline staazh, lasti õpetööst osa võtta vastava õpeainekomisjoni vastutusel ning katsetööde ärategemisel.

Высококвалифицированные преподаватели-эстонцы перешли в последние два года в эстонское подданство и уехали в Эстонию, в том числе были и многие из Рабфака. На место их были приглашены школьные работники из трудшкол и студенты разных высших учебных заведений, знающие эстонский язык и достаточно подготовленные к тому, чтобы вести занятия на первых семестрах Рабфака. Приглашенные лица подвергались детальному обсуждению в предметных комиссиях, совете и президиуме, который вверял им ведение занятий только по выдержании определенного срока практикума-испытания. Число преподавателей со средним образованием на Рабфаке 22 (см. таблицу II), из которых больше половины студенты разных высших учебных заведений. Этот контингент преподавателей имеет одно преимущество перед другими, а именно, что он происходит из пролетарского класса, политически развит и большей частью состоит из членов Р. К. П. На старших семестрах ведут занятия лица более квалифицированные, в том числе многие профессора высших учебных заведений. На русском языке преподают 7 лиц по тем предметам, по которым трудно найти преподавателей-эстонцев: по естественным наукам и русскому языку. Посещаемость преподавателей составляет в среднем 90%.

Учебные пособия и инвентарь. Институту удалось собрать за три года существования порядочное количество учебных пособий по географии, истории, физике, рисованию и черчению, отчасти и по природоведению и химии. Также имеется в достаточном количестве учебный инвентарь, как-то парты, классные доски, циркули, линейки, треугольники и транспортиры. С учебниками обстоит дело хуже, здесь пользуются на одном и том же уроке руководствами самых различных авторов как на эстонском, так и на русском языке. Этот недостаток общий для всех учебных заведений, и он может быть устранен по мере развития экономической жизни Респуб-

Hästikvalifitseeritud õpetajad eestlased võtsid end viimasel kahel aastal Eestimaa alamaks ja sõitsid Eestimaale, nende seas olid ka paljud Tööliste fakulteedi õpetajad. Nende asemele kutsuti töökoolide õpetajad ja mitmesuguste kõrgemate koolide üliõpilased, kes eesti keelt oskavad ja jätkuvalt selleks ettevalmistatud, et õpetust anda Tööliste fakulteedi esimestel semestritel. Kutsutud isikud arutati läbi üksikasjaliselt õpeasjadekomisjonis, nõukogus ja juhatuses, kes nende kätte usaldas õpetööd alles peale teatud praktikumi ja katseaja. Tööliste fakulteedi õpetajate arv keskharidusega on 22 (vaata tabel III), kellest üle poole on mitmesuguste kõrgemate koolide üliõpilased. Sellel õpetajate kogul on teistega võrreldes see eesõigus, et ta tööliste klassist on pärit ja poliitiliselt arenenud ning suuremalt jaolt kuuluvad tema liikmed Venemaa Kommunistlikku Parteisse. Vanematel semestritel õpetavad rohkem kvalifitseeritud õpejõud, nende seas paljud kõrgemate koolide professorid. Vene keeles õpetavad 7 is. neis õpeainetes, mille jaoks on raske õpetajaid-eestlasi leida: loodusteadustes ja vene keeles.

Õpetajate loengutel käimine on keskmiselt 90%.

Õpeabinõud ja inventaar. Instituudil läks korda kolmeaastasel kestvusel kaunike kogu õpeabinõusid muretseda geograafias, ajaloos, füüsikas, joonistamises ja joonestamises, osati ka loodusteaduses ning keemias. Samuti on jätkuvalt olemas õpeinventari, nagu koolilaudu, klassi tahvlid, tsirkliid, joonelaudu, kolmnurki, transportööre. Õperaamatutega on asi pahem, siin tarvitatakse ühel ja samal tunnil õperaamatuid, mis mitme autori poolt eesti ja vene keeles on kokku seatud. See on üldine puudus kõigis õpeasutustes, ja teda võib kõrvaldada vabariigilise majanduse elu arenemise käigul. Kui leiduks selleks vara, võiks õperaamatuid Eestimaalt tuua, kus neid viima-

лики. Если бы имелись средства, можно было бы приобрести учебники из Эстляндии, где их издано за последнее время по всем предметам средних учебных заведений. Эти учебники составлены по новейшим методическим указаниям заграничной литературы, и некоторые слушатели, добывшие их из Эстляндии, пользуются ими довольно продуктивно. Изданная в Сов. России на эстонском языке литература по общественно-политическим вопросам и по истории имеется в распоряжении Рабфака в достаточном количестве. Учебники на русском языке получены из отдела рабфаков Петропрофобра по общей разверстке, но совершенно не в достаточном количестве, примерно один учебник на 10 слушателей, а то и в меньшем количестве.

Недостаток в учебниках удалось отчасти устранить литографированием и печатанием конспектов лекций, напр. по физике (200 экз.), теории словесности (100 экз.) и истории рабочего движения (500 экз.)

sel ajal kõigis keskkooli õpeainetes on välja antud. Need õperaamatud on väljamaa kirjanduse uuemate metoodiliste juhataste järele kokku seatud, ja mitmed kuulajad, kel korda on läinud neid Eestimaalt muretseda, tarvitavad nimetatud raamatuid kaunis edukalt. Nõukogude Venemaal kirjastatud eestikeelne kirjandus ühiskonna-poliitiliste küsimuste üle ja ajaloos on Tööliste fakulteedis jätkuvalt tarvitada. Venekeeles õperaamatuid on saadud Peterburi kutsehariduse valitsuse tööliste fakulteedide osakonna käest üldise jaotuse järele, kuid sugugi mitte tarvilisel arvul, nii näit. üks raamat 10 kuulaja peale, aga ka veel vähemal arvul.

Operaamatute puudust läks osalt korda kõrvaldada loengute, näit. füüsika (200 eks.), kirjanduse teooria (100 eks.), tööliste liikumise ajaloo (500 eks.) konspektide litografeerimisega ja trükkimisega.





III.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

ÜLIOPILASTE ORGANISATSIOONID.

Отчет о деятельности студенческого комитета.

На общем собрании студентов 2 ноября 1921 г. был основан студком Рабфака при Э. П. И. Н. О. Так как студентов в Педагогическом Институте мало, а экономические условия и интересы студентов обоих учреждений общие, то студком выбрали общий в количестве 17 членов.

Студкому, как организации, которая следит за интересами студенчества, пришлось начать работу весьма энергично. На своем первом собрании студком выделил президиум из 3 членов, с целью выработки плана работы и координации всей работы студкома.

В первую очередь пришлось создать аппараты, которые не только заботились бы о снабжении студентов и контролировали бы деятельность административных служащих, но способны были бы руководить студентами на пути их дальнейшего саморазвития и практического приложения своих сил к жизни.

Aruanne üliõpilaste komitee tegevuse üle.

Üldisel õpilaste koosolekul 2. novembril 1921. a. asutati E. P. I. juures olevale Töölise fakulteedile õpilaste komitee. Et Instituudis õpilasi vähe ja mõlemate asutuste õpilaste majanduslikud tingimused ja huvid täiesti ühised, valiti ühine — 17 liikmeline õpilaste komitee.

Kui organisatsioonil, kes õpilaskonna huve silmis peab pidama, tuli komiteel kõige jõuga tööle asuda. Esimesel koosolekul eraldas komitee enesest kolmeliikmelise presiidiumi, kes esialgse tööplaani välja töötaks ja kogu komitee tegevust koordineeriks.

Kõigepealt tarvines luua aparate, mis õpilaste varustuse eest hoolt kannaksid ja asutuse ametnike tegevust kontrolleeriks, peale selle oli tarvis õpilasi praktiliselt enda vaimlisele arenemisele viia.

Для удовлетворения хозяйственных требований студентов и всей школы основали хозяйственную и интернат-санитарную комиссию.

Хозяйственная комиссия организует нужные работы, распределяет предметы потребления и разрешает другие предписания текущей жизни; контролирует деятельность служащих, распределение продуктов, своевременное доставление их на место и пр.

Интернат-санитарная комиссия следит за дисциплиной и чистотой в помещениях студентов, перемещает их по необходимости в другие квартиры и т. п.

Для разрешения конфликтов, могущих случиться среди студентов, основали *конфликтную комиссию*.

Для саморазвития учащихся студком счел нужным организовать кружки, которые вели бы очередные собрания, где учащиеся могли бы приобретать навык свободно высказывать свои мысли и защищать их, штудировать такие научные дисциплины, которые не включены в расписание школы. В кружках студенты могут углубляться в научные вопросы, рассмотренные на лекциях, а главное — сами читать научные рефераты.

Кружок побуждает к умственной работе, так как здесь ставятся разные вопросы и требуются основательные объяснения. Те учащиеся, которые слабы для самостоятельной работы, могут в кружках приобрести многое от более сильных.

Чтобы иметь источники для приобретения студентами учебных пособий, нужно было создать определенные организации, которые устраивали бы вечера и заботились бы об их содержательности.

Исходя из таких положений и принимая во внимание, что в недавнем прошлом коллектив коммунистов организовал кружки политического содержания (марксистский, изучения развития религии, текущих политических вопросов и показательного суда), студком решил организовать культурно-просветительные кружки: литературный, театральный, пения, музыки и

Opilaste ja kooli majanduslikkude nõuete täitmiseks asutati majanduskomisjon ja internaat-sanitaarkomisjon.

Majanduskomisjon korraldab tarvilikke töid, tarbeainete jaotust ja lahendab teisi jooksva elu majanduslikke ettekirjutusi; kontroleerib ülikooli tööliste tegevust, tarbeainete jaotust, ajakohast kohaletoitametamist jne.

Internaat-sanitaarkomisjon valvab õpilaste eluruumides distsipliini ja puhtuse järele, paigutab tarbe järele õpilasi ühest korterist teise jne.

Opilaste seas juhtuvate konfliktide lahendamiseks asutati *konfliktkomisjon*.

Opilaste enesearendamiseks tunnistas komitee tarviliseks organiseerida ringid, kes järjekordselt omi istanguid peaksid, kus õpilased võivad harjutada kõnes vabalt omi mõtteid väljendama ja kaitsma, niisuguseid õpeaineid käsitada, mida võimata mahutada kooli tunniplaani. Ringides võivad õpilased loengutel omandatud teadusi põhjalikumalt uurida ja peasi — ise teaduslikke referaate ette kanda.

Ring õhutab õppimisele, sest siin seatakse igasuguseid küsimusi üles ja nõutakse põhjalikumalt seletust. Need õpilased, kes ise uurimiseks nõrgad, võivad ringides tugevamate kõrval mõndagi omada.

Et õpilastele tarvinevate õpeasjade muretsemiseks sisetulekuhallikaid leida, oli tarvis luua kindlad organisatsioonid, kes pidusid korraldaksid ja nende sisurikkuse eest hoolt kannaksid.

Neist põhimõtetest välja minnes ja arvele võttes, et kommunistide kollektiiv lähemas minevikus poliitilise sisuga (marksistlike, usu arenemise uurimise, poliitiliste päevasündmuste ja näitliku kohtu) ringid koolis asutas, otsustas õpilastekomitee kultuur- hariduslikud ringid: kirjanduse, teatri, laulu, muusika ja spordi alal viibimata tööle panna.

спорта, которые немедленно должны были приняться за работу.

Литературный кружок должен издавать журнал, устраивать рефераты о новых литературных течениях, возникших в эстонской литературе, обсуждать произведения писателей, имеющих всемирное значение соответственно требованиям времени.

Театральный кружок должен подбирать и разучивать пьесы, подходящие для постановки, устраивать рефераты о драматическом искусстве, об отдельных пьесах и авторах, развивать среди учащих декламацию, декоративное искусство и т. д.

Кружок пения должен устраивать вокальные занятия для развития голоса, составить хор, годный для выступления при необходимости.

Музыкальный кружок должен создать симфонический оркестр, ввести обучение нотам и игре на отдельных музыкальных инструментах.

Спортивный кружок должен прививать студентам культуру тела при помощи ритмических и пластических движений.

Для ведения работы кружков составлены тройки. Так как в Университете, кроме общей организации студентов — студкома, существует еще коллектив коммунистов и коллектив Р. К. С. М., которым тоже дороги продуктивность и порядок в работе кружка, то в тройку ввели по одному представителю из каждой выше-названной организации. Каждая организация требует отчета от своего представителя о проделанной работе.

Комиссии и кружки организованы. Всем членам комитета даны определенные занятия для проведения их в жизнь. Осталось ждать работы.

Работа не заставила себя долго ждать. Комиссии выполняли добросовестно свои обязанности.

Хозяйственная комиссия организовала погрузку дров и доставку их на место. В погрузке принимали участие почти все студенты. Рано утром выходили весело с песнями. На станциях и в вагонах, где ожидали работы, шутили и вели хороводы. Там возник особый способ почести:

Kirjandusring andku välja ajakirja, korraldagu referaate uuemaist kirjandusvoolest, eestkätt uuemast eesti kirjandusest, arutagu üksikute ilmakirjanikkude töid, missugused praeguse aja elunõuetele vastavad.

Teatriring õppigu näidendeid, mis sündsad pidudel ettekandmiseks, korraldagu referaate näitekunsti ja üksikute näidendite kohta, edustagu koolis deklamatsiooni, dekoratiivkunsti jne.

Lauluring korraldagu hääleharjutusi, treenerigu koori, kes tarvilisel korral välja astuda võib.

Muusikaring soetagu sümfoonia orkester, korraldagu noodiõpetust ja õpetust üksikutel muusikariistadel.

Sportiring edustagu õpilaste seas keha kultuuri rütmiliste ja plastiliste liigutustega.

Iga ringi juhatusse seati kolmik, kes ringi tööd korraldab. Et koolis asuvad peale õpilaste üldise organisatsiooni — õpilaste komitee, kommunistide ja kommunistliku noorte ühingu kollektiivid, kellel ringide tööviljakus ja kord kallis, siis seati ringide kolmikutesse üks esitaja igast nimetatud organisatsioonist. Iga organisatsioon nõuab oma esitajalt tehtud tööst aru.

Komisjonid ja ringid organiseeriti. Kõigile komitee liigetele määrati kohused, mis nad otsekohe täitma peavad. Nüüd jäi oodata ainult tööd.

Töö ei lasknud ennast kaua oodata. Kommisjonid täitsid omi kohuseid hästi.

Majanduskomisjon organiseeris metsas puulaadimist, aitas administratsioonile puid kohale toimetada. Puulaadimisest võtsid osa peaaegu kõik õpilased. Vara hommikul mindi välja rõõmsatena, lauludega. Jaamades ja vagunites, kus tööd oodati, naljatati, mängiti ringmänge. Seal tekkis isesugune auandmine —

„ноги вверх“ тем, которые в играх и в остротах превосходили других. В течение зимы выходили 7 раз и на-грузили дров 309 куб. саж.

Около одной четверти из нагружен-ных дров отдали Рабфаку за погрузку и за порубку леса (осенью студенты распилили в лесу дров 240 куб. саж.), доставка которого на место потребле-ния требовала работы.

Кроме поездок в лес, хозяйствен-ной комиссии приходилось делать другие распоряжения. Нужно было из городских продуктовых складов, кото-рые находятся на расстоянии несколь-ких верст, доставлять продукты; грузовика или лошади у университе-та нет, все продукты приходилось вести своими силами на санках и тележках. Подобные работы повторялись каждый день, и здесь хозяйственной комиссии приходилось следить за тем, чтобы работа между студентами распреде-лялась справедливо.

На вечеринках хозяйств. ком. распо-ряжалась буфетами и контролировала доходы. Проконтролировав доходы двух спектаклей, хоз. ком. нашла их в порядке.

Все вышеназванные работы отни-мали столько времени, что контроли-ровать другие хозяйственные аппара-ты она не успевала. Отсюда возникла необходимость создать контрольную комиссию отдельно, что и было осу-ществлено.

Интернат-санитарной комиссии приходилось выполнять всякие тре-бования студентов, связанные с ин-тернатом. Одной из работ можно наз-вать введение карточной системы при распределении дров, учет мебели и распределение ее между студентами и т. п.; удовлетворить все необхо-димые требования студентов не могли за неимением средств для приобрете-ния даже самого необходимого для существования.

При перемещении студентов ин-тернат-санитарной комиссии прихо-дилось сталкиваться с административными лицами, назначенными прав-лением, которые не хотели провести постановления комиссии. Это препят-ствие скоро преодолели.

„jalad üles“ neile, kes mängudes ja teravmeelsuses teisi üle löid. Laadimas käidi talvejooksul seitse korda ja pandi vagunitesse 309 kantsülda puid.

Umbes ühe neljandiku laaditud puu-dest sai ülikool laadimise ja lõikuse (sügisel lõikasad õpilased metsas 240 kantsülda puid) eest omale. Nende kohale vedamiseks läks õpilastel hulk tööd.

Peale metsaskäigu korralduste tuli majanduskomisjonil igasuguseid teisi kor-raldusi luua. Alati on tarvis linna toidu-ladudest, mis tihti mitme versta kaugu-sel, protukte kohale toimetada. Autot, hobust ega mingisugust paremat veo-abinõu koolil ei ole, kõik tarbeained pidi oma jõuga kelkudel ja kärudes kodu vedama.

Niisugused toimetused kordusid iga päev. Majanduskomisjonil oli tööd, et kõiki õpilasi õiglaselt töödes tarvitada. Pidude ajal pidi majanduskomisjon eine-laudu korraldama ja pidu sissetulekuid kontroleerima. Kahe pidu sissetulekud vaatas ta järele ja leidis need korras olevat. Kõik nimetatud töö võttis aega niipalju, et ta enam teisi kooli majan-duslikke aparate põhjalikult kontrolee-rida ei jõudnud. Siit tekkis tarvidus asutada kontrollkomisjon eraldi majan-duskomisjonist, mida järgmisel komitee koosseisul ka tehti.

Internaat - sanitaarkomisjonil tarvi-nes niisama alati igasuguseid õpilaste nõudmisi, mis internaadiga seotud, täita. Eraldi töödest võiks nimetada kaardi-süsteemi sisseseadmist puude jaotami-ses, mööbli arvele võtmist ja jaotamist õpilaste vahel. Kõiki õpilaste nõud-misi ei saanud kuidagi rahuldada, puu-dusid igasugused sissetulekud, millega kõige tarvilisemate elunõuete täitmiseks materjali muretseda.

Õpilaste ümberpaigutamisel tekkis komisjonil kokkupõrkeid kooli poolt sel-leks määratud ametnikkudega, kes ko-misjoni otsusi ei tahtnud elustada. Sel-lest takistusest saadi varsti üle.

На обсуждении *конфликтной комиссии* было 10 незначительных вопросов.

Литературный кружок задался целью ознакомиться с современными течениями в эстонской литературе. Но, как в каждой науке, для того чтобы лучше овладеть ею, надо изучить исторический ход ее развития, так и в литературе: каждое течение, каждый писатель является отчасти продуктом предшествующих, а потому для научного подхода к литературе необходимо знание истории литературы. Так как в большинстве случаев членами литературного кружка не была пройдена эстонская народная словесность, то и пришлось начать с нее. Шестью рефератами исчерпали народную словесность и разобрали писателей Крейцвальдт и Юган Лийв. Рефераты были вполне удовлетворительные, некоторые даже очень хорошие. Здесь, как и в политических кружках, выяснилось, что молодые слушатели, уже выступавшие с рефератами, без стеснения высказывались на последующих собраниях. Даже такие учащиеся, которые никогда не говорили на собраниях, принимали участие в кружке при обсуждении более простых вопросов. Средняя посещаемость заседаний — 60 чел.

Вторая работа литературного кружка — издание журнала. До сих пор вышло 8 номеров. Содержание журнала довольно слабое, но это вполне понятно, так как это, ведь, первое упражнение учащихся в литературе. Есть надежда, что в скором будущем журнал достигнет большей содержательности, что подтверждают последние два-три номера.

В память Некрасова литературный кружок организовал вечер, где с речью выступил профессор В. Э. Добровольский и с декламацией стихотворений Некрасова учащиеся 12-ой русской советской трудовой школы. Кроме того учащиеся обоих училищ выступали с хоровыми песнями. Разошлись с хорошими воспоминаниями.

Театальный кружок раздал своим членам для разучивания 6 пьес с 30 участвующими. Работе кружка много мешает отсутствие подходящей литера-

Конфликткомисjonen oli arutusel 10 vähese tähtsusega küsimust.

Kirjanduse ring seadis omale eesmärgiks tutvuneda uuemate eesti kirjanduse vooludega.

Iga teadust peab õppima ajalooliselt, kui tahetakse temast hästi aru saada. Niisamane lugu on kirjandusega. Et uuemaid kirjandusvoole mõista, peab eelmisi teadma.

Kirjandusring pidi asuma eesti uuema kirjanduse läbivõtmisele, aga enamuse ringiliikmetest ei olnud eesti vanemat kirjandust õppinud, loomulikult pidi selle läbivõtmisele asuma. Kuue referaadiga mindi läbi rahvaluule ja vanemad kirjanikud Kreutzvaldt ja Juhan Liiv. Referaatide ettekandmisega võib rahul olla; mõned neist kanti ette isegi hästi. Siin, nagu poliitilistes ringideski, tuli esile nähtus: noored õpilased, kes olid esinenud referaatidega muutusid hoopis julgemaks ja järgmistel koosolekutel ütlesid välja oma arvamisi ilma tagasihoidlikkusetä. Isegi niisugused õpilased, kes koosolekutel kunagi ei kõnele, avaldasid siin lihtsate küsimuste arutamisel oma arvamisi. Ringi istangutest võtsid osa läbisegi 60 inimest.

Teine tähtsam kirjandusringi töö oli ajakirja väljaandmine. Tänapäevani on 8 ajakirja numbrid ilmunud. Ajakiri on sisuliselt kaunis nõrk — kuid arusaadav, on ta ju õpilaste esimene katse sellel alal. Loodetavasti paraneb ta varsti, mida paar viimast numbrit tõendavad.

Nekraassovi juubeli päeval korraldas kirjandusring mälestusõhtu, kus ülikooli professor Dobrovolski kõnega ja 12. vene töökooli õpilased Nekraassovi luulete deklameerimisega esinesid. Mõlemate koolide õpilased kandsid ette peale selle koorilaule.

Ohtult lahkuti heade mälestustega.

Teatri ringil on õppimiseks 6 näidendit välja jagatud, milles osalistena 30 ringiliiget. Näidendite õppimisega on halb lugu, ei ole ettekandmiseks kohast

туры. Пролетарские пьесы, написанные во время революции, слабы в отношении развития драматизма в игре и по стилю. Отсутствует также подходящая декорация, для приобретения которой нет средств. Несмотря на затруднения удалось все-таки достать одни кулисы, грим и другую мелочь.

В декламации участвовали немногие, но те, которые выступали, были удовлетворительны.

Был в театральном кружке один реферат о драме. Во время прений обнаружились у некоторых студентов буржуазные взгляды на искусство, что вызвало горячий спор.

Кружок пения работал аккуратно. В кружке образовалось четыре хора: 1) общий смешанный хор, где участвовало большинство студентов. 2) мужской хор—из лучших голосов. 3) женский хор—такой же и 4) маленький смешанный хор из любителей.

Во время перерывов студенты, уезжая в деревню, организовывались в группы и выступали хором, с пьесами, декламациями, речами и т. д.

Кружок музыки имеет членов с некоторыми начальными знаниями 22, из которых в оркестре участвуют 19 членов кружка, 12 из них еще слабые и обучаются в школе музыки, находящейся в кружке, нотам и игре на музыкальных инструментах.

Главная задача — создание хорошего оркестра еще не осуществлена.

В свое время оркестр играл хорошо, но тогда среди студентов было больше музыкантов и участвовали специалисты со стороны. Специалистам платить, сколько они требовали, не могли, и оркестру пришлось остаться со своими силами. Это отразилось плохо на оркестре, тем более что у специалистов молодые члены получили бы музыкальное развитие. Сейчас отсутствуют хорошие исполнители на первых скрипках.

Влияло на оркестр еще то обстоятельство, что отсутствовали подходящие теплые помещения, приходилось упражняться в маленьких комнатах. В кружок записались еще многие студенты, желающие зани-

мать киржандуст. Need proletaarsed kirjatööd, mis revolutsiooni ajal kirjutatud on mängu arenemise suhtes, kui ka stiililiselt nõrgad. Näitelaval puudub ka tarviline dekoratsioon, mille muretsemiseks siamaani hallikaid pole leitud. Raskuste peale vaatamata läks ringi liikmetel korda siiski muretseda ühed kulissid, grimmi ja teisi väikseid asju.

Deklamatsioonist võttis osa hoopis vähe õpilasi, kuid neid, kes esinenud, võib rahuloldavaks nimetada.

Referaate korraldati näiteringis üks kord, kõne aineks oli draama. Referaadil tuli esile mõnel õpilasel kodanline pärandus kunsti küsimustes, mispärast tekkisid elavad vaieldused.

Lauluring töötas korralikult kõik aeg. Ringis kujunes neli koori: ühine segakoor, milles osa võtsid peaaegu kõik kooli õpilased; meeskoor, parematest häältest, naiskoor niisama ja väikene segakoor üksikutest asjaarmastajatest.

Pühade ajal maale sõites astusid õpilased mitmes kohas ühte, korraldasid seal piduõhtuid, kus lauldi, mängiti näitemänge, deklameeriti, kõneldi jne.

Muusika ringil on muusikaliste eelteadmistega liikmeid 22, kellest orkestris 19, neist 12 õpilast on veel hoopis nõrgad, õpivad muusika koolis, mis ringis asub. Siin antakse neile noodi õpetust ja juhatus üsikutel muusika-riistadel.

Ringil on veel palju liikmeid, kes klaveri mängu soovivad õppida, kuid neile pole siamaani suudetud õpetust anda. Muusika ringi peatöö, hea orkestri soetamine, pole siamaani veel korda läinud.

Omal ajal mängis kooli orkester hästi, kuid siis oli koolis rohkem muusikalisi jõude ja väljast käis mitu spetsi abiks. Et spetsidele aga nõutavat tasu ei jõutud maksta, siis pidi koor oma jõududega jääma. See halvas koori, sest spetside kõrval said noored õpilased muusikalist haridust. Praegu puuduvad esimestel mänguriistadel head mängijad.

Orkestri korraliku töö peale mõjus veel see asjaolu, et kunni uueaastani tuli harjutada väikses toas, puudusid soojad klassid, see avaldas orkestri

маться на рояли, но до сих пор не удалось организовать им уроки.

Несмотря на кратковременное существование, музыкальный кружок успел приобрести много инструментов: 10 скрипок, 3 виолончели, 2 альты, 2 контрабаса, 2 кларнета, 1 флейту и 1 фагот. Оркестр много раз выступал в Университете, клубах и театрах.

В спортивном кружке занимались гимнастикой, устраивали пирамиды и несколько раз выступали.

До февраля работе кружков мешало отсутствие теплых помещений для репетиций или собраний. Студенты были обременены поездками за дровами. Многие ходили работать в гавань, чтобы поддерживать свое существование. Начались репетиции, которые требовали от студентов усиленной работы.

В начале работы кружков приходилось давать членам определенные задания. В феврале, когда студенты освободились от репетиций, начался период оживленной кружковой работы. Толчек этому дала еще проверочная комиссия по чистке рабфака, где принимали во внимание участие в кружковых занятиях. Теперь все слушатели стекались в кружки.

Интересно было видеть как студенты обсуждают вопросы политические, научные, искусства и пр. Особенно оживленно было в политических кружках. Прения развивались до того, что заседания никогда не могли закончиться во время, и часто приходилось обсуждать вопросы до поздней ночи.

Студком собирался раз в неделю, но потом, вследствие недостатка времени, пришлось собираться 2 раза в месяц. Заседаний студкома было 13, где обсуждались 9 организационных, 10 культурно-просветительных, 15 хозяйственных и много других текущих вопросов.

Общих собраний студентов было 8, с повесткой дня: доклад Коминтерна, помощь голодающим Поволжья, доклад о всероссийской конференции культурно-просветительных работников-эстонцев и прочее. На собра-

peale oma mõju. Oma lühikese kestvuse ajal on muusikaring suutnud hulk mänguriistu muretseda: 10 viiulit, 3 tšellot, 2 bratsšet, 2 kontrabassi, 2 klarnetti, 1 flööte ja 1 fagot. Paljudel korradel on orkester välja astunud ülikoolis, kui ka väljaspool — klubides ja teatrites.

Spordi ringis korraldati gümnaastikat ja püramiide, millega mitu korda on esinetud.

Kuni veebruari kuuni takistas kõikides ringides tööd asjaolu, et puudusid soojad ruumid, kus harjutusi ja koosolekuid pidada. Opilased ei tahtnud soematest ruumidest külma klassi tulla. Opilased olid koormatud metsaskäimistega. Paljud tugevamad mehed käisid sadamatöös, et kõrvalt teenida. Algasid repetitsioonid, mis õpilasi tugevamini otsekohele koolitööle panid.

Töö alguses oli tarvis õpilastele tööd kätte jaotada. Veebruari kuus, uue semestri alguses, kus õpilased repetitsioonidest vabanesid, algas ringide töö hooaeg. Tööliste fakulteedi puhastuskomisjon, kes ringide tööd arvele võttis, andis selleks suurt hoogu taga. Nüüd valgusid kõik õpilased ringidesse. Huvitav oli näha, kuidas õpilased küll poliitilisi, teaduslikke, kunsti ja teisi küsimusi harutasid. Iseäralik elavus oli poliitilistes ringides. Vaielused arenesid seal nii elavaks, et kuidagi ei saanud ringi koosolekuid õigel ajal lõpetada, tihti tuli hilja ööni asja arutada. Arutused pöörlesid kõik aeg põhimõtetel küsimustel ja arenesid tihti õige sügavale.

Opilaste komitee koosolekuid peeti esialgul kord nädalas, pärast tuli ajapuudusel kahe nädala jooksul kord koosolekut pidada. Üldse on komitee 13 koosolekut pidanud, kus harutati organiseerimise küsimusi 9, kultuurhariduslikke 10, majanduslikke 15, ja palju teisi päevaküsimusi.

Üldiseid õpilaste koosolekuid on peetud 8, kus päevakorral Kominterni aruanne, näljahädalistele abiandmise küsimus, ülevenemaalise eesti haridustegelaste konverentsi aruanne, kooli juhatuse aruanded ja teised küsi-

нии 26 февраля основали больницу для студентов, в основной фонд которой положили деньги, полученные за погрузку дров. Месячный членский взнос определили 10% со стипендии. До сих пор приобретено за счет кассы лекарств на 4,5 миллиона рублей.

От всех спектаклей, которые устраивались в пользу Университета, получено 74 миллиона рублей. Расходовано 30 милл. на музыкальный кружок, 10 милл. на театральный, 3 милл. на литературный кружок, остальное на мелкие расходы.

Нельзя умолчать об объединении студенчества, о чем подтверждают трудовые повинности и все общие работы. С другой стороны работа шла в контакте с правлением Университета. Все более важные вопросы решались в согласии правления с представителями студентов.

Такова была в общих чертах работа студкома.

Работая в студенческих организациях, студенты приобретают жизненный опыт и, выходя из школы, и те, которые пока не участвовали в общественной деятельности, могут приступить к работе с пылкостью и энергией, свойственной молодежи, так как первую школу жизни они прошли.

Студенческий комитет.

Деятельность коллектива членов Р. К. П. с 5-го мая 1919 г. по 5-ое мая 1922 г.

В самый горячий период гражданской войны у Совета Народн. Комиссаров Эстляндской Трудовой Коммуны, в силу необходимости, возникла мысль основать высшее учебное заведение для эстонского рабочего класса и крестьянства. 16 марта 1919 г. Совет Народных Комиссаров Э. Т. К. утвердил высшее учебное заведение под названием Университета Э. Т. К.

В те дни каждый эстонский пролетарий (особенно в партийных организациях), ценивший значение науки в строительстве рабочего государства, ставил себе целью поступить в Эстонский Пролетарский Университет, что-

мused olid. Koosolekul 26. veebruaril asutasid õpilased haigekassa, mille põhikapitaliks puulaadimisest saadud raha pandi. Igakuuseks liikmemaksuks määrati 10% omast stipendiumist. Siamaani on haigekassa arvel 4,5 miljoni rubla eest arstirohtusid muretsetud.

Kõigist pidudest, mis õpilased ülikooli heaks toimetanud, on sissetulnud 74 milj. rbl. Välja on läinud 70 milj. rbl., millest 30 miljoni muusika ringile, 10 miljoni näiteringile, 3 miljoni kirjandusringile ja ülejäänud summa vähemate kulude katmiseks.

Ei saa mööda minna üksmeelest, mis valitseb õpilaste keskel, mida tõendavad töölkäigud ja teised ühised toimetused. Teiselt poolt valitseb töös täieline kontakt ülikooli juhatuse ja õpilaste vahel. Kõik tähtsamad küsimused otsustatakse ülikooli juhatuse ja õpilaste esituse ühisel nõusolekul.

Jämedates joontes oli läinud ajal õpilaste komitee tegevus niisugune. Töötades õpilaste organisatsioones, omavad õpilased praktilisi elukogemusi ja koolist välja astudes võivad ka need õpilased, kes ühiskondlikust tööst ei olnud osa võtnud, kogu nooruse energiaga tööle tormata, sest esimese ülikooli on nad läbi teinud.

Üliõpilaste komitee.

V. K. P. liigete kollektiivi tegevuse lühike ülevaade.

5. V. 1919. — 5. V. 1922.

Klassisõja kõige ägedamal hooajal tekkis Eesti Tööraha Kommuuna Nõukogul vajadus asutada Eesti tööraha vale kõrgem õpeasutus. 16. märtsil 1919. a. kinnitas E. T. K. Nõukogu Eesti tööraha vale kõrgema õpeasutuse E. T. K. Ülikooli nime all.

Neil päevil iga Eestist Nõukogude Venemaale emigreerinud proletaarlane, kes teaduse tähtsust tööraha riigi ülesehitamisel hindas, seadis endale ülesandeks astuda E. T. Ülikooli, et peale kursuse lõpetamist teaduslikuna, klassi-

бы по окончании курса работать вооруженным научными знаниями в Советской Эстонии.

В то время Советская Россия была окружена классовыми врагами а эстонский пролетариат вел гражданскую войну с белой Эстонией. Весь эстонский рабочий класс жил надеждой, что красная армия вскоре займет белую Эстонию.

Конечно, такой момент в гражданской войне не позволял стремящимся к науке пролетариям уклониться от прямых обязанностей, налагаемых революцией.

В день открытия Университета — 2-го мая 1919 г. — собралось 22 слушателя-стипендиата, в том числе 11 коммунистов и 2 сочувствующих, которые были командированы от эстонских партийных и военных организаций.

5-го мая того же года эти коммунисты основали коллектив. Проникнутые духом эпохи классовой борьбы и порывом к этой борьбе, 11 коммунистов начали энергичную организационную работу в Университете и в коллективе членов Р. К. П.

Коллектив ставил своей задачей контролировать всю деятельность Университета, организовать и направлять партийную работу, идти в ногу вместе с внешней политической жизнью или, если нужно — выступить политическим фактором в особенно важных революционных заданиях. Принцип Университета требовал от слушателей скорых и значительных успехов, т. к. превращение буржуазной Эстляндии в советскую являлось вопросом ближайших недель.

Но беспокойная весна 1919 г., которую пережил петроградский пролетариат, поставила и Эстонскому Пролетарскому Университету задания, вследствие которых пришлось отложить учебную работу на второй план и сорганизоваться вместе с петроградским пролетариатом для борьбы против Юденича, который в мае и в июне приближался к Петрограду. Теперь теоретические задания воспитательной работы остались в стороне и приступили к военному обучению,

теадликuna tegelasena Nõukogude Eestis töötada.

Tol ajal oli Nõukogude Vene piiratud igast küljest klassivaenlastega, ka Eesti proletariaat pidas klassisõda valgete suguvendadega. Kogu Eesti töörahvas elas lootusest, et varsti punane sõjavägi vabastab valgekaartluse ikkest Eesti.

Muidugi säärane äge klassisõja ajajärk ei lubanud teadusehimulisi proletaarlasi lahkuda revolutsiooni ülesannete otsekoheselt täitmiselt.

E. T. Ülikooli avamise päevaks — 1919. a. 2. maiks — oli kokku tulnud 22 kuulaja-stipendiaadi hulgas 11 kommunisti ja 2 kandidaati, kes komandeeritud parteilisist ja sõjaväelisist Eesti organisatsioonest.

5. mail 1919. a. moodustusid need 11 kommunisti ja 2 poolehoidjat kollektiiviks. Vallatud kärtsitust klassivõitluse ajajärgust ja võitluse tuhinast algas kollektiiv agaralt tööle. Ta seadis omale ülesandeks kontrollida ülikooli sisemisi korraldusi, juhtida ja korraldada poliitilist ja parteilist tööd, kaasas käia välise poliitilise eluga, ent kui vaja, siis välja astuda poliitilise tegurina helgeis revolutsiooni ülesandeks. Ülikooli põhimõtte nõudis õpilasilt kiiret ja hoolsat edasijõudmist, sest valge Eesti nõukoguliseks muutmine oli nõudaküsimus.

Kuid 1919. a. kevade ärev aeg, mida Peterburi proletariaat läbi elas, tekitas ka E. T. Ülikoolile ülesandeid, mille kõrval tuli õpetöö teisele kohale jätta, ning organiseeruda võitluseks Rodsjänko ja Balahovitshi vastu, kes mai- ning juunikuul Peterburile lähenesid. Nüüd jäid teoreetilised ülesanded kasvatus- ning õpetöös kõrvale ja asuti tegelikule sõjaväelisele õppusele, et ühes Peterburi proletariaadiga valmis olla avalikuks võitluseks ähvardava vaenlasega.

Nii määrasid valgekaardlaste Peter-

чтобы быть готовым к открытой борьбе против угрожающего врага.

Так приближение Юденича определило деятельность членов коллектива Р. К. П. Э. П. Университета. В Университете ввели военную дисциплину, учащиеся состояли в звезде городской охраны и выполняли по предписаниям местного Райкома Р. К. П. различные задания в охране района (Васильевск. острова).

Помню интересный обыск, произведенный слушателями Университета в Горном Институте.

Вся деятельность членов коллектива Р. К. П. Эст. Пр. Универс. оказывала развивающее влияние на младших слушателей, а старшие приобретали опыт проведения в жизнь революционных приемов.

Прошли дни волнения, занятия в Университете, вместе с этим и деятельность членов коллектива Р. К. П., вошли в нормальный темп. — Устраивались рефераты — дискуссии на темы: какая разница между коммунистами и меньшевиками, что такое диктатура пролетариата, как развивалось рабочее движение в Эстляндии и т. п.

Несмотря на то, что в Университет в стипендиаты принимались только по рекомендациям партийных организаций, сюда проникли лица, чуждые и требованиям и целям пролетарского университета. Коллектив членов Р. К. П. учредил более строгий контроль для фильтрации поступающих, а из поступивших в последнее время пришлось исключить тех, которые остались пассивными к политическим требованиям текущей жизни.

Начались октябрьские дни, атмосфера была насыщена классовой борьбой, на улицах Петрограда устраивали баррикады, пушки ставились в начале улиц и на площадях. Теперь перед петроградским пролетариатом стояла неотложная задача: превратить классовую борьбу в действительную гражданскую войну, чтобы защитить столицу первой победоносной пролетарской республики.

Мог ли оставаться учащийся в Эст. Пр. Университете пролетариат в стороне от вынужденной войны?

burile lähenemise päevad E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiivi tegevuse. Ülikoolis pandi maksma sõjaväeline distsiplin, kogu üliõpilaskond esines linnakaitse rühmana, täites linnajao (Vasili saare) kaitsmises mitmesuguseid ülesandeid, mida kohaline linnajao V. K. P. komitee ette kirjutas.

Näitusena võib tuua huvitava läbiotsimise, mida kaitserühmana ülikooli õpilaskond Mäe Instituudis toimetas.

Kogu tolleaegne kollektiivi tegevus mõjus nooremate parteitute õpilaste peale kasvatuslikult, kuna kommunistid omasid kogemusi revolutsiooni ülesandeis.

Möödusid ärevad päevad, õppus ülikoolis ning tollega ühes ka kollektiivi töö edenes normaalses tempos. Kollektiivi korraldusel kanti ette kogu õpilaskonna osavõttel mitmed poliitilised referaadid, nagu: mis vahe on kommunistide ja vähemlaste vahel, mis on proletariaadi diktatuur, kuidas arenes Eestis tööliste liikumine ning klassivõitlus j. t.

Olgugi, et ainult parteiliste organisatsioonide soovitusel ülikooli stipendiaadiks vastu võeti, siiski pugesis õpilasiks säärased isikud, kes ülikooli nõudeile ja sihile võõrad. Kollektiiv seadis väljema kontrolli sisseastuvate filtreerimiseks, kuna viimasel ajal sisseastunutest tuli välja heita neid, kes jooksva elu poliitilisile nõudeile passiivseiks jäid.

Algasisid oktoobri päevad, mil Peterburi liivakottidega kindlustatud barikaatideks muutus, kus suurtükid üles seati iga tähtsama tänava algul, igal platsil. Nüüd seadis kogu Peterburi proletariaat endale kõige suuremaks ülesandeks harrastada klassivõitlust tegelises klassisõjas, et kaitsta esimese võidurikka proletaarse vabariigi pealinna.

Kas võis eemale jääda E. T. Ülikoolis õppiv proletariaat pealesunnitud võitlusest? Ei, ta sammus ühes Peter-

Нет, он шел вместе с петроградским пролетариатом в борьбу и 25 человек коммунистов коллектива Эст. Пр. Унив. вместе с авангардом пролетариата—коммунистами—приняли участие в охране Петрограда.

Когда Юденич пытался ударить в петроградские ворота, явившись под Пулковым, коллектив членов Р. К. П. Э. Пр. Университета мобилизовал весь состав своих членов. Как мужчины, так и женщины вступили в военные организации петроградского пролетариата. Также и беспартийные учащиеся добровольно, вместе с партийными, шли на охрану красного Петрограда. Нужно отметить, что впоследствии из них образовались сознательные коммунисты с тонким классовым чутьем. 10 товарищей вступили в Коммунистический Отряд Особого Назначения. Названный отряд послали на фронт, когда Юденич остановился под Пулковым. Коммунистический Отряд Особого Назначения и петроградские курсанты впервые начали наступать. Помню бой, длившийся с утра до поздней ночи, когда мы взяли горевшее в нескольких местах Детское Село. Этим началось наступление по всему западному фронту, где наш отряд неустанно и образцово действовал.

После двухнедельного наступления и непрерывной борьбы мы достигли Гатчино. Наш отряд сильно поредел. Многие пали (напомню известного в эстонских партийных кругах т. Нилендера и т. Ленка который пали от неприятельской пули на глазах студентов Э. Пр. Унив.), многие были ранены, в числе которых было 5 товарищей коллектива Э. П. Университета, (смотри „Петроградскую Правду“ за ноябрь 1919 г.)

Стойкое сопротивление врага было сломлено, и он отступал на протяжении всего фронта к Ямбургу. Оставшаяся часть Комм. Отряда Особого Назначения вернулась в первых днях ноября.

В то время, когда под Петроградом происходила упорная борьба, вторая группа членов коллектива Р. К. П. Э. Пр. Университета была в местном

бурж. пролетариата с вооружением. Мудуги, ка сиин астус Е. Т. Ülikooli kollektiiv, kus nüüd arvu poolest juba 25 liiget, ühes Peterburi kommunistidega linna kaitsesele.

Kui Judenitsh Peterburi väravaile koputas, Pulkovo alla ilmudes, mobiliseeris E. T. Ülikooli kollektiiv kogu oma liigete koosseisu. Ent nii mees- kui naiseltsilised astusid sõjaväelisesse organisatsioonesse. Ka parteitud õpilased astusid vabatahtlikult ühes parteilistega punase Peterburi kaitsesele. Peab tähendama, neist kujunesid klassiteadlikud kommunistid. 10 kollektiivi liiget astusid Iseäralise Otstarbega Kommunistlikku Salka. Kui Judenitsh Pulkovo all peatama jäi, saadeti mainitud salk tegelisse võitlusse — väerinna. 500 inimeslik kommunistide salk ning Peterburi kursandid algasid esimestena Detskoje Seloole pealetungimist. Hommikust õhtuni kestis esimene äge lahing, ent udusel oktoobri õhtul võtsid nad vaenlaselt mitmest kohast põleva Detskoje Selo ära. Sellega algas kogu lääne väerinna pealetungimine, milles kommunistlik salk eeskujulisena, raudematult tegutses.

Peale kahenädalise alalise pealetungimise, kus vahetpidamatu võitlus vaenlasega kees, jõuti Gatshinani. Iseäralise Otstarbega Kommunistliku Salga read jäid õredaks, mitmed langesid (siin langes parteilises eesti ringkonnas tuntud sm. Nielender ja sm. Lenk, keda vaenlase kuulid ülikooli õpilaste nähes surmavalt tabasid), said haavatud, ka E. T. Ülikooli kollektiivi liigmetest said viis haavata. (Vaata „Petrop. Pravda“ novembrikuul 1919. a.).

Kadus vaenlase visa vastupanek, ta taganes kiirelt kogu väerinna pikkuses Jamburi poole. Ellu ning terveks jäänud salga osa tuli tagasi väerinna novembri esimesil päevil.

Tol ajal, kui vältas Peterburi all äge võitlus, võtsid Peterburi jäänud kollektiivi liikmed osa linna kaitses, olles kohaliku linnajao kommunistlikus batal-

районном Коммунистическом батальоне. Тов. женщины вступили в женский батальон, часть которого ушла на фронт для охраны тыла.

Профессора и лектора Эст. Пролет. Университета с удивлением наблюдали деятельность учащихся, но они остались пассивными зрителями этих событий, исключая проф. Вальнера и лектора Юргенса.

Тов. Вальнер, вместе с учащимися, вступил в Коммунистический отряд и выполнял все обязанности рядового, как образцовый дисциплинированный коммунист. Тов. Юргенс, как бывший офицер, был командирован на южный фронт в Эстонскую дивизию.

Это время волнения — классовой борьбы оказало на беспартийных в деле выполнения обязанностей пролетариата огромное, захватывающее влияние, вследствие чего коллектив членов Р. К. П. Эст. Пр. Университета увеличился на 10 членов.

В ноябре, освободившись от разных военных организаций, учащиеся вернулись в университет. Теперь перед коллективом встала задача: направить политическую и учебную работу в правильную колею.

Наступила новая эпоха для Эст. Пр. Унив. Учебный план составили так, чтобы в течение трех месяцев можно было пройти округленный курс, т. к. можно было ожидать превращение белой Эстонии в красную; взятие Нарвы было вопросом нескольких дней.

В феврале начались мирные переговоры между буржуазной Эстонией и советской Россией; военные действия прекратились. Вследствие этого Российское бюро Центр. Комитета Эстляндской Коммунистической Партии, от которого Эст. Пр. Университет получал нужное денежное снабжение, отказал Университету в поддержке. Университет оказался на самоснабжении. Пришлось передать административный аппарат Университета учащимся и организовать работу в мастерских на началах доходности. Требовалось много усилий, чтобы спасти Университет от развала; тре-

jonis. Naisseltsilised astusid naisbataljoni, millest osa seljataguse kaitsesalgana vabatahtlikult väerinnale läks. Ka kollektiivi naiskommunistidest läksid mõned kaasa.

E. T. Ülikooli professorid ja lektorid vaatasid imestades, kuidas tegutses õpilaskond, eesotsas kommunistide kollektiiviga, kuid jäid passiivseiks tolleaegses sündmustikus, väljaarvatud professorid Vallner ja Jürgens.

Sm. Vallner astus ühes õpilaskonnaga kommunistlikku salka ning täitis reamehena kõik ülesanded, kui eeskujulik distsiplineerit. kommunist. Sm. Jürgens, kui endine ohvitser, saadeti lõuna väerinnale Eesti diviisi.

Kogu ärev võitlusaeg avaldas parteitute õpilaste peale proletariaadi ülesannete täitmises kaasakiskuvat võlvat mõju, mille tagajärjel neist 10 seltsimeest parteisse astusid.

Novembri lõpul vabanedes mitmesugusist sõjaväe organisatsioonest kogunesid õpilased tagasi ülikooli. Nüüd seisis kollektiivi ees ülesanne juhtida poliitilist elu ning õpetööd endiseile roopale. Tollega algas ka E. T. Ülikoolil uus ajajärk. Kogu õpekava seati nii, et võimalduks 3 kuu jooksul igas teaduses ümargune kursus lõpetada, sest jällegi võis oodata, et valge Eesti punaseks muutub, — Narva äravõtmine oli päevaküsimus.

Veebruarikuus algasid valge Eesti ja Nõukogude Vene vahel rahu läbirääkimised ning nende vahel lõppes sõjaline tegevus. See tõi ka muudatust Ülikooli ellu. Tolle tagajärjel ütles Eestimaa Kommunistliku Partei Venemaa büroo E. T. Ülikooli ülevalpidamisest lahti, kellelt senni Ülikool tarvilsid rahasummad sai.

E. T. Ülikool jäi „omakäele“, kus kogu ta ülevalpidamine õpilaskonna olgadele jäi. Tuli kokku seada õpilasist administratiivaparaat, töökodades tööd juhtida sissetulekute mõttes. Tarvines palju jõupingutust, et õpeasutust lagunemisest hoida, tarvines väliseile asutusele seletada

бывалось объяснять и выяснять советским учреждениям, что эстонскому рабочему классу нужно подобное высшее учебное заведение, как Э. П. Университет. Нужно было упорно доказывать, что учащиеся Эст. Пр. Университета, которых прислали учиться рабочие из своих рядов, сознают необходимость существования Эст. Пр. Университ. Коллективу вместе с правлением приходилось изыскивать пути для сохранения школы. Это время было крайне критическим. Студенчество организовалось в артель вокруг мастеровских. Работами артели управляло бюро коллектива в контакте с правлением Эст. Пр. Университета.

В таком положении находился Эст. Пр. Университет до середины февраля. 17 числа сего месяца центр. комитет эст. секций Р. К. П. постановил считать Э. П. Университет высшим учебным заведением эстонского пролетариата, как в партийном, так и культурно-просветительном отношении, и назначил ректором тов. Мяги, члена ц. комитета эстонск. секц. Р. К. П.

Опираясь на прочную поддержку, Э. П. Университет и вместе с ним коллектив коммунистов могли теперь действовать в нормальных условиях.

Каждую субботу коллектив устраивал домашние клубно-дискуссионные вечера, где участвовали учащиеся, служащие и лектора. На этих вечерах выступал кто-нибудь из членов коллектива с рефератом о текущем политическом, моменте учащиеся выступали с хором, декламацией, музыкальными номерами. К женскому празднику был организован коллективом митинг; на весенние каникулы коллектив посылал учащихся в деревню в эстонские поселения на агитационную работу; принимал участие во всероссийск. конференции эст. секций, в конференции студентов-коммунистов города Петрограда и т. д.

Весною, в апреле, увеличился состав учащихся Э. П. Университета. Они прибыли из российск. эст. колоний. Коммунист. коллективу необходимо было ввести новых учащихся в политическую жизнь и этого он достиг

и достиг, что эстонскому рабочему классу нужно подобное высшее учебное заведение, как Э. П. Университет. Нужно было упорно доказывать, что учащиеся Эст. Пр. Университета, которых прислали учиться рабочие из своих рядов, сознают необходимость существования Эст. Пр. Университ. Коллективу вместе с правлением приходилось изыскивать пути для сохранения школы. Это время было крайне критическим. Студенчество организовалось в артель вокруг мастеровских. Работами артели управляло бюро коллектива в контакте с правлением Эст. Пр. Университета.

Ажарк oli E. T. Ülikoolile äärmuseni kriitiline. Opilaskond organiseerus töökodade ümber artellina. Kogu artelli tööd juhtis kollektiivi büroo käsikäes juhatusega.

Sarnases seisukorras viibis E. T. Ülikool kunni veebruari keskpäivini. 17. veebruaril otsustas V. K. P. eesti sektsioonide Keskkomitee, tunnistada E. T. Ülikooli Eesti töörahva kõrgemaks õpeasutuseks parteilisel ja kultuur-hariduslikul alal ning määras Ülikooli rektoriks eesti sekts. Keskkomitee liikme sm. Mägi.

Najades kindlale seljatagusele, võis E. T. Ülikool ning temaga ühes ka kommunistide kollektiiv normaalseis tingimustes töötada. Igal laupäeval organiseeris kollektiiv koduse klubiõhtu, millest osa võttis õpilaskond, töölised ning lektorid. Neil õhtuil esines keegi kollektiivi liikmeist referaadiga jooksvast poliitilisest elust. Opilased esinesid lauludega, deklamatsioonidega, muusikaliste ettekannetega. Naispühaks organiseeris kollektiiv miitingu, saatis kevadiseks õpevaheajaks õpilasi maale eesti asundusisse agitatsiooni tööle, võttis osa ülevenemaalisest eesti sektsioonide konverentsist, üle - Peterburi üliõpilaste-kommunistide konverentsist jne.

Kevadel aprillis suurenes E. T. Ülikooli õpilaste koosseis. Opilasi voolas juure Venemaa eesti asundusist. Kommunistide kollektiivil tarvines mõjuda uute õpilaste peale ning seda saavutas

путем регулярно проведенных домашних клубно - дискуссионных вечеров.

Особое воспитательное значение имели в смысле развития коллективизма очередные всеросс. субботники, в которых участвовали добровольно вместе с коллективом все беспарт. слушатели.

Так прошел год в жизни коллектива, где красною нитью проходила борьба с белогвардейщиной и борьба за признание права на существование университета, каковое право было довольно обосновано. 2-го мая 1920 г. коллектив отпраздновал при содействии всех учащихся годовщину, где, между прочим, в первый раз была поставлена слушателями пьеса „Марат“ на эстонском языке.

Начались летние месяцы, в течение которых слушатели потратили всю энергию на учение. Коллектив продолжал устраивать клубно-дискуссионные вечера, на которых обсуждали события текущей политической жизни.

При Э. П. Университете основали высшую парт. школу, вследствие чего увеличилось число членов коллектива Р. К. П.

На летние каникулы коллектив послал по требованию эст. отдела агит. и пропаганды Ц. Ком. Р. К. П. больше 10 наиболее опытных и развитых коммунистов на южный фронт в эстонскую дивизию, где вследствие заключения мира с белой Эстонией произошли смуты. Другая часть членов университетского коллектива раз'ехалась на летние каникулы в эстонские колонии на партийную и культурно-просветительную работу.

После летнего перерыва в августе началось снова учение. Прежде всего коллектив членов Р. К. П. решил, что необходимо организовать молодежь и женщин университета. До сих пор эти группы учащихся не были организованы в особые полит. организации и не выказывали политической деятельности, почему их пришлось реорганизовать в коммунистический союз молодежи и женсекцию.

Для организации Р. К. С. М. и женской секции коллектив членов Р. К. П. Эст. Пр. Унив. выделил организационное бюро.

та järjekindlalt edasikestvate koduste klubiõhtutega.

Iseäranis kasvatasid kollektivistlikkust õpilaskonnas järjekordsed ülevenemaalised laupäevikud, millest peale kollektiivi vabatahtlikult osa võtsid kõik parteitunud õpilased.

Nii möödus aasta kollektiivi elueast, kus punase joonena läbi käib võitlus valgekaardlastega ning võitlus ülikooli elutsemise õiguste tunnistamise eest, olgugi, et õigused selleks küllalt põhjendatud olid. 2. mail 1920. a. korraldas kollektiiv kogu õpilaskonna kaastegevusel Ülikooli aastapäeva pidu, kus muu seas „Marat“ Eesti keeles õpilaste poolt esimest korda lavastati.

Algasid suvekuud, kus õpetöö peale kogu energia kulutati. Kollektiiv jatkas koduseid klubiõhtuid, ning arutas jooksva poliitilise elu sündmusi. E. T. Ülikooli juures hakati asutama kõrgemat parteikooli, mille tagajärjel V. K. P. liigete kollektiiv suurenes.

Suviseks õpevaheajaks saadeti E. T. Ülikooli kommunistide kollektiivist V. K. P. Keskkomitee agitatsiooni ja propaganda eesti osakonna nõudmise peale 10 rohkem vilunud ja arenenud kommunisti lõuna väerinnal asuvasse Eesti diviisi parteilisele tööle, kus valge Eestiga rahutegemise ning väsimuse tagajärjel segadused sündisid. Teine osa E. T. Ülikooli kollektiivi liikmeist sõitis suviseks vaheajaks Venemaa eesti asundustesse parteilisele ning kultuurhariduslikule tööle.

Peale suvise õpevaheaja, augustikuu keskpaiku algas jälle E. T. Ülikoolis õpetöö. Kõige pealt nägi V. K. P. liigete kollektiiv, et tarvineb organiseerida Ülikooli noori ja naisterahvaid. Senni ei avaldanud need asutused tegevust, neid tuli reorganiseerida. V. K. N. Ühingu ja naissektiooni uuesti organiseerimiseks valis E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiiv organiseerimise bürood.

5-го сентября 1920 г., в день международного праздника молодежи, организационное бюро торжественно открыло Комм. Союз Молодежи, куда сразу вошли около 60 чл. Также организовало организац. бюро 10 октября женсекцию. Реорганизованные учреждения начали работу со свежей энергией.

Число учащихся возросло во время осеннего приема; от этого деятельность организаций учащихся расширилось.

Коллективу чл. Р. К. П. необходимо было оказать воспитательное воздействие на беспартийных, с этой целью провели систематическое перемещение в общежитиях, обращая внимание на то, чтобы партийные учащиеся не жили изолировано от беспартийных.

В ноябре провели перерегистрацию в коллективе чл. Р. К. П., в результате чего состав остался прежним (около 100 чел.)

Для развития молодых коммунистов коллектив решил пройти с ними „Азбуку коммунизма“, устраивать политические и научные рефераты.

На собраниях эстонцев чл. Р. К. П. города Петрограда, проведенных в декабре и январе мес., часть коммунистов заняла отрицательную позицию по отношению к работе Ц. Б. эстсекций Р. К. П. среди эстонцев в Сов. России и отрицала вообще необходимость и плодотворность этой работы. Они советовали вести партийную работу только среди рабочих в Эстляндии.

Ц. Б. эстсекций Р. К. П. подчеркивал необходимость партийной работы среди эстонцев как в Сов. России, так и в буржуазной стране.

Расхождения явились в вопросе: считать ли коммунистическую партию Эстляндии самостоятельной (как требовала группа эстонцев чл. Р. К. П.) или секцией Р. К. П. Кроме того, были расхождения по отношению к работе Совета Эст. Труд. Коммуны.

Коллектив чл. Р. К. П. Эст. Пр. Университета был также живо заинтересован этими вопросами. И здесь нашлись некоторые коммунисты, которые присоединились к „оппозиции“.

1920. a. 5. septembril, rahvusvahelisel noorte pühapäeval asutas organiseerimise büroo pidulikult V. K. N. Ühingu, kuhu kohe umbes 60 liiget astus. Niisama asutas naisorganiseerimise büroo 10. oktoobril naissektsoonini. Nüüd algasid mõlemad reorganiseeritud asutused värske energiaga tööd.

Sügisest sisseastumisest oli õpilaskond märksa suurenenud, mille tõttu ka õpilaste organisatsioonide tegevus laienes.

V. K. P. liigete kollektiivil tarvines parteitute peale mõjuda, selleks viidi läbi ühiselu majas süstemaatiline ümberpaigutus, kus juures tähele pandi, et õpilased — kommunistid ei elaks parteituist õpilasist isoleerituina.

Novembris viidi läbi kollektiivis V. K. P. liigete ümberregistratsioon, mille tõttu küll kollektiivi koosseis endiseks jäi. (umbes 100 in.)

Et kommuniste arendada, selleks otustas kollektiiv läbi võtta „Kommunismuse aabitsat“ ning pidada poliitilisi ja teaduslikke referaate.

Detsembris ning jaanuaris ärapeatud eestlaste V. K. P. liigete üle-Peterburilisel koosolekul erines osa kommuniste eitava seisukohaga V. K. P. Eesti sektsioonide Keskkomitee töö suhtes Venemaa eestlaste keskel ning üldse eitasid selle töö tarvilikkust. Ent soovitasid parteilist tööd jätkata ainult kodanluse maa eestlaste hulgas.

V. K. P. Eesti sektsioonide Keskkomitee kriipsutas alla parteilise töö tarvilikkusele nii hästi Nõukogude Veneku kui ka kodanluse maa eestlaste keskel.

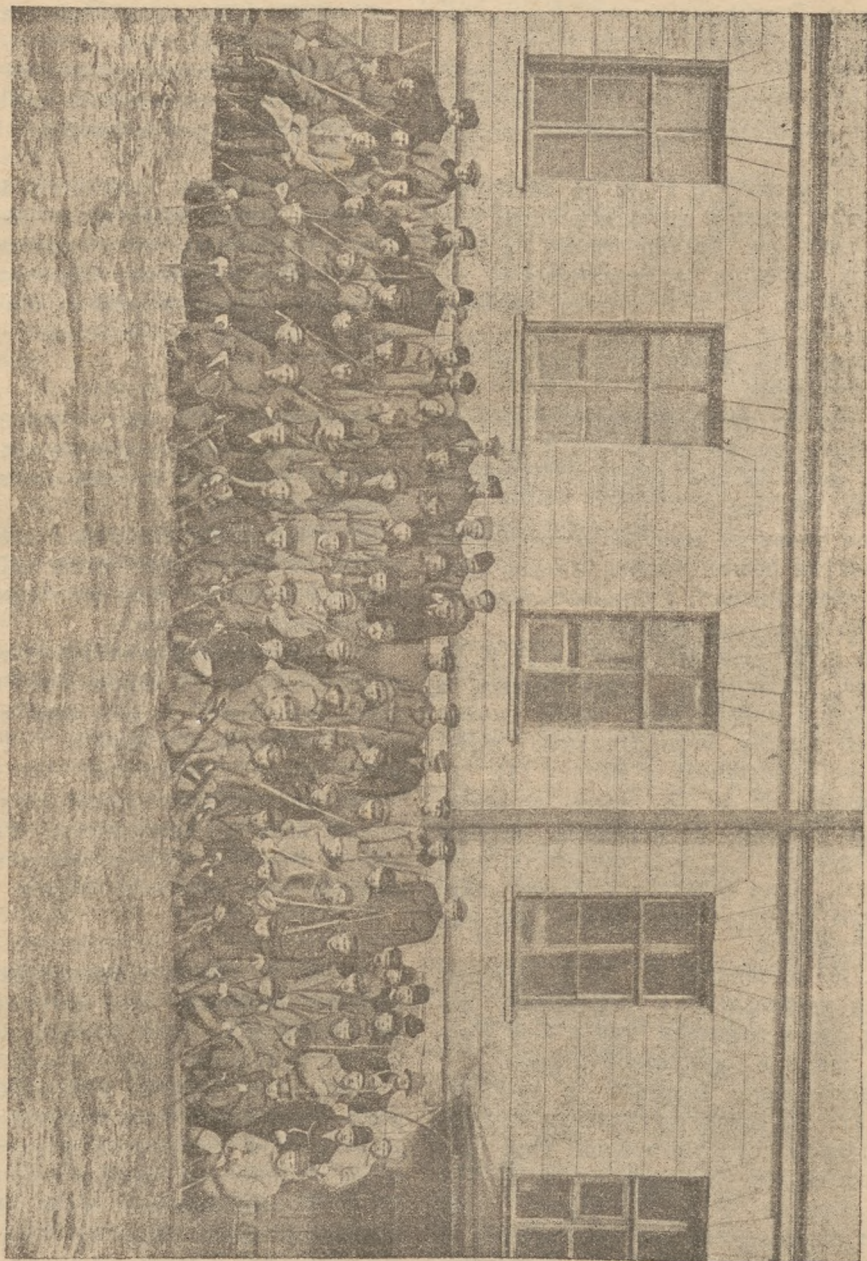
Lahkmõtted tekkisid küsimuses, kas peab tunnistama Eestimaa kommunistlikku parteid iseseisvaks (nagu rühm V. K. P. liikmeid eestlasi nõudis) või V. K. P. osakonnaks. Peale tolle olid lahkmõtted Eesti Tööräha Kommuuna Nõukogu töö suhtes.

Ka E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiivis tõusid need küsimused päevakorrale. Ent ka siin leidsid mõned kommunistid, kes ühinesid „oppositioonlastega“. Kollektiivis tekkis neist

В коллективе возникла из них „фракция“, которая на основании выше-названных расхождений в обсуждаемых вопросах почти всегда занимала оппозиционное положение.

„fraktsioon“, kes ülemalmainitud lahk-
mõtete alusel arutatavais küsimusis
peaaegu alati kogu kollektiivi vastu
opponentsioonilise seisukoha võttis.

Дни кронштадтского мятежа: Стрелая рота. — Кронлинна mässu päevi: Reetroot.



Наступили кронштадтские дни 1921 г., где каждому коммунисту пришлось задаваться вопросом: что это забастовавшие рабочие или лакеи буржуазии

Algasid Kroonlinna päevad, kus igal kommunistil tuli üles seada küsimus, kas on streikijad töölised, või on need tööliste maske alla peidetud kodanluse

под маской рабочего? Есть ли интересы мятежников интересы рабочих или интересы их классовых врагов?

В Эст. Пр. Университете эти вопросы разрешались моментально и коммунисты вышли твердо и сознательно на первый зов местного районного комитета Р. К. П. Учебная работа была в стороне, все студенчество было поставлено коллективом на военное положение; из учебных групп образовали боевые взводы. Все студенты, служащие и отчасти лектора образовали из себя боевой коллектив, из которого выделили военспецов командирами. Женщины приняли на себя внутреннюю охрану Университета. Мужчины-учащиеся были в охране местного гор. района (Вас. остр.), и были в каждую минуту готовы принять участие в военных действиях в случае необходимости.

Под Кронштадт потребовали от коллектива Эстонск. Пролетарск. Университета пятнадцать человек. Сразу послали. В полночь автомобиль помчал молодых людей на вокзал, откуда они поехали на кронштадтский фронт. Во всей деятельности того времени Эст. Пр. Университета выявился коллективный энтузиазм и героическое исполнение требований революции.

Взяли Кронштадт. Студент I курса Техникума т. Р. Тамм пал в бою, а т. Сипсакас и т. Коллин прибыли ранеными. Эти были жертвы, коих потребовал кронштадтский мятеж от коллектива членов Р. К. П. Эст. Пр. Универс. Кончились кронштадтские дни, и Эст. Пр. Университет мог отдалиться учебной работе.

Среди вопросов текущей политической жизни предстал и вопрос об утверждении Эст. Пр. Университета.

Несмотря на то, что в течение двухлетнего существования Университет фактически проделал обширную работу на почве пролетарского просвещения, официально он до сих пор не был утвержден. Необходимость Эст. Пр. Университ. подчеркивали все партийные и беспартийные конференции эстонцев в Сов. России. Чтобы ввести Эст. Пр. Университет в сеть

käsikud, kas mässajate huvid on tööraha või ta klassivaenlaste huvid.

Е. Т. Ülikoolis otsustati need küsimused momentaalselt, ning mindi kindla seisukohaga kohalise V. K. P. raiooni komitee esimese kutse peale välja kaitsma nõukogude valitsust. Opetöö jäi kõrvale, kogu õpilaskond seati kollektiivi eesvõttel sõjaväelisse seiskorda, õperühmadest moodustati sõjaväe rühmad, kes kõik kokku sünnitasid roodu, kus valitses kindel kord ning distsipliin. Kogu üliõpilaskond, teenijad, lektorid moodustusid sõjaväeliseks kollektiiviks, kellest sõjateadlased komandööreks eraldati. Naisõpilased pidasid Ülikoolis sisemist valvet. Meesõpilased pidasid valvet kohalises linnajaos (Vas. saarel), ent olid igal momendil valmis sõjategevusse astuma, kui seda oleks tarvinenud.

Kroonlinna äravõtmiseks nõudi E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiivilt viisteistkümmend meest. Jalamaid saadeti. — Ent keskööl auto viis mehed tuule kiirusel jaama, kust nad Kroonlinna väerinnale sõitsid. Kogu E. T. Ülikooli toleaeegses tegevuses avaldus kollektivistlik entusiasm, ning kõige otsekohesem heroiline revolutsiooni kaitsmise nõuete täitmine.

Vallati Kroonlinn. Tehnikumi I kursuse üliõpilane sm. R. Tamm toodi tagasi langenuna, ent sm. Sipsakas ja sm. Kollin haavatuina. Need olid ohvrid, mida nõudis Kroonlinna mäss E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiivilt. Lõppesid Kroonlinna päevad, ning E. T. Ülikool võis õpetööle anduda.

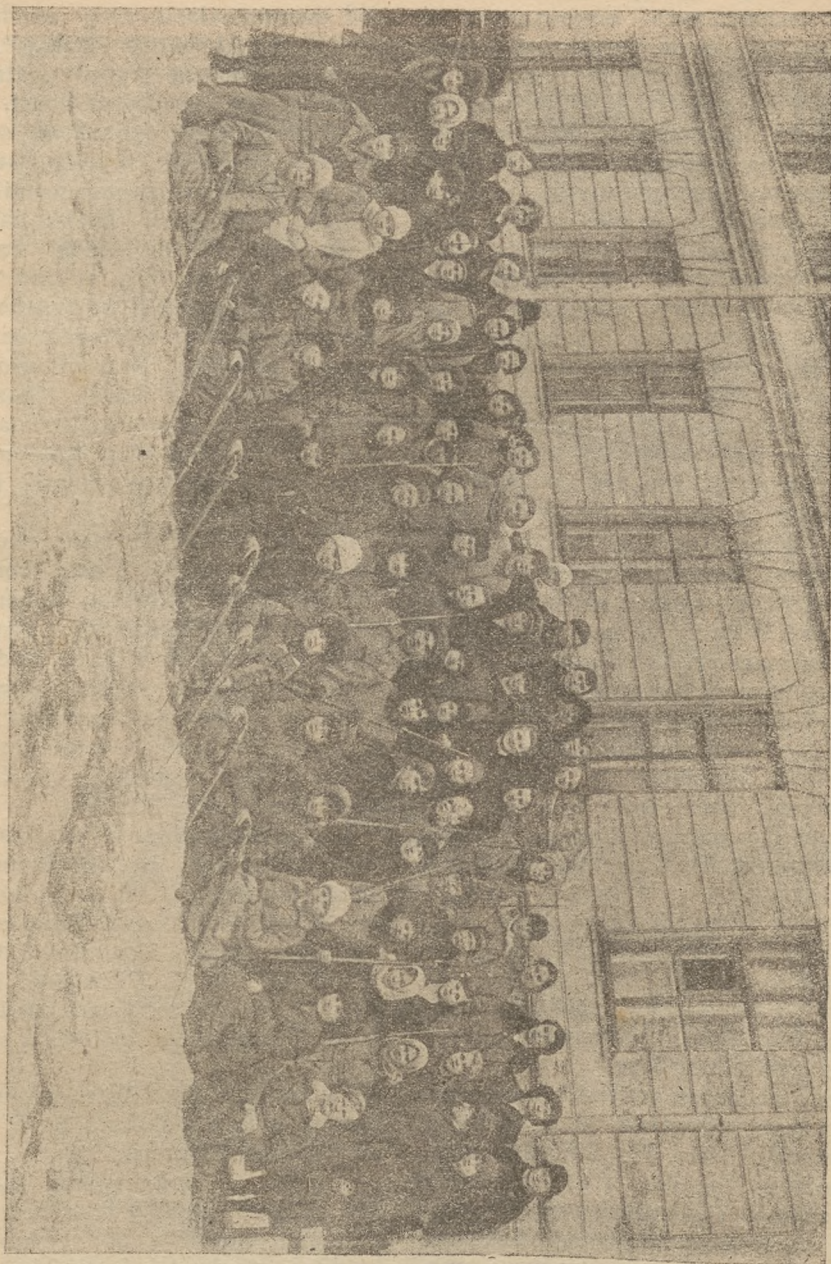
Jooksva elu poliitiliste küsimuste hulgas tuli ette kollektiivis E. T. Ülikooli kinnitamise küsimus.

Olgugi, et kaheaastase elutsemise ajal oli kool de facto laialdase töö proletaariaadi hariduse põllul ära teinud, kuid offitsiaalselt ei olnud ta senni kinnitatud. E. T. Ülikooli tarvilikkust olid kõik parteilised ja parteitud Venemaa eestlaste konverentsid alla kriipsutanud. Et E. T. Ülikooli riiklikkude õpeasutuste võrku viia, selleks valis kommunistide kollektiiv erikomisjoni,

государственных учебных заведений, коллектив коммунистов избрал комиссию, которую уполномочили действовать через партийные учреждения,

kes parteiliste asutuste kaudu pidi seda talitama.

Дни кронштадтского митинга: Внутренняя охрана. — Кронштинна мässu päivil: Sisemine kaitse.



Из текущей жизни коллектива в то время можно указать на реферат тов. Вальнера о „политехническом и техническом образовании“, который возбудил прения дискуссионного характера;

Kollektiivi toleaeegsest jooksvast elust võib nimetada sm. Vallneri referaati „Politehnilisest ja tehnilisest haridusest“, mis vaieldusainena käsitati; sm.

доклад т. Элиас о X Всероссийском конгрессе Р. К. П.

В мае и июне в коллективе появилась „склока фракционистов“. Чтобы устранить склоку, тормозившую текущую жизнь и ликвидировать „фракционирование“, коллективу пришлось применять постановление X конгресса Р. К. П. в отношении к партийн. дисциплине. Здесь коллектив принял следующую резолюцию: Опираясь на решения X конгресса Р. К. П. о сплочении партии, принять все меры для проведения постановлений конгресса; что касается „фракционирования“, то приветствовать и поддерживать все применяемые партийными учреждениями средства для ее подавления.

Нужно отметить, что „склока“ обнаруживалась еще и в дальнейшем, хотя и губернская конференция эстонских секций Р. К. П. в отношении к ней становилась на вышеуказанную позицию.

16 июня выступил т. Вальнер — член красной профессуры — с докладом „Красная профессура“, где он показал, как возникла группа красной профессуры, каковы его цели, взгляды и действия.

Коллектив принял к докладу резолюцию, приветствовавшую группу красной профессуры, причем было указано на то, что красная профессура является действительным сторонником идеологии рабочего класса, т. к. она поставила целью изложение науки в соответствии с пролетарской идеологией — историческим материализмом. Резолюция говорит, что в этом отношении стремления Эст. Пр. Университета и красной профессуры сливаются. Коллектив приветствовал красную профессуру, как соратника в науке.

Опять кончился учебный год. Во время летнего перерыва Ц. К. эст. секций Р. К. П. направил членов коллектива на партийную и культурно-просветительную работу на Кавказ, в Сибирь, Витебскую, Петроградскую губ. и др. местности.

В начале 1921-22 учебного года первым делом была произведена чистка и перерегистрация членов коллектива

J. Eljase aruannet X ülevenemaalises V. K. P. kongressist.

Mai- ning juunikuus esines kollektiivis „fraksionistide skloka“. Et tege- list tööd takistavad „skloka“ küsimused kõrvaldada, ning „fraksioonust“ likvi- deerida, vajanes kollektiivis teostada X V. K. P. kongressi parteidistsipliini suhtes vastuvõetuid otsusi. Siin võttis vastu kollektiiv järgmise resolutsiooni: Najades V. K. P. X kongressi otsusile parteiühtlustamises, kõiki abinõusid tarvitada, et X kongressi otsusi täidetaks, eriti, mis puutub „fraksioonusesse“, tervitada ja toetada kõiki abinõusid, mis parteiliste asutuste poolt ta maha- surumiseks tarvitusele võetakse.

Peab tähendama, et „skloka“ veel edaspidi nähtavale tuli, olgugi, et Peterburi kubermangu V. K. P. eesti osakondade konverents selles küsimuses samasugusele seisukohale asus.

16. juunil esines sm. Vallner — punase professorkonna liige — loenguga „Punane professorkond“, milles ta näitas, kuidas tekkis ning arenes punase professorkonna vool, millised ta sihid, vaated ja teod.

Kollektiiv võttis vastu loengu kohta tervitus resolutsiooni, kus ta tähendab, et punane professorkond on end kahtle- mata tunnistanud töölisteklassi ideoloogia tegeliseks pooldajaks, kes teaduse proletariaadi ideoloogiaga — ajaloolise materialismusega — kokkukõlla viib. Resolutsioon ütleb, et selles on E. T. Ülikooli ja punase professorkonna siht ühine. Ent kollektiiv tervitas punast professorkonda, kui kaasvõitlejat tea- duse alal.

Jällegi lõppes õpeaasta. Suviseks vaheajaks komandeeris V. K. P. eesti osakondade Keskkomitee kollektiivi liik- meid parteilisele ning kultuur-haridus- likule tööle. Nii komandeeriti seltsilisi Kaukaasiasse, Siberisse, Vitebski ning Peterburi kubermangu ja muude koh- tadesse.

1921/22 a. esimesena viidi läbi E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiivis partei puhastus. Opeaasta algul esines

Р. К. П. В то же время, в сентябре, на собрании коллектива выступил ректор тов. Изак с отчетом о деятельности правления Эст. Пр. Ун. Здесь проявилась оппозиция против правления. Возникла „фракция“, которая искала поддержку среди учащихся и служащих, чтобы создать оппозицию. Она распространяла различные слухи о беспорядках во внутренней организации заведения и старалась на хозяйственной почве вызвать недовольство среди рабочих и служащих.

Правление Университета, сознавая, что подобная атмосфера нарушает правильный ход работы в организациях учащихся и учебного дела, решил четырех участников „склоки“ откомандировать.

Вследствие усиления оппозиции, и желая восстановить нормальную жизнь в Университете, правление подало в отставку и отошло от управления. Наступил кризис в управлении заведением. Отношение с „фракционистами“ обострились; ни для какой работы не было возможности.

От Петропрофобра назначили временным правлением Эст. Пролетарск. Университета под косвенным влиянием „фракционистов“ чрезвычайную тройку.

„Фракционисты“ старались создать беспорядки среди учащихся и рабочих, во всем создавали препятствия; хотели в момент официального утверждения Эст. Пр. Университета помешать осуществлению этого утверждения. Коллектив чл. Р. К. П. твердой рукой рассеял почву для деятельности „фракционистов“. В правление Университета поставили стойких товарищей, которые были достаточно компетентны и авторитетны для этого, и которые были утверждены высшими партийными организациями и Наркомпросом. Между тем Эст. Пр. Университет был признан Главпрофобром как педагогический институт, а его общеобразовательное отделение как рабочий факультет.

Всякое образование фракций рассеялось в декабре, когда сторонники оппозиции, 15 человек, расстались с Университетом.

Ülikooli rektor sm. Isak kollektiivi koosolekul aruandega E. T. Ülikooli juhatuse tegevusest. Siin esines sihikindel opositsioon juhatuse vastu. Tekkinud „fraktsioon“ püüdis Ülikooli tööliste ja teenijate keskel pinda leida, opositsiooni loomiseks lahutas ta igasuguseid kuulujutte laiali, katsus majanduslikul pinnal Ülikooli tööliste ning teenijate keskel rahulolematust tekitada.

Ülikooli juhatus, tundes õhkkonda sarnasena, et töötamiseks õpilaste organisatsioones ja õpetöös tingimused puuduvad, otsustas nelja „skloka“ meest ära komandeerida.

Ülikooli juhatus astus opositsiooni suurenemisel, Ülikooli elu soovides normaalsesse tingimustesse seada, tegevusest ära, mille tagajärjel tekkis juhatuse kriis. Vahekord „fraktsionistidega“ teravnes, tegelikult tööks puudus igasugune võimalus.

Petroprofobri poolt määrati ajutiseks E. T. Ülikooli juhatuseks „fraktsionistide“ kaudse sobituse tagajärjel „erakorraline kolmik“.

„Fraktsionistid“ püüdsid E. T. Ülikoolis segadust sünnitada õpilaskonna ning tööliste hulgas, töötasid igas asjas vastu, tahtsid praegust momenti, kus E. T. Ülikool oli offitsiaalsel kinnitusel, selleks tarvitada, et viimane jääks kinnitamata. V. K. P. liigete kollektiiv kaotas kindla käega „fraktsionistide“ tegevuseks pinna; seadis Ülikooli juhatusse kindlad mehed, kes kompetentsed ning autoriteetsed selleks, ning keda ka kõrgemate parteiliste ning Rahvahar. komissariaadi poolt kinnitati. Vahepeal kinnitati E. T. Ülikooli pedagoogium Eesti Pedagoogia Instituudina, ning Ülikooli ettevalmistuse osakond tööliste fakulteedina.

Igasugune fraktsioonlikkus kadus detsembrikuul, kui vastasvoolu pooldajad koolist 15 mehena lahkusid.

рии; что общего между дарвинизмом и марксизмом; определение границ познания при помощи натурфилософии и исторического материализма и пр.

Кружок марксистов углублял и укрепил мировоззрение коммунистов, а многих беспартийных направил к марксизму.

Кружок текущего момента поставил целью привлечь внимание и интерес слушателей к текущей политической жизни, развивать у них способность в ораторском искусстве, и приучить высказывать свои мысли и защищаться.

До сих пор проведено 10 рефератов, из которых важнее: Вашингтонская конференция, Генуэская конференция, IX конгресс Советов, XI всероссийский конгресс Р. К. П. и другие вопросы текущей политической жизни.

Кружок антирелигиозной пропаганды поставил целью выработать у слушателей определенный взгляд, в соответствии с историческим материализмом, на возникновение веры и религии. Выделялись следующие рефераты: как возникло представление о божестве и духах, зачатки культа духов, от культа духов до культа предков и тотемов, сотворение мира, неба и земли и т. д.

Показательный суд устроил два публичных заседания: 1) суд над учителем-кюстером и 2) суд над современной женщиной.

Кружок изучения рабочего движения в Эстляндии имел одно заседание, где была распределена работа с целью собирания материалов.

По вопросам общегосударственной политической жизни коллектив с декабря 1921 г. до сего дня участвовал в проведении недель: коминтерна, профинтерна и сближения членов Р. К. П. и Р. К. С. М.

С целью ознакомления слушателей и служащих Университета с ходом и задачами коммунистического и профессионального движения, а также с движением коммунистической молодежи, коллектив организовал общие собрания слушателей и выдвигал

nismuse ja marksismuse vahel, kui kaugele ulatavad natuur-filosoofilise ja ajaloolise materialismuse võimupiirid äratundmise kindlaksmääramisel j. t.

Marksistlik ring on suutnud kommunistide ilmavaadet kindlustada ja paljud parteituid marksistlikule ilmavaatele juhtida.

Poliitiliste päevasündmuste ring seas oma eesmärgiks süveneda jooks-vasse poliitilisse ellu, ent selle juures harjutada ringi liikmeid kõnes ja vaie-lusis omi arvamisi väljendama ning kaitsma. Senni on peetud 10 referaati, millest tähtsamad: Vashingtoni kon-verents, Geenua konverents, IX. nõu-gude kongress, XI. ülevenemaaline V. K. P. kongress ning teised poliiti-lised päevasündmused.

Uusuvasiane ring asutati selleks, et kindlat marksistlikku ilmavaadet kasvatada ringiliikmeil usu kohta. Tähtsamad referaadid olid järgmised: kuidas tekkis ettekujutus jumalusest ja vaimudest, vaimude kultuse idud, vaimude kultusest esilisade ja toteemide kultuseni, maailma, taeva ja maa loomine jne.

Näitliku kohtu ring pidas kaks avalikku näitlikku kohust: 1) kohusõpetaja-kõstri üle ja 2) praeguse aja naisterahva üle.

Eestimaa tööliste liikumise uurimise ring pidas ühe koosoleku, kus jaotati töö materjaali kogumiseks.

Jooksva poliitilise eluga käsikäes töötades on E. T. Ülikooli V. K. P. liigete kollektiiv 1921. a. detsembri kuust kunni tänini läbi viinud hooajalisist nädalaist kominterni, profinterni ning V. K. P. ja V. K. N. Ü. lähendamise nädala.

Iga nädala kohta esines keegi vana-
maist kollektiivi liikmeist sellekohase
oenguga kommunistliku ja ametiühis-
tuste, samuti noorte kommunistide lii-
tumise käigu ja sihtide kohta üldsel E. T.
Ülikooli liigete koosolekul.

старших членов коллектива докладчиками по названным вопросам.

В конце апреля был поставлен вопрос о реорганизации кружков. Недостаток времени принудил сократить число кружков, соединить марксистский кружок с кружком антирелигиозной пропаганды, а кружок показательного суда и текущих вопросов в один дискуссионный кружок. Кружок по изучению эстляндского рабочего движения был оставлен самостоятельным, но ему было предъявлено требование начать более энергичную деятельность.

Оканчивая краткий отчет о деятельности коллектива, приведем некоторые статистические данные о составе членств и работе коллектива, а также об участии слушателей в работе политических кружков.

Априлликуу lõpus tõusis päevakorrale poliitiliste ringide reorganiseerimine. Aja puuduse tõttu tarvines ringe koondata. Nii ühendati usuvastane ring marksistliku ringiga; näitliku kohtu ja poliitiliste päevasündmuste ring ühendati diskussiooni ringiks. Tingimusega, et energilisemalt tööle asub, jäi Eesti-maa töölisteliikumise uurimise ring endiseks.

Lõpuks toome statistilised andmed kollektiivi koosseisu ja töö kohta ning arvustiku poliitiliste ringide tööst osavõtu kohta.

Число членов и деятельность коллектива Р. К. П.

V. K. P. kollektiivi liigete arv ja tegevus.

Социальн. пол. Sotsiaaln. oluk.	5 мая 1919 г. 5. mail 1919 a.	1 янв. 1920 г. 1. jaan. 1920 a.	1 мая 1921 г. 1. mail 1921 a.	1 янв. 1922 г. 1. jaan. 1922 a.	Бюро коллектива Kollektiivi büroo			
					Засед. бюро Büroo istang.	Общих собр. Üleül. koosol.		
					Число засед. Istang. arv	Число собр. Koosol. arv	Число впр. Küsim. arv	Число впр. Küsim. arv
Рабочих . . .	14	25	115	58	Мая 1919 г. — Mail 1919 a.			
Töölisi . . .					20	40	17	75
Крестьян . . .	1	1	14	2	1 янв. (1. jaan.) 1920			
Talupoegi . . .					10	35	26	106
Интеллигент.	—	—	6	1	1 янв. (1. jaan.) 1921			
Intelligente .					29	130	18	62
Всего .	15	26	135	63	1 янв. (1. jaan.) 1922			
Kokku .					9	43	4	23

Таблица XIII. Tabel.

Посещаемость политических кружковых заседаний в течении 5 месяцев.

Politiliste ringide koosolekutest osavõtmine 5 kuu jooksul.

Название кружка Ringi nimetus	Количество заседаний Koosolek. arv	Членов Р. К. П. V. K. P. liikmeid			Членов Р. К. С. М. V. K. N. Ü. liikmeid			Беспартийных Parteituid			Всего Kokku
		М. M.	Ж. N.	Всего Kokku	М. M.	Ж. N.	Всего Kokku	М. M.	Ж. N.	Всего Kokku	
Марксистский кружок Marksistlik ring	13	135	103	238	89	212	301	82	118	200	739
Кружок те- кущего момента Jooksvate küsi- muste ring	10	53	28	81	108	195	303	34	51	85	469
Кружок анти- религиозной пропаганды Usuvastane ring	6	33	6	39	46	107	153	12	6	18	210
Кружок показа- тельного суда Näitliku kohtu ring	1	Массовый. — Massiline.									
Круж. изучения рабоч. движения Эстляндии Eestimaa tööliste liikumise uuri- mise ring	1	5	2	7							7
Всего — Kokku											1425

Таблица XIV. Tabel.



СТАТЬИ KIRJATÖÖD

МАРКС И МОРГАН Н. А. ГРЕДЕСКУЛ

MARX JA MORGAN N. GREDESKUL

Весьма интересным в истории социологии, с одной стороны, и в истории марксизма, с другой, представляется тот факт, что Маркс и Энгельс, если можно так выразиться, так „схватились“ за книгу американского социолога Моргана о „Первобытном обществе“. Энгельс по этому поводу пишет: „Никто иной, как сам Карл Маркс, взял на себя труд изложить результаты изысканий Моргана в связи с нашими, Маркса и отчасти моими, выводами из исторических исследований, произведенных с материалистической точки зрения. Таким изложением Маркс имел ввиду полнее осветить добытые Морганом результаты“*).

Да, никто иной как сам Карл Маркс решил дать *изложение* книги Моргана и, действительно, приступил к этому, написал ряд „критических заметок“ к названному сочинению Моргана, но, за смертью, не успел довести своего намерения до конца. Однако, намерение это было настолько важно, что Энгельс считал его „духовным завещанием“ своего покойного друга, и привел в исполнение то, чего не успел сделать Маркс.

Üpris huvitavana faktina esineb sotsioloogia ajaloos üheltpoolt ja marksismuse ajaloos teiselt poolt see asjaolu, et Marx ja Engels „haarasid kinni“, kui nii võib väljendada, Ameerika ühiskonnateadlase Morgani raamatust „Esialgne ühiskond“. Engels kirjutab sel puhul: „Ei keegi muu kui Karl Marx ise võttis oma peale vaeva Morgani uurimise resultaate avaldada ühenduses meie, Marxi ja osalt minu, ajalooliste uurimiste järeldustega, mis materialistlikult vaatekohalt olid tuletatud. Säherduse avaldamisega arvas Marx täielikumalt*) Morgani poolt saavutatud resultaate valgustada.“

Ja, ei keegi muu kui Karl Marx ise otsustas Morgani raamatu sisu avaldada ja ta asus tõesti selle juure, kirjutas rea „kriitilisi märkusi“ Morgani nimetatud kirjatöö kohta, aga ta ei jõudnud surma puhul oma ettevõtet lõpuni viia. Kuid see ettevõte oli nii võrd tähtis, et Engels pidas teda oma kadunud sõbra „vaimliseks päranduseks“, ja teostas seda, mida Marx ei jõudnud teha.

*) Энгельс „Происх.семьи, частн. собственности и государства“, 1918 г. стр. 3.

*) Engels „Perekonna, eraomanduse ja riigi tekkimine“, 1918. a. lhk. 3.

Что-же это значит? Чем объясняется то, что Маркс придал такое большое значение книге Моргана?

Тем, что „американский ученый, на основании самостоятельных исследований, пришел к тому-же материалистическому воззрению на историю, которое высказал и Маркс“, а в частности, „это воззрение привело обоих к одинаковым выводам при сравнении варварства с цивилизацией“ *).

Итак, в книге Моргана, написанной совершенно независимо от марксизма, вне всякого соприкосновения с ним, Маркс увидел лучшее подтверждение своей собственной социологической теории. И это конечно, так и есть в действительности. Энгельс, в своем указании на это, выделяет и особенный пункт, где совпадение взглядов Маркса и Моргана казалось первому особенно знаменательным. Этот пункт — переход от варварства к цивилизации. На этом пункте мы и хотим несколько остановиться в настоящей беглой заметке.

Прежде всего, в соответствии с самой книгой Моргана, надо несколько изменить „формулировку“ этого пункта. Историю человечества Морган делит на *три* периода: 1) дикости, 2) варварства и 3) цивилизации, с подразделением каждого из первых двух еще на три отдела: нисший, средний и высший. Но это деление *культурно-историческое, а не социологическое*. Последнее сам Морган формулирует перед нами иначе, и оно лишь *двухчленное, а не трехчленное*. Вот что читаем мы по этому предмету в книге Моргана:

„Все формы общественного устройства могут быть сведены к *двум главным основным формам*. Они совершенно различны в своих принципах. Первая по времени основывается на личности и на чисто личных отношениях и может быть обозначена термином „общество“ (societas). Род есть элементарная форма этой организации“. — „Вторая форма основывается на территории и частной собственности и может быть названа госу-

Mis see siis tähendab? Millega on see seletatav, et Marx andis Morgani raamatule nii suure tähenduse?

Seega, et „Ameerika teadusemees tuli iseseisvatel uurimistel samalegi materialistlikule ilmavaatele ajalookohta, mida avaldas ka Marx“; eraldi viis see ilmavaade mõlemad ühesugustele tagajärgedele barbaarolekut tsivilisatsiooniga võrreldes“ *).

Niisiis leidis Marx Morgani raamatus, mis kirjutati täiesti olenemata marksismusest, väljaspool igasugust kokkupuutumist temaga, oma sotsioloogia õpetuse paremat kinnitust. Ja see on muidugi ka tõesti nii. Engels eraldab selle peale näidates ka iseäralise punkti, kus Marxi ja Morgani vaadete ühtelangemine näis esimesele iseäranise tähelepanemise väärt olevat. See punkt on barbaarolekust üleminek tsivilisatsiooni. Selle punkti juures tahamegi meie käesolevas lühikeses märkuses vähe peatada.

Kõige pealt on vaja selle punkti „formulatsiooni“ Morgani raamatule enesele vastavalt mitmeti muuta. Morgan jagab inimkonna ajaloo *kolmeks* astmeks: 1) metsikuse, 2) barbaarsuse ja 3) tsivilisatsiooni astmeks, kahte esimest veel üksikult kolmeks osaks jaotades: alamaks, keskmiseks ja kõrgemaks osaks. Aga see jagamine on *kultuur-ajalooline*, kuid ei mitte *sotsioloogiline*. Viimast ennast formuleerib Morgan meie ees teisiti, ja see jagamine on kõigest *kaheliikmeline*, kuid ei mitte *kolmeliikmeline*. Vaat' mis meie selles asjas loeme Morgani raamatus:

„Kõik ühiskonna ehituse vormid võivad *kahele peaalgusvormile* viidud saada. Nemad on oma põhjusemõtetes täiesti isesugused. Esimene põhjeneb aja järele isikul ja puhas isiklikkudel vahekordadel ning teda võib terminiga „ühiskond“ (societas) nimetada. Suku- kond on selle organisatsiooni algvorm“. — „Teine vorm põhjeneb territooriumil ja eraomandusel ja teda võib riigiks (civitas) nimetada. Linna kogukond ehk linna ringkond täpipealselt kindlaks

*) Там-же, стр. 3.

*) Sealsamas, lhk. 3.

дарством (civitas). Городская община или городской округ с точно определенными границами, с содержащейся внутри них собственностью, является основанием или элементом государства, а политическое общество — его результатом“ *).

В соответствии с этим, тот пункт, в котором Маркс увидел особенно важное совпадение своих взглядов с взглядами Моргана, надо формулировать таким образом: это — не культурно-исторический переход от варварства к цивилизации, а это — социологический переход *от рода к государству*. Здесь указания Моргана глубоко совпадают со взглядами Маркса и Энгельса.

Маркс и Энгельс считают, что в основе социологического процесса лежит *хозяйство, экономика, имущество*. До известного момента в хозяйственном развитии, а именно до изобретения человеком скотоводства или более развитого земледелия, хозяйство, экономика, имущество настолько мало развиты, что практически их, как-бы, нет, или, во всяком случае, нет того, что мы называем *благосостоянием*. Человек, для поддержания своей жизни, имеет в это время, сверх того, что дала ему природа, как всякому животному: рук, ног, зубов, когтей и пр., — и еще кое-что: заостренный камень, палицу, копье, стрелу, огонь, глиняный горшок и пр., — но всего этого так мало, что он, в своей жизни, еще немногим отличается от животного. Его орудия — крайне скудны, а запасов потребительных предметов у него совсем нет. Нет сколько-нибудь обеспеченного *благосостояния*, нет накопленного в сколько-нибудь заметном количестве *имущества*. Человек должен жить изо дня в день, почти как животное, приспособляясь к природе через посредство тех скудных орудий и устройств, которые он уже изобрел.

Но вот, во всем этом наступает коренной перелом: человек приручил

мääratud piiridega, temas oleva omandusega, esineb riigi alusena ehk elementina, kuna poliitiline ühiskond on tema tagajärg“ *).

Sellega kokkukõlas tuleb see punkt, milles Marx nägi oma vaadete iseäranis tähtsat ühtelangemist Morgani vaadetega, formuleerida niiviisi: see ei ole mitte kultuur-ajalooline üleminek barbaarsusest tsivilisatsioonile, vaid see on sotsioloogiline üleminek *sugukonnast riigile*. Siin langeb Morgani õpetus sügavalt Marxi ja Engelsi vaadetega ühte.

Marx ja Engels arvavad, et sotsioloogilise protsessi aluseks on *majapidamine, ökonomika, varandus*. Majapidamise arenemine teatud momendini, ja nimelt kuni karjapidamise või kõrgema arenemisega põlluharimise ülesleilmiseni oli majapidamine, ökonomika, omandus sedavõrd vähe arenenud, et tegelikult neid nagu ei oleks olnud või vähemalt ei olnud seda, mida meie nimetame „*heakäekäiguks*“. Inimesel on sel ajal oma elu ülevõlpidamiseks peale selle, mis loodus talle kui igale teisele loomale on annud, s. o. peale käte, jalgade, hammaste, küünede ja muu—veel midagi: teravaks tehtud kivi, nui, oda, nool, tuli, sauest nõu ja muud, — kuid kõike seda on niivõrd vähe, et tema oma elamises ainult pisut loomast lahku läheb. Tema tööriistad on äärmiselt viletsad, kuna tarbeainete tagavarasid temal sugugi ei ole. Puudub vähegi kindlustav *heakäekäik* ehk olukord, puudub *varandus* vähegi nähtaval hulgal. Inimene peab elama päevast päeva, peaaegu nagu loom, sobides loodusega nende viletsate tööriistade ja ehituste varal, mis tema juba on üles leidnud.

Aga vaat', ilmub sellesse põhjalik murrang: inimene tegi loomad kodu-

*) Морган „Первобытное общество“, стр. 8 — 9.

*) Morgan. „Esiialgne ühiskond“, lhk. 8—9.

животных и изобрел скотоводство, или улучшил свое земледелие, а затем соединил то и другое вместе. У человека получается настоящее, человеческое хозяйство, дающее ему уже известное, заранее готовое количество потребительных ценностей. Человек теперь уже не противостоит одной природе со своими скудными орудиями и устройствами, и не должен жить изо дня в день, не зная сегодня, что ему придется испытывать завтра. Нет, он противостоит не только природе, но и накопленному им *имуществу*. Он живет не непосредственно среди природы, а он себя из нее выделил: он живет среди созданного и поддерживаемого им же самим *хозяйства*. Среда его не естественная, а искусственная, притом создаваемая им самим.

Это — огромная перемена в жизни человека. Это — перемена, которая не могла не влиять на человека не только социологически, но и биологически; которая не могла не придать нового поворота не только поведению человека, но и самому его существу. Возникновение *хозяйства*, *имущества* не могло не стать коренным поворотным пунктом во всей жизни и истории человечества. И это так и было. Такое значение возникновения имущества постулировалось всем смыслом исторического материализма, выдвинутого, как теория, Марксом и Энгельсом, — и оно же было констатировано, как факт, американцем Морганом, очень далеким от теории исторического материализма. Именно поэтому Маркс и Энгельс так „схватились“ за книгу Моргана, и именно поэтому они особенно выдвинули вперед момент перехода „от варварства к цивилизации“, или, вернее, „от рода к государству“.

Чем же отличается „род“ и „человек“ в роде — от „государства“ и „человека“ в государстве?

„Род“ — это есть группа людей, связанных взаимным происхождением друг от друга, „родством“, т. е. фактом, вытекающим из „воспроизведения потомства“ из „полового (а не экономического) фактора“. „Обще-

loomadeks ja leidis karjapidamise üles, või parandas oma põllupidamist, ja peale selle ühendas üht teisega. Inimesel tekib tegelik inimese majapidamine, mis annab temale juba teatud, varemalt valmistatud hulga tarvitamise väärtusi. Nüüd ei pane mitte inimene juba loodusele vastu oma viletsate tööriistadega ja ehitustega, ja ta ei pea mitte päevast päeva elama, mitte teades täna, mis homne päev toob. Ei, tema ei pane mitte ainult loodusele vastu, vaid ta paneb ka oma poolt kogutud *varandusele* vastu. Tema ei ela mitte otsekohe looduse keskel, vaid tema eraldas ennast loodusest: tema elab oma poolt loodud ja tema enese poolt toetatud *majapidamises*. Tema ümbrus ei ole mitte loomuline, vaid on kunstlik, seejuures tema enese poolt loodud. See on suur muudatus inimese elus. See on muudatus, mis mitte ainult sotsioloogiliselt, vaid ka bioloogiliselt inimese peale oma mõju avaldas, mis tõi uue pöörde mitte ainult inimese ülevõlpidamisesse, vaid ka kogu tema olemusesse. *Majapidamise, varanduse* tekkimine pidi inimkonna kogu elu ja ajaloo põhipöörde punktiks saama. Ja see oli ka nii. Säherdune varanduse tekkimine väitati kogu ajaloolise materialismuse mõtte poolt, mis Marxi ja Engelsi poolt kui õpetus üles seati, — ja tema oli ka kinnitatud kui fakt ameeriklase Morgani poolt, kes ajaloolisest materialismusest väga kaugel seisis. Seepärast „haarasid“ Marx ja Engels Morgani raamatust kinni ja just seepärast tõstsid nad iseäranis esile ülemineku silmapilgu „barbaarsusest tsivilisatsiooni“ ehk õigemini „sugukonnast riigi juure“.

Milles läheb „sugukond“ ja „inimene“ sugukonnas lahku „riigist“ ja „inimesest“ riigis?

„Sugukond“ — see on inimeste rühm, mis on seotud seega, et nemad vastastiku üksteisest on pärit, et nemad „suguluses“ on, s. t. asjaoluga on seotud, mis järeltuleva põlve tekkimisest, „sugulisest ja ei mitte majanduslikust

ственная форма рода", по выражению Моргана, "основывается на личности и на чисто личных отношениях". Это — группа лиц, уже от природы связанных между собою родственным, т. е. альтруистическим чувством, и противостоящих вместе природе и другим человеческим группам. Чтобы поддерживать свою жизнь среди враждебных им стихий, они должны *помогать* друг другу, сообщая охотиться, сообщая сражаться, а, след., и сообщая питаться, а также сообщая радоваться и печалиться. Здесь не может не быть во всем близкого, взаимного "товарищества", закрепленного соответствующими чувствами и формами жизни, и такого рода "общества" нельзя не называть именно этим именем, т. е. *societas*, как предлагает Морган.

Что это не одно предположение, а действительный факт, это вполне подтверждается свидетельствами очевидцев и учреждениями первобытного общества. Приведем два-три подлинных описания.

"Что меня всего более поразило, пишет французский миссионер Гёкен, по прибытии в среду этих индейцев (калоспелы близ р. Орегона) и чему я не мог перестать удивляться все более и более, — это чисто братское милосердие и глубокое согласие, которое из всего этого племени делает как-бы одно семейство. Любовь, уважение и послушание своим начальникам не имеют здесь границ, и согласие, господствующее между начальниками, представляет зрелище полнейшего единения. „Никогда, говорят они, наши уста не требуют, а наши сердца не желают ничего, кроме одного и того-же“. Начальник, в качестве отца, снабжает своих детей, т. е. все племя, пищею. Всякая убитая на охоте коза приносится к его жилищу; там она разделяется на столько-же частей, сколько имеется семейств. Распределение совершается с удивительным беспристрастием: старик и больной, вдова и сирота имеют свои верные доли, точно так-же, как и сам охотник. Не есть-ли это возвращение, спрашивает миссионер, к тому сча-

факторист" järgneb. „Sugukonna ühiskondlik vorm“ Morgani järele „põhjeneb isikul ja puhas isiklikkudel vahekordadel“. See on isikute rühm, mis juba looduse poolt on üksteisega suguluse, s. t. altruistlikkude tundmustega seotud ja mis ühes sellega loodusele ja teistele inimeste rühmadele vastu panevad. Et oma elu vaenuliste looduse jõudude keskel üleval pidada, peavad nemad üksteist *avitama*, ühiselt jahti pidama, ühiselt võitlema, ja järglikult ka ühiselt end toitma, samuti ka ühiselt rõõmustama ja kurvastama. Siin peab igas asjas lähedane, vastastikune „seltsimehelikkus“ olema, mis elu vastavate tundmustega ja vormidega on kinnitatud, ja seda liiki „ühiskonda“ ei või teisiti nimetada, kui selle nimega, s. o. *societas*, nagu Morgan ette paneb.

Et see mitte kõigest arvamine ei ole, vaid et ta tõelik fakt on, seda kinnitavad pealtnägijate tunnistused ja esialgse ühiskonna asutused. Toome kaks-kolm algupäralist kirjeldust:

„Mis mind kõige rohkem imestama pani,“ kirjutab prantsuse missionär Höken, „nende indiaanlaste sekka jõudes (Oregoni jõe lähedal kalospelid) ja mille üle ma ikka rohkem ja rohkem hakkasin imestama — see on vennalik kaastundmus ja sügav üksmeel, mis tervest sellest suguharust nagu ühe perekonna loob. Armastus, lugupidamine ja sõnakuulmine oma pealikute vastu on siin piiramata, ja üksmeel, mis pealikute vahel valitseb, pakub pildi täielikust ühendusest. „Iialgi, kõnelevad nemad, ei nõua meie huuled ning meie südamed ei ihka muud midagi kui üht ja sedasama.“

Pealik varustab kui isa oma lapsi, s. o. kogu suguharu toiduga. Igal jahil tapetud kits tuuakse tema eluhoone juure; seal jagatakse ta nii mitmeks osaks, kui palju perekondi on. Jaotus sünnib imestamise väärilise erapooletusega: rauk ja haige, lesk ja vaene-laps saavad oma kindla osa, nagu jahimees ise. Kas see ei ole tagasimine, küsib missionär, sellesse vanasse aega, kus nagu pühade apostlite teod meile õpetavad kõigil oli üks hing ja üks

стливому времени, как нас поучают деяния святых апостолов, все имели одну душу и одно сердце" (заимствуя у *Зибера* „Очерки первоб. экон. культуры“, стр. 76—77).

Если-бы мы заподозрили французского миссионера в некоторой сентиментальности, то вот описание тех-же племен другим путешественником: „Среди туземцев Flack-Leads, Kalopels, Eas-Kings и Needle-Hearts, говорит Деменич, братский союз и повиновение начальникам по-истине удивительны. Начальники — действительные отцы своих народов; они всегда говорят спокойно, но никогда не говорят на ветер. Они регулируют охоту, рыбную ловлю и собирание корней и плодов. Вся дичь и рыба приносится к их вигвамам и распределяется на столько порций, сколько имеется семейств; раздел производится с самыми точным беспристрастием. Старики, больные и вдовы получают часть, равную с частью самих охотников“ *).

Шурц, в своей „Истории первобытной культуры“, пишет: „Весьма увлекательно описаны Конрадом Феттером условия у ябимов, в немецкой Новой Гвинее, причем эти условия действительно оказываются типичными для многих первобытных племен: „Разницы между богатым и бедным не существует, также как и контраста между различными сословиями. Никогда не бывает, чтобы кто-нибудь имел избыток, а сосед его нуждался. Поэтому у народа нет даже слова для обозначения понятия о богатом и бедном. Однако все-таки некоторые из членов племени пользуются большим уважением, слова их имеют больше значения, и через их руки проходит больше ценностей. Но тем не менее никто не может обогащаться и один пользоваться своим имуществом. Если покупается свинья, то тот, кто внес за нее большую часть суммы, получает ничуть не больше того, кто внес меньше, и даже тот, кто ничего не вносит за нее, все-таки получает столько-же, как другие. Наибольшая

сүдä“ (vötan Sieberi „Esialgse majandusliku kultuura kirjeldustest“, lhk. 76—77).

Kui meie kahtlustame prantsuse misionäri mõneski sentimentaalsuses, olgu siin antud samade suguharude kirjeldus teiste reistijate poolt: Kohalikkude elanikkude Flack-Leads, Kalopels, Eas-Kings ja Needle-Hearts keskel, ütleb Demenets, on vennalik side ja pealikute sõnakuulmine tõeliselt imestamisvääriline. Pealikud on oma rahvaste tõe-likud isad; nemad kõnelevad alati rahulikult, kuid ialgi ei kõnele nad tuulele. Nemad korraldavad jahti, kalapüüki ja juurte ning vilja korjamist. Kõik jahiloomad ja kalad tuuakse nende vigvamide juure ja jaotatakse nii mitmeks osaks, palju perekondi on; jagamine sünnib kõige täpisealsema erapooletusega. Raugad, haiged ja lesed saavad osa, mis jahimeeste eneste osa suurune on *)“.

Schurz kirjutab oma „Esialgse kultuura ajaloos“: „Üpris huvitavalt on kirjeldatud Konrad Vetteri poolt jabimide tingimused Saksa Uues Gvineas, kusjuures need tingimused näivad tõesti tüübilised paljude esialgsete suguharude juures olevat: Vahet jõukate ja vaeste vahel ei ole, samuti kui vastandisi ei ole mitmesuguste seisuste vahel. Iialgi ei ole, et kellelgi on ülejääki, kuna naaber kannatab puudust. Seepärast ei ole rahval isegi sõna, mis tähendaks jõuka ja vaese mõistet. Kuid siiski on mõne suguharu liikme vastu suur autundmus, nende sõnadel on rohkem tähendust ja nende käte vahelt läheb rohkem väärtusi läbi. Kuid siiski ei või keegi jõukaks saada ja üksipäini oma varandust tarvitada. Kui ostetakse siga, siis ei saa see, kes tema eest kõige suurema summa välja pani, sügugi mitte rohkem sellest, kes vähem välja pani ehk isegi sellest, kes mitte midagi tema eest ei annud, kes samagi palju saab kui teised. Kõige suurem au seisab selles, et kõigi vahel oma saaki jagada ja ise vähega leppida.

*) *Зибера*. назв. соч., стр. 77.

*) *Sieber*, nimetat. kirjatöö, lhk. 77.

слава заключается в том, чтобы поделить между всеми свою добычу и самому удовольствоваться малым. Точно также и охотник не имеет права распоряжаться убитым им кабаном, который с'едается всеми вместе" *).

Зибер несколько не преувеличивает, когда он говорит: „Система всеобщей помощи представляет своеобразный план первобытного общества" **). И точно также Энгельс только сводит воедино все черты родовой жизни, когда говорит: „Род — это братство, товарищество, основанное на кровном родстве. Свобода, равенство и братство, хотя не формулированы, составляют однако основное начало рода" ***). И отнюдь не сантиментальность, а реальное, глубокое чувство заставляет Энгельса воскликнуть: „Какой чудный уклад этот родовой быт, не смотря на всю его несложность и простоту" ****).

Устройство первобытного родового общества определяется экономикой только отрицательно: тем, что ее еще нет, — положительно оно определяется другим, более природным, менее искусственным фактором. И это не противоречие марксизму, а, наоборот, его утверждение. У Энгельса мы по этому поводу читаем: „Материалистическое воззрение признает за основной момент истории поддержание и продолжение непосредственной жизни, что выражается в производстве жизненных средств, т. е. пищи, одежды, жилищ и необходимых для их изготовления орудий, и в воспроизведении потомков, в продолжении рода, так — что общественные учреждения определенного исторического периода и определенной страны обусловливаются, с одной стороны, развитием труда, с другой — развитием семейных отношений. Чем меньше развит труд, чем ограниченнее его

Samuti ei ole jahimehel õigust talitada tema poolt tapetud metsseaga oma arvamise järele, vaid siga süüakse ühiselt *).“

Sieber sugugi ei liialda, kui ta ütleb: „Üleüldise avitamise süsteem esineb esialgse ühiskonna omalaadilisena plaanina **).“

Just niisamuti ühendab Engels kõik sugukonna elu jooned ühte, kui ta ütleb: „Sugukond — see on vennalikkus, seltsimehelikkus, mis veresugulusel põhjeneb. Vabadus, üksusuurus ja vennalikkus sünnitavad siiski sugukonna põhialuse, kuigi nad ei ole formuleeritud ***).“ Ja ei sugugi mitte sentimentaalsus, vaid tegelik sügav tundmus paneb Engelsi hüüdma: „Milline imelik laad on sellel sugukonna olul, vaatamata tema lihtsuse peale ****).“

Esialgse sugukondliku ühiskonna ehitus määratakse ökonoomika poolt ainult eitavalt: sellega, et teda ei ole veel, jaatavalt määratakse tema teise, rohkem loomulikuma, vähem kunstlisema faktoriga. Ja see ei käi marksismusele vastu, vaid ümberpöörduvalt kinnitab veel teda. Engelsi juures loeme selles asjas: „Materialistlik ilmavaade tunnistab ajaloo algmomenidiks otsekohese elu ülevalpidamist ja jätkamist, mis elutarbeainete, s. o. toidu, riiete, hoone ja tarvilikkude tööriistade valmistamises ja järeltuleva põlve, sugukonna jätkamises end avaldab, nii et ühiskonna asutused teatud ajaloolisel ajajärgul ja teatud maal on tingitavad ühelt poolt töö arenemisega, teiselt poolt aga perekonna vahetkordade arenemisega. Mida vähem on töö arenenud, mida rohkem on tema hulk piiratud, seda vaesem

*) Шури, назв. соч., стр. 219 — 220.

**) Зибер, назв. соч., стр. 74.

***) Энгельс, „Происх. семьи, частн. собств. и государства“, стр. 29.

****) Энгельс, там-же, стр. 35.

*) Schurz, nimet. kirj., lhk. 219—220.

**) Sieber, nimet. raam., lhk. 74.

***) Engels, „Perekonna, eraomanduse ja riigi tekkimine“, lhk. 29.

****) Engels, sealsamas, lhk. 35.

количество, чем беднее общество, тем сильнее господство полового союза *).

Первобытное, родовое общество — и есть общество, основанное на присутствии и господстве „полового фактора“, и на отсутствии или крайней бедности „экономического фактора“.

Таков — „род“. „Государство“, в этом отношении, прямо противоположно роду. Оно является в результате разрушения рода возникшим „экономическим фактором“. Экономический фактор, как он возникает, складывается, и развивается в исторических условиях, разлагает прежнюю общественную форму, заменяя ее новой, и перестраивает самого человека.

Появившееся „имущество“, будучи источником лучшего удовлетворения потребностей человека, источником „благополучия“ — устремляет волю человека к его накоплению. Это сильнейшим образом перестраивает всю натуру человека. Человек становится — *приобретателем, стяжателем*. Стяжание делается преобладающей страстью человека. Морган, по этому поводу говорит: „Достаточно немногих напоминаний, чтобы всякий признал, какое могущественное влияние на человеческий ум должна была оказывать отныне частная собственность, как сильно должна она была вызывать появление новых свойств в характере человека. Многочисленные источники показывают нам, что слабое желание, которое пробудила в голове дикаря частная собственность, превратилось у варвара величественного героического периода в ужасную страсть **). Однако варвар, в этом отношении, далеко не последняя ступень развития. „Развить в полной силе ту страсть стяжания (studium lucri), которая в настоящее время так властно господствует над умом человека, оставалось назначением тогда еще далекой цивилизации ...“ ***). Цивилизация, развитие денежного хозяйства, кредита, банков, трестов —

он — общественность, эта твердость на —
сугубе side valitsemas *).

Esialgne sugukondlik ühiskond ongi ühiskond, mis põhjeneb „suguluse faktori“ puudumisel või tema äärmisel kehvusel.

Säherdune on „sugukond“. „Riik“ on selles mõttes otse vastand sugukonnale. Tema ilmub sugukonna hävitamise tagajärjena tekkiva „majandusliku faktori“ poolt. Majanduslik faktor, kui tema tekib, seisab koos ja areneb ajaloolistel tingimustel, viib lagunemisele endise ühiskonna vormi, teda uue peale vahetades, ja teeb inimese enese ümber.

Ilmuvarandus, olles inimese tarviduste parema täitmise, „headekäigu“ allikas, sihib inimese tahtmist tema kogumisele. See teeb võimsalt inimese loomuse teiseks. Inimene saab *omaniuks, kogujaks*. Kogumine saab inimese valitsevaks ihaks. Morgan ütleb sel puhul: „Jatkub mõnest meeleletulestusest, et igauks tunnistaks, millist suurt mõju pidi nüüdsest peale eraomandus inimese mõistuse peale avaldama, kui võimsalt pidi ta inimese iseloomus uusi omadusi esile tooma. Paljuarvulised allikad näitavad meile, et nõrk tahtmine, mida metsinimese peas eraomandus ellu kutsus, muutus suurepäralise kangelaste ajajärgu barbaril hirmsaks ihaks **). Kuid ega barbar ei ole selles suhtes kaugeltki mitte arenemise viimane aste. „Arendada terve jõuga seda kogumiseha (studium lucri), mis käesoleval ajal nii võimsalt inimese mõistuse üle valitseb, jäi siis veel kaugel olevale tsivilisatsioonile ülesandeks ***). Tsivilisatsiooni, rahamajapidamise, krediidi, pankade, trustide arenemine muutis selle „kogumise iha“ sellesse täitmata ja mitte millegi ees peatama jäävasse tungi, mis sünnitab „kapitalismuse“ ja „koodanluse“ loomuse, mis käesoleval ajal viis üleilmalisele taplusele, mis tungivalt nõuab „oma“ (sõja võlad), kuigi see tähendab

*) Энгельс, назв соч., 3.

**) Морган, назв. соч., 536.

***) Морган, там-же, 520.

*) Engels, nimet. kirjat. 3.

**) Morgan, nimet. kirjat. 536.

***) Morgan, nimet. kirj., 520.

превратило эту „страсть стяжания“ в то ничем ненасытимое и ни перед чем не останавливающееся устремление, которое образует природу „капитализма“ и „буржуазии“, которое в наше время привело к мировой войне, которое настаивает на получении „своего“ (военные долги), хотя-бы это обозначало шейлоковское вырезание кусков мяса из живого человеческого тела, хотя-бы это граничило с невозможностью своего осуществления, хотя-бы это грозило восстанием придушенных и гибелью самому капитализму... Вот какова та сила, которая возникла вместе с „имуществом“ и „собственностью“ на почве развивавшейся „экономики“.

Мы не будем рассматривать здесь ее судьбы и ее действий. Скажем только, что сперва она превратила материнский род в отцовский (типичная форма родового „быта“ — это матриархат, патриархат — это уже переходная, а не самодовлеющая форма быта), а затем создала государство, и внутри его довершила разрушение родового уклада.

Образованию государства, еще в пределах рода (именно патриархального) предшествовало возникновение имущественного неравенства. Появились богатые и бедные. Богатые вместе с тем стали „знатными“, а бедные, по сравнению с ними, оказались „простыми“. Образовались, значит, *общественные классы*. Ради умножения богатства знатные и богатые стали побежденных чужаков обращать в рабов, а своих сородичей, путем долговых пут, стали превращать в кабальных. На место прежней солидарности интересов внутри общественных групп стал водворяться их антогонизм, чувства любви и взаимной привязанности исчезали, как дым, разрасталась вражда, жестокость, от времени до времени происходили попытки угнетенных сбросить с себя силовое тяжкое иго угнетателей. Угнетателям пришлось „организовать“ свое господство, они это и сделали, опираясь на свою экономическую силу, и в результате на место „рода“ стало „государство“ или „господарство“ — гос-

daks elava inimese kehast Sheiloki taolist lihatükide välja lõikamist, kuigi see piiratud oleks võimalusega täitmist leida, kuigi teda ähvardaks vastuhakkamine enese hukkaminek... Vaat', milline on see jõud, mis tekkis ühes „varandusega“ ja „omandusega“ areneva „ökonoomika“ pinnal.

Meie ei hakka siin tema saatust ja tema tegevust vaatlama. Ütleme ainult, et ta muutis esiteks emasugukonna isasugukonnaks (harilik sugukonna „olu“ vorm on matriarhaat, patriarhaat on juba ülemineku ja ei mitte olu omaette vorm), siis aga lõi riigi ja viis sugukonna laadi hävinemise tema sees lõpuni.

Alles veel sugukonna (nimelt patriarhaadi) piirides olles ilmus enne riigi tekkimist varanduslik isesuuus. Ilmusid jõukad ja vaesed. Jõukad said ühes sellega „suurtsugusteks“, kuna vaesed nende kõrval näisid „lihtsad“ olevat. Tähendab, tekkisid *ühiskonnaklassid*. Suurtsugused ja jõukad hakkasid varade suurendamise nimel võidetuid orjadeks tegema, kuna oma sugukondlasi aga võlgadesse mässides pärisorjadeks muutma.

Endise huvide ühemeelse asemele ühiskonna rühmades hakkas nende vastolu maad võtma, armastuse ja vastastikupoolehoidmise tundmused kadusid kui suits, kasvas vaen, julmus, aegajalt tehti rõhutute poolt katseid, heita eneselt rõhujate rasket iket. Rõhujatel tuli „organiseerida“ oma võimu, nad tegid seda ka, oma majanduse jõule toetades, ja lõpuks sai „sugukonna“ asemele „riik“ ehk „härrasvalitsus“ — majandusliselt tugevate härrasvalitsus majandusliselt nõrgemate üle.

подарство экономически сильных над экономически слабыми.

Государство — это уже не „общество“, не „товарищество“ (societas), а это только территориальное соседство, „горожанство“ или „гражданство“ (civitas). Внутри государства живут не „товарищи“, а только „соседи“, распадающиеся на „классы“, с совершенно различным положением и с непримиримой взаимной враждой.

Такова, по Моргану и по Марксу, основная схема развития общественных форм. Она — двучленна: род и государство. Переход от рода к государству совершился под влиянием „имущества“.

Жизнь в „роде“ была скудна, не обеспечена, лишена „благосостояния“, но она была привлекательна своим „братством“, своим „товариществом“. Правда это „братство“ и „товарищество“ было очень узким (только между кровными родственниками или усыновленными в их число), но оно было настоящим, а не лицемерным. Существовала глубокая внутренняя цельность, единство, гармония и правда в общественной жизни.

Все это исчезло в „государстве“. Государство гораздо более „широко“, чем род. Оно охватывает миллионы, десятки, сотни миллионов людей. Оно хранит в своих пределах огромные богатства. Жизнь в нем могла бы быть уже не скудной, а вполне достаточно обеспеченной. В нем есть могучая „экономика“, огромное „имущество“, но — распределение здесь таково, что одни безмерно имеют, а другим безмерно недостает. Получается это на почве эксплуатации одних другими, причем одни работают, а другие пожинают плоды их трудов. Эксплоатация искусно прикрыта обманом — *священным* правом собственности и мнимыми свободами для граждан. Но она держится, конечно, не на одном обмане, — она держится на силе, которая в руках обманывающих. Обман теперь уже разоблачен перед народными массами, и тем сильнее кипит взаимная ненависть, которая потрясает современное государство, которая превратила его в пороховой

Riik — see ei ole mitte enam „ühiskond“, ei ole mitte „seltsimehelikkus“ (societas), vaid ta on ainult territoriaalne naabrus, „linnalase olek“ ehk „kodaniku olek“ (civitas). Riigi sees ei ela mitte „seltsimehed“, vaid ainult „naabrid“, mis „klassideks“ lagunevad, täiesti mitmesuguses olukorras ja leppimata vastastikuses vaenus.

See on Morgani ja Marxi järele ühiskonna vormide arenemise algsheema. Tema on kaheliikmeline: sugukond ja riik. Üleminek sugukonnast riiki sündis „varanduse“ mõjul.

„Sugukonnas“ oli elu kehv, varustamata, „heakäekäiguta“, kuid ta oli meeldiv oma „vennalikkusega“, oma „seltsimehelikkusega“. Oige küll, see „vennalikkus“ ja „seltsimehelikkus“ oli väga kitsas (ainult vere sugulaste või nende hulka ka sulasteks võetute seas), kuid tema oli täielik ja ei mitte silmakirjalik. Ühiskonna elu oli sügav sisemine tervik, ühtlus, kokkukõla ja õiglus.

Kõik see kadus „riigis“. Riik on palju „laiem“ kui sugukond. Tema haarab oma alla miljonid, kümned, sadad miljonid inimesi. Tema varjab enese piirides piiratu varasid. Elu ei võiks seal juba mitte kehv olla, vaid ta oleks täiesti jätkavalt varustatud olnud. Seal on võimukas „ökonoomika“, päratu „varandus“, aga jaotus on siin säherdune, et ühedel on mõõtmata, aga teistel puudub mõõtmata. See tekib üksteise eksploateerimise tasapinnal, kusjuures ühed töötavad, kuna teised nende töö vilja lõikavad. Eksploateerimine on osavalt pettusega — *püha* omanduse õigusega ja mitmete kodaniku vabadustega kaetud. Aga ta seisab muidugi mitte ainult pettusel, vaid ta toetub jõu peale, mis petjate käes on. Pettus on juba rahvamassade ees paljastatud ja seda võimsamalt keeb vastastikune vihavaen, mis vapustab käesolevat riiki, mis teda püssirohu aidaks muudab, valmis olles iga minut õhku minema...

погреб, готовый каждую минуту взорваться...

Коренная задача, стоящая теперь перед человечеством, может быть формулирована так: сохранить, и даже во много раз умножить имущество, обеспечить полное благосостояние, но устранить эксплуатацию и классовую вражду, т. е. вернуть ту солидарность и то братство, которые уже существовали в роде, но которые теперь надо распространить на все человечество.

Имущество, когда оно появилось, подчинило себе человека, разделило людей, превратило их во врагов. Хозяйство — пошло стихийно, не управляемое обществом, как целым. Теперь — надо все это „преодолеть“. Надо подчинить хозяйство и имущество целому обществу, надо восстановить солидарность людей. И это неизбежно будет, потому что в эту сторону ведут и силы социологические, и силы биологические в общественном развитии.

Põhiülesannet, mis nüüd inimkonna ees seisab, võib nii formuleerida: alal hoida ja isegi mitmevõrra suurendada varandusi, kindlustada tervet peadkääkäiku, kuid kõrvaldada eksploateerimist ja klassivaenu, s. t. tagasi tuua seda ühtmeelt ja seda vennalikkust, mis juba sugukonnas olid, kuid mis nüüd tulevad kogu inimkonna peale laotada.

Kui omandus tekkis, heitis tema inimese oma meelevalda, jagas inimesi, muutis neid vaenlasteks. Majandus läks loodusejõuliselt edasi ja ei olnud ühiskonna kui terviku poolt juhitud. Nüüd on vaja kõigest sellest „üle saada“. Majandus ja varandus on vaja heita ühiskonna meelevalda, vaja uuesti inimeste üksmeel maksma panna. Ja see sünnib paratamata, sest et sinna poole viivad nii sotsioloogilised kui bioloogilised jõud ühiskonna arenemise käigul.



ЧТО ТАКОЕ „РЕВОЛЮЦИОННОЕ“ ДВИЖЕНИЕ

МИХ. ЛЕМКЕ

MIS ON „REVOLUTSIOONILINE“ LIIKUMINE

MIN. LEMKE

Самая постановка курса истории *революционного* движения в России зависит от того, что именно вкладывается в содержание этого понятия.

Слова „*революционное* движение“ и „*освободительное* движение“ как будто равнозначущи. По крайней мере, в прошлом нашей литературы мы встречаем их не раздельными в понимании.

Положившее начало этого рода историографии в сколько-нибудь широком значении и размахе известное „Былое“ неизменно держало на своем титуле слова: „журнал, посвященный

Revolutsioonilise liikumise ajaloo kursuse korraldus oleneb sellest, mida nimelt pannakse selle mõiste sisuks.

Sõnad, „revolutsiooniline liikumine“ ja „vabaduseliikumine“ oleks nagu ühesuguse tähendusega. Vähemalt leiame me neid sõnu oma mineviku kirjanduses mõisteliselt peaaegu jagamatutena.

Seesugusele historiograafiale vähegi laemas ulatuses ja tähenduses algust panija tuntud „Böloje“ hoidis oma tiitles muutmata sõnad: „vabaduseliikumise ajaloole pühendatud ajakiri“. Muu seas, kellele

истории освободительного движения". Между тем, кому же не понятно, что все внимание и симпатии именно этого журнала всегда были и остаются до сих пор на стороне преимущественно партии „Народной Воли“ и социалистов-революционеров, деятельность которых, как и всех их идеологических предшественников, занимала не только самое важное место, но и привлекала к себе наибольшие заботы редакции.

С другой стороны, в 1907 году известный кадет Кузьмин-Караваев выпустил книгу „Из эпохи освободительного движения“, посвятив ее кадетским подвигам в государственной думе и пр.

Так было до февральской революции, когда самое употребление вывески со словами „революционное движение“ было далеко не безопасно для журнала или книги в целом.

Но вот разразилась февральская революция, а за нею, наконец, и великая пролетарская. Стало ли, однако, яснее употребление слов „освободительное“ и „революционное“? Нет. До сих пор мы не установили точной терминологии.

Между тем, казалось бы, пора поставить грани и установить внутреннюю разницу этих двух отнюдь не похожих понятий.

Революцией мы называем такой насильственный переворот, вследствие которого власть в государстве переходит от одного класса к другому и притом более широкому, чем предыдущий.

Революцией мы называем переход власти из рук духовенства и феодалов в руки французской буржуазии — 1789—99 годы.

Революцией мы называем кратковременный переход власти в 1848 году от буржуазии к пролетариату.

Революцией мы называем переход власти от буржуазии к пролетариату в октябре 1917 года в России.

Когда в своей известной „программе“ Группа Освобождения Труда, в 1885 году, выставив идеалом устранение товарного производства и смену его общественным производством,

oleks see arusaamata, et nimelt selle ajakirja kõik sümpaatiad olid alati ja jäävad peaaesjalikult sotsialistide-revolutsionääride partei poole, kelle tegevus, nagu kõigi ta ideoloogiliste eelkäijate tegevus, ei võtnud mitte üksi kõige tähtsamat kohta, vaid tõmbas enesepeale kõige suuremat redaktsiooni hoolt.

Teiselt poolt andis välja 1907. a. tuntud kadett Kusmin-Karavajev raamatu „Vabadusliikumise ajajärgust“, pühendates seda kadettide vägitegudele riigiduumas jne.

Nii oli kunni veebruari revolutsioonini, mil sõna „revolutsiooniline liikumine“ sildiks tarvitamine oli kaugelt mitte hädaohuta ajakirjale ehk raamatule üleüldse.

Kuid puhkes lahti veebruari ja ta järele, viimaks ka suur proletaarne revolutsioon. Kas sai sõnade „vabaduslik“ ja „revolutsiooniline“ tarvitamine selgemaks? Ei. Senni ei ole meie omandanud punktipealset terminoloogiat.

Muuseas oleks aga aeg määrata ära piirid ja kindlaks teha nende kahe, sugugi mitte sarnaste mõistete seesmist vahet.

Revolutsiooniks nimetame meie nii-sugust vägivaldset pööret, peale mida võim riigis ühe klassi käest teise kätte läheb ja seejuures enam laialisemale, kui oli endine.

Revolutsiooniks nimetame meie võimu üleminekut vaimulikkude ja feodaalide käest prantsuse kodanluse kätte 1789—99 a.

Revolutsiooniks nimetame meie võimu üleminekut 1848 a. kodanluselt proletariaadi kätte.

Revolutsiooniks nimetame meie võimu üleminekut kodanluselt proletariaadi kätte 1917. a. oktoobris Venemaal.

Kui Töö Vabastamis Grupp 1885. a. omas tuntud „programm“ ideaaliks üles seadis kauba valmistuse kõrvaldamise ja tema asemele ühiskondliku valmistuse panemise, siis arvas ta, et

полагала, что для осуществления этого идеала необходим захват власти рабочим классом, а потому, в свою очередь, нужно прежде всего низвержение самодержавия, а за ним — установление демократической конституции, — то было ясно, что это лишь станции по пути, на конце которого и стоит пункт нашего прибытия по длительному пути отправления от монархии и капитализма.

До станции, называвшейся „демократическая конституция“, у пролетариата были попутчики — все те классы, которым вовсе не улыбалось прибыть к социализму, но очень хотелось вместе с пролетариатом, и при том при его непосредственной помощи, задержать поезд на станции „конституция“.

Отсюда, казалось бы, ясно, что все, едущие только до этой станции, вели работу чисто *освободительную*; что все, ведущие ее дальше, — вели работу *революционную*, а потому и самое движение должно получить то или иное название.

Но почему „освободительное“ не значит освобождение от *всех* пут, которыми повит и связан массовой элемент любого государства, пролетариат? Разве в разрыве всех этих пут не заключается его освобождение? Такие вопросы, по-моему, не научны. И дальше опять начинается прежняя путаница.

В этом отношении очень интересно свидетельство человека, который, с одной стороны, сам является участником конституционного движения, с другой — представляет из себя видного ученого исторической науки в ее старообразном уклоне.

Я говорю о воспоминаниях проф. И. М. Гревса, напечатанных в 34 книге „Былого“ (№ 6, июнь 1918 г.) под заглавием „В годы юности“.

„Прежде понятие освободительного движения в России часто раскрывалось упрощенно, — говорит Гревс: — освободительная борьба — это то, что разрушает царизм; против царизма ополчались с оружием в руках революционеры, — стало быть, воссоздание освободительного процесса сводится

сelle ideaali ellu viimiseks on vaja võimu haaramist tööliklassi poolt, mis pärast omakord kõige pealt vaja on kukutada isevalitsust, aga selle järele demokraatlist konstitutsiooni maksmata panna, — siis oli selge, et see on ainult jaamad teel, mille lõpul seisab meie päralt jõudmise punkt pikal teekonnal monarkias ja kapitalismusest.

Jaamani, mida nimetatakse „demokraatiline konstitutsioon“ olid proletariaadil kaasteekondlaseks — kõik need klassid, kellele sotsialismuse ni jõudmine vastu ei naeratanud, kuid kes väga tahtsid minna ühes proletariaadiga, sealjuures veel ta otsekohese abiga, „konstitutsiooni“ jaamas kinni pidada.

Siit, nagu arvata võib, on selge, et kõik need selleni jaamani sõitjad tegid ainult puht *vabastamise tööd*, et kõik veel edasisõitjad tegid *revolutsioonilist tööd* ja seepärast saab liikumine ise ühe ehk teise nimetuse.

Kuid mis pärast „vabaduslik“ ei tähenda *kõigist* kõidikutest vabastamist, millesse mässitud ja millega seotud iga riigi masseline element — proletariaat? Kas kõigi nende kõidukite katki rebimises ei seisa tema vabastamine? Säherdused küsimised ei ole minu arvates teaduslikud. Ja edasi hakkab jälle endine segadus.

Ses suhtes on väga huvitav inimese tunnistus, kes ühelt poolt ise oli konstitutsioonilise liikumise osanik, kuna teiselt poolt esineb ajaloo teaduse silmapaistvana esitajana vanamoodilise kalduvusega.

Ma kõnelen prof. S. M. Grevsi mälestustest, mis trükitud „Böloje“ 34 raamatus (№ 6, juuni, 1918. a.) pealkirja all „Noorusaastail“.

„Ennem avaldus vabaduseliikumise mõiste Venemaal lihtsalt, — ütleb Grevs: — vabadusvõitlus on see, mis purustab tsarismust; tsarismuse vastu astusid sõjariistus revolutsionärid, — mis pärast oletada võib, et vabadusliikumise protsess tähendab ideede ja revolutsiooniliste parteide töö välja selgitamist.

к выяснению идей и работы революционных партий. Благодаря такой концепции, образ *свободы* у нас, русских интеллигентов, совпал с образом *социализма*, и прошлое нашего „освобождения“ изображалось именно в виде движения *революционного*, по крайней мере, в значительнейшей степени“.

Против такого понимания ученый всячески восстает *теперь*, когда он познакомился на практике, что такое революция и что такое социализм, т. е. первая его форма — диктатура пролетариата... Как и всех его „коллег“, Гревса все это очень огорчило, потрясло, заставило зайти вправо и назад и теперь дать и своей предшествовавшей работе иное объяснение.

„Свобода не всегда нераздельна с социализмом“; „наоборот, с усилением его может связаться опасность нового рабства“... Да и — „всегда ли социализм и революция стояли на страже культуры?“ „Пример нашей революции громко гласит, что нет; он ярко доказует, как гибнет свобода, когда стихия душит культуру. Да и масса русской интеллигенции достаточно ли ценила культуру, как самостоятельное благо и цель?“

Чтобы дать историю русской интеллигенции, надо, по мнению Гревса, „поставить целью изучения в обширном смысле развитие *русского идеализма* в умах и в жизни, в потенции и ее актуации“... Вот это-то и будет движение, которое имело в виду завоевание демократических *свобод*, но отнюдь не предназначавшееся для того, чтобы, опираясь на них, вести борьбу дальше и еще более решительно; освободители всегда мечтали остановиться и повернуть штык свободной конституции в грудь пролетариата.

„Мы мечтали — говорит очень ценный для нас свидетель и деятель интеллигентской борьбы с царизмом — об осуществлении демократии, то есть единства всех в труде за жизнь, в борьбе за мирозерцание“... Очень расплывчато, очень не научно, но очень вместе с тем ясно. Какая же когданибудь из партий, желавших

Niisuguse kontseptsiooni tõttu sattus meie Vene haritlastel *vabaduse* kuju ühte *sotsialismuse* kujuga ja meie „*vabaduseliikumise*“ minevik sai nimelt revolutsioonilise liikumise kuju, vähemalt tuntava määrani“.

Niisuguse arusaamise vastu astub üles õpetlane iga moodi nüüd, kus ta praktiliselt tundma sai, mis on revolutsioon ja mis on sotsialismus, s. o. ta esimene vorm — proletariaadi diktatuur. Nagu kõiki tema „ametivendi“, pahandas see teda väga, pöörutas, sundisteda paremale poole ja tagasi minema ja seletama nüüd oma eelpool tehtud tööd teisiti.

„Vabadus ei ole alati sotsialismusest lahutamata“; „vastupidi, ta tugevamaks saamisega võib tulla uus orjuse hädaoht“. Ja kas „seisis sotsialismus ja revolutsioon alati kultuura valvel?“ „Meie revolutsiooni näitus ütleb valjult, et ei; ta tõendab selgelt, kuidas kukub vabadus, kui stihhi kultuurat kägistab. Ja kas hindas Vene haritlaste mass küllalt kultuurat kui iseseisvat headust ja sihti?“

Et anda Vene haritlaste ajalugu, on Grevsi arvamise järele vaja „uurimise sihiks võtta laias mõttes *Vene idealismuse* uurimist mõtetes ja elus, potentsias ja ta aktuatsioonis“... See ongi see liikumine, millel sihiks oli võita demokraatlisi vabadusi, kuid sugugi ei olnud selleks määratud, et neile toetades pidada võitlust edasi ja veel enam otsustavamalt; vabastajad unistasid alati peatuda ja pöörduda vaba konstitutsiooni püssitääki proletariaadi rinda.

„Meie unistasime, — ütleb meie väga väärtuslik tunnistaja ja haritlaste võitluse tegelane tsarismusega — demokraatia elustamise üle, s. o. kõikide ühenduse üle töös elu eest, võitluses ilmavaadete eest...“

Väga laialiselt, väga teaduslikult, kuid ühes sellega väga selgelt öeldud. Kes ei ole kõnelenud ialgi konstitutsiooni

конституцию, не говорила, что она преисполнена самых высоких мыслей о народе, его благе и пр... Кто же из них не рисовал себе народ, как нечто единое, целое, — кто же из них когда-нибудь был прикосновенен или грешен в знакомстве с марксизмом? У Гревсов, Платоновых, Приселковых, Пресняковых, Рождественских, Кареевых, Карсавиных и пр. и пр. марксизм не ночевал ни одного часа.

Освободительное движение это, — движение для завоевания демократических *свобод*, как цели; это — движение к буржуазным идеалам и во имя и ради них.

Таким образом, полагаю, ясно, что в научно поставленный курс истории революционного движения никоим образом не входит изучение ни русских либералов (напр., Грановский, Кавелин), ни русских конституционалистов (напр. кн. Долгоруков, Блюммер), ни русских партий, именовавших себя „партиями народной свободы“, „октябристами“ и пр.

Зато мы посвящаем свое внимание всему тому, что ведет нас по пути к социализму, по пути развития его содержания, что ведет нас мимо демократических конституций в мир осуществления социалистических идеалов. Пусть идеология таких людей, какими были Герцен, Бакунин, Лавров, Михайловский, Ткачев, будет путана с точки зрения научных достижений нынешнего дня, но мы знаем, что посылно они стремились к социализму. Мы включаем их и все их окружавшее в наш курс, как берем в него и Радищева, который рисовал не конституцию, а республику и притом с видной ролью для крестьянства; мы включаем в наш курс и декабристов, левое крыло которых в лице Пестеля ставило ту же республику, хотя и было чуждо социализма. Наконец, мы ставим в *основу* рабочее движение, давшее нам Плеханова, Ленина, социал-демократию в России и, как венце ее, — Российскую Коммунистическую партию.

17 апреля 1922.

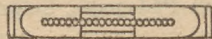
ootavaist parteidest, et nad ei ole täidetud kõige kõrgemaist mõtetest rahva, temaheakäekäigujne. üle. Kes neist ei kujutanud omale rahvast kui mingisugust ainsust, tervet, kes neist oli millalgi puudunud ja patune marksismuse tundmises? Grevidel, Platonovitel, Priselkovidel, Presnjakovidel, Rozhdestvenskitel, Karejevitel, Karsavinitel jne, jne. ei ole marksismus ööl olnud mitte tundigi.

Vabaduse liikumine, see on liikumine demokraatiliste vabaduste kui sihi võitmiseks; see on liikumine kodanliste ideaalidele, nende nimel ja nende pärast.

Niiviisi arvan, et teaduslikult ülesseatud revolutsioonilise liikumise kursusesse ei kuulu milgi tingimusele ei vene vabameelsete, näit. Granovski, Kavelini, ei vene konstitutsioonlaste, näit. vürst Dolgorukovi, Blümmeri, ei vene „rahvavabaduse“, „oktobristide“ jne. parteideks nimetavate parteide tegevuse uurimine.

Meie pühendame oma tähelepanu kõige sellele, mis viib meid teed mööda sotsialismusele, tema sisu arendamisele, mis viib meid mööda demokraatlistest konstitutsioonidest sotsialistlike ideaalide elustamise ilma. Olgu niisuguste inimeste, nagu Herzen, Bakunin, Lavrov, Mihailovski, Tkatshev, segatud meie päevade teaduslike saavutuste vaatepunktilt, kuid meie teame, et nad jõudu mööda püüdsid sotsialismusele. Meie võtame neid ja kõike neid ümbritsevaid meie kursusesse, nagu võtame temasse ka Radistshevi, kes ei kujutanud konstitutsiooni, vaid vabariiki ja seejuures talupoegadele silmapaistva osaga, meie võtame oma kursusesse ka dekabristid, kelle pahem tiib Pesteli isikus kujutas sedasama vabariiki, olgugi et see oli võõras sotsialismusele. Viimaks paneme meie aluseks tööliste liikumise, kes andis meile Plehanovi, Lenini, sotsial-demokraatia Venemaal ja kui tema krooni — Venemaa Kommunistliku Partei.

17. aprillil 1922.



PEDAGOOGIKA PÕHIMÕTETEST AR. WALLNER

Традиционная педагогика переживает тяжкий кризис, вызванный на почве внутренних противоречий в постановке самого курса педагогики, именно, на почве хитроумных сплетений „принципов и целей“ воспитания с техникой и организацией воспитания. В то время как техника и организация воспитания меняется более или менее быстро в соответствии с развитием капиталистического общества, теоретические принципы и цели воспитания, хотя в действительности также подвергаются развитию сообразно с развитием экономики и техники капиталистического строя, остались в курсах педагогики неизменными истинами, остались таковыми, как они были формулированы Кантом и Гербартом в конце XVIII и начале XIX ст. В этом противоречии педагогики, признающей с одной стороны принцип генетического развития ребенка и развития техники и организации воспитания, с другой стороны неизменность и обособленность принципов воспитания, и заключается „научность“ педагогики. И правда, создатель „научной“ педагогики Герbart формулирует это так: „педагогика, как наука, есть предмет философии, и именно всей философии, как теоретической, так и практической, и в то же время как глубочайшего трансцендентального исследования, так и из разных фактов слегка составляемого размышления“,*) или „моя педагогика была бы ничем без моих взглядов на метафизику и практическую философию“ **). Отсюда видно, что „научность“ педагогики заключается в метафизике и практической философии, т. е. этике, в философских дисциплинах, упершихся испокон века в заколдованный круг „из разных фактов слегка составляе-

Traditsiooniline pedagoogika elab raske kriisist üle, mis pedagoogika kursuse kokkuseade sisemiste vastolude põhjal on tekkinud, nimelt kasvatus „printsiiptide ja sihtide“ kavaltargal põimisel kasvatus tehnikaga ja organiseerimisega. Sel ajal kus kasvatus tehnika ja organiseerimine enam-vähem kiirelt muutub kapitalistliku ühiskonna arenemisega käsikäes, jäid kasvatus teoreetilised põhimõtted ja sihid selle peale vaatamata, et ka nemad langevad muutuse alla kapitalistliku korra majanduse ja tehnika arenemisel, pedagoogika kursustes muutmata tõdedeks, jäid säherdusteks, nagu nad Kanti ja Herbarti poolt olid XVIII. aastasaja lõpul ja XIX. aastasaja algul formuleeritud. Selles pedagoogika vastolus peitubki pedagoogika „teaduslikkus“, selle pedagoogika teaduslikkus, mis ühelt poolt tunnistab lapse geneetilise edene-mise ja kasvatus tehnika ja organiseerimise arenemise printsiipi, teiselt poolt aga tunnistab kasvatus printsiipide muutmatust ja eraldamist. Ja tõesti, „teadusliku“ pedagoogika looja Herbart formuleerib seda järgmiselt: „pedagoogika kui teadus on mõtteteaduse asi, ja nimelt terve mõtteteaduse nii teoreetilise kui ka praktilise mõtteteaduse asi, ja ühes sellega nii kõige sügavama transsendentaalse uurimise kui kergelt mitmesugustest faktidest kokkuseatava järelemõtlemise asi“ *), või „minu pedagoogika ei oleks mitte midagi ilma minu vaadeteta metafüüsika ja praktilise mõtteteaduse peale.“ **) Siit on näha, et pedagoogika „teaduslikkus“ seisab metafüüsikas ja praktilises mõtteteaduses, s. o. eetikas, neis mõtte-teaduse harudes, mis juba aastasajad tagasi on nõiaringi sattunud „mitmesugustest asjadest kergelt kokkuseataval järelemõtlemisel“, millel midagi ühist ei ole igavesti arenevate ühiskonna elu

*) Joh. Fr. Herbart, Allgemeine Pädagogik, Leipzig, Reclam, Beilage 1. Seite 9.

**) Ibidem, Beilage 2. Seite 229.

мого размышления", ничего общего не имеющего с вечно развивающимися запросами общественной жизни. Сведением теоретической педагогики к философии наступил трагический момент в развитии педагогики, как жизненного учения о воспитании и обучении, ее прикарбалили к застойным формам метафизики и буржуазно-христианской этики, вырвали из общего хода развития общественной жизни, обособили во что-то сверхжизненное, абсолютное. Но за этот уход из жизни она была признана „наукой“ и ей предоставили место в университете, хотя и в рядах за спиной суверенной философии, т. е. метафизики и этики.

Обособление педагогики объясняется тою тенденцией, которую встречаем у всех научных дисциплин капиталистического общества: абстрагированием предмета изучения, сведением его к фикции, не имеющей малейшего прообраза в действительности. Чем дальше наука уходит от жизни, тем она становится *выше*. Эта ставка на „высшую“ научность. Науки же, имеющие непосредственное соприкосновение с строительством жизни, низводятся на положение „техники“. Ясно, что педагогика захотела быть „наукой“ и ясно, что из-за этого она должна была витать в области метафизики и этики, недоступных массам. Эта же тенденция объясняется в свою очередь индивидуалистической идеологией господствующего класса капиталистического общества, стремящегося удержать дело массового воспитания и образования в своих цепких руках, с целью закрепления за собой вечно-го права на бесконечную эксплуатацию трудящихся. Что это так, это видно из следующей цитаты названного сочинения Гербарта, появившегося в свет в 1806 г.: „это так называемая общая педагогика должна быть применяема исключительно в том специальном случае, когда домашнему учителю приходится воспитывать отдельного мальчика от 8 до 18 лет под надзором отца и матери“ *)

nõuetega. Teoreetilise pedagoogika viimisega mõtteteaduse rüppe algas kurbloolik silmapilk pedagoogika kui kasvatuse ja hariduse elulise õpetuse arenemises, teda orjastati metafüüsika ja kodanlis-ristiusu kõlbluse seisvate vormidega, teda kisti ühiskonna elu arenemise üleüldisest käigust välja, eraldati millekski ülieluliseks, absoluutseks. Kuid selle elust eemalemineku eest tunnistati tema „teaduseks“ ja temale anti koht ülikoolis, olgugi suveräänse mõtteteaduse, s. o. metafüüsika ja eetika seljataga.

Pedagoogika eraldamine on seletatav selle kalduvusega, mida meie kõigi teaduseharude juures kapitalistlikus ühiskonnas tähele paneme: uuritava asja abstraherimisega, tema viimisega fiktsioonini, s. o. seebimullini, millele tegelikkuses ükski algkuju ei vasta. Mida kaugemale teadus läheb elust, seda *kõrgemaks* tema muutub. Siin on mäng „*kõrgema*“ teaduslikkuse peale välja pandud. Need teadused aga, mis puutuvad elu ülesehitamisega kokku, alandatakse „tehnikaks“ olukorda. Arusaadav, et pedagoogika tahtis „teaduseks“ saada ja siis on ka arusaadav, et ta selle eest pidi metafüüsika ja eetika valda asuma. Sama kalduvus on omakord seletatav kapitalistliku ühiskonna valitseva klassi individuaalsete ideoloogidega ehk ilmavaatega, mis püüab massede kasvatust ja haridust oma pidevates kätes hoida, et oma päralt igaveseks ajaks kinnitada õigust töörahva lõpmata kurnamiseks. Et asi nii, see on näha Herbarti nimetatud töö järgnevast väljavõttest, mis 1806. a. ilmus: „see niinimetatud üldine pedagoogika peab tarvitama ainult selles erijuhtumuses, kus kodukooli õpetajal tuleb tegemist teha üksiku poisiga kasvatamisega 8. kuni 18. aastani isa ja ema valvel“ *) ja „nii siis üks sõna *voorus* (Tugend) pakub kasvatajale

*) Ibidem, Beilage 1. Seite 12.

и „итак одно слово *добродетель* (Tugend) представляет воспитателю весьма сложную цель“ *).

Из последних цитат становится ясной причина признания научности традиционной педагогики: она является необходимой идеологической опорой того воспитательного процесса, на котором зиждется вся система „естественной“ и, след., „законной“ эксплуатации трудящихся капиталистическим классом.

И чтоб не быть упрекаем за ненаучность в педагогике, такой педагог XX ст., как П. Наторп, принимает в основу своей социальной педагогики ту же этику, относительно которой считает нужным оговориться, что „установленные нами основы для определения целей волею, а, следовательно, и для воспитания воли — это, в принципе, те же основы, на которых строил этику Кант“ **). Кант и Герbart свидетели отживающей немецкой феодальной аристократии и возникающей промышленной аристократии, Наторп же современник крупной промышленности, свидетель резко выявленных классовых интересов, и все же говорят об одном и том же, предлагают одну и ту же основу педагогике. Расстояние между Герbartом и Наторпом кажется на вид громадным, ибо последний, провозглашая социальную педагогику, признает как-будто в некоторых пунктах материалистическое понимание истории. По крайней мере, по его словам, он признает „связь хозяйственно-правового развития с закономерным прогрессом техники, т. е. в конце концов, естествознания; когда оно старается вообще объяснить изменения социальной жизни, движениями материала социальной жизни“ ***). Но в действительности он в обосновании последних принципов воспитания очень близок к Герbartу, ибо в продолжении вышеприведенной цитаты он говорит: „именно к этому и ведут наши пред-

üpris keerulist eesmärgi.“ *) Viimastest lausetest selgub, miks traditsiooniline pedagoogika tunnistati teaduslikuks: tema esineb selle kasvatuse käigu tarvilikuna ideoloogilisena toena, mille peal põhjeneb töörahva „loomulik“ ja järglikult „seaduslik“ kurnamine kapitalistliku klassi poolt. Ja et mitte ette ei heidetaks, nagu ei oleks tema pedagoogika teaduslik, võtab niisugune XX. aastasaja kasvatusteadlane kui P. Natorp oma sotsiaalse pedagoogika aluseks sama kõlbluse õpetuse, mille kohta peab ta tarvilikuks paranduse teha, et „meie poolt kindlaks tehtud alused nende sihtide määramiseks tahte abil, ja järglikult ka tahte kasvatamiseks — on põhjusemõttelised needsamad alused, mille peale Kant oma eetika, s. o. kõlbluse õpetuse ehitas.“ **). Kant ja Herbart on Saksa väljasureva feodaalaristokraatia ja tekkiva tööstusliku aristokraatia tunnistajad, Natorp on aga käesolevale suurtööstusele kaasa elanud, tema on teravalt avalduvate klassi huvide tunnistaja, kuid siiski kõnelevad nemad ühest ja sellest samast ja pakuvad pedagoogikale ühte ja sedasama alust. Herbarti ja Natorpi vahe näib väliselt määratu suur olevat, sest viimane nagu tunnistaks, sotsiaalpedagoogikat kuulutades, ajaloolist materialismust mõnes punktis. Kõige vähemalt tunnistab ta oma sõnade järele „majandusõigusliku arenemise ühendust tehnika seadusepäralise progressiga, s. t. lõpude-lõpuks looduse teaduse arenemisega, kui tema püüab üldse seletada ühiskonna elu muutumist, ühiskonna elu materjalide liikumistega.“ ***). Kuid tegelikult on tema kasvatuse lõpu printsiipide põhjendamisel väga lähedal Herbartile, sest eeltoodud lause jätkul ütleb ta: „nimelt selle juure viivadki meie eeldused (s. t. majandusõigusliku arenemise ühenduse juure tehnika seadusepäralise progressiga); kuid nemad ei luba meid selle juures peatama jääda, vaid sunnivad meid seda arenemise tegurit viima täpisele, sisemiste

*) Ibidem, Beilage 2. Seite 230.

**) П. Наторп, Социальная педагогика, СПб, 1911 г. стр. 49.

***), П. Наторп. Социальная педагогика, стр. 170.

посылки (т. е. к связи хозяйственно-правового развития с закономерным прогрессом техники); только они не позволяют нам на этом останавливаться, а заставляют привести этот фактор развития в точную, внутренними путями осуществляющуюся связь с другим фактором, который, как может, по крайней мере, казаться, материалистическим пониманием истории отвергается, — с *идеями*, и при том с *нравственной идеей*“. Педагогика Наторпа является прообразом страха и ужаса старой отживающей педагогики перед зарождением новой, коммунистической. Наторп находится во власти традиционной „научной“ педагогики, но видит несурязицу ее по отношению к действительности. И чтоб смягчить несоответствие между старой педагогиею и настоящим развитием капиталистического общества, он обосновывает педагогику общности или социальную педагогику, в основу которой кладет развитие индивидуальной воли на основе „общности“ при условии господства „сознания“ и „социальной этики“.

Но дело от этого выигрывает не в многом. Это подтасовка индивидуальной метафизики с социальной метафизикой ни чуть не приближает принципов воспитания к технике и организации воспитания, которые осуществляются действительными потребностями общества, помимо всяких наперед заданных принципов, даваемых в курсах педагогики. Здесь больше, чем где-нибудь в другом, „бытие“ определяет технику и организацию воспитательного дела, но отнюдь не сознание в виде принципов мертвой педагогики, как это хотелось бы Наторпу.

Интересно сопоставить Наторпа с современным педагогом Зейделем, работающим над педагогиею и народным образованием около полувека. Он говорит: „Если проследить цели воспитания в истории педагогики, то окажется, что цель эта весьма изменчива. Если поставить вопрос, почему цель воспитания в разное время бывает различной, то придется ответить следующее: потому, что

teedega teostatavasse ühendusesse teise teguriga, millest, vähemalt arvates, ütleb ajalooline materialism lahti — nimelt *ideega*, ja nimelt *kõlblise ideega*.“ Natorpi pedagoogika esineb selle hirmu ja õudsuse eeskujuna, millesse vana väljasurev kasvatusteadus sattus uue kommunistliku kasvatusteaduse tärkamisel. Natorp on traditsioonilise „teadusliku“ pedagoogika võimkonnas, kuid ta näeb selle mõtetust tegeliku elu suhtes. Ja et vana pedagoogika ja kapitalistliku ühiskonna käesoleva arenemise vastolu pehmemdada, loob ta ühisuse- ehk sotsiaalpedagoogika, mille aluseks seab ta isikliku tahte arenemise „ühisuse“ põhjal ja „teadvuse“ ja „sotsiaalse eetika“ valitsemise tingimustel.

Kuid asi ei võida selle tõttu kuigi palju. Individuaalse metafüüsika segamine sotsiaalse metafüüsikaga ei lähenda põrmugi kasvatuse printsiipe kasvatuse tehnikale ja organiseerimisele, mis ühiskonna tegelikkude nõuete järelle teostatakse, mööda minnes kõigest neist ettemääratud printsiipidest, mis pedagoogika kursustes pakutakse. Siin määrab „olemine“ rohkem kui mujal kasvatuse tehnikat ja organiseerimist, aga ei mitte teadvus surnud pedagoogika printsiipide näol, mis nii meelt mööda oleks Natorpile.

Huvitav on kõrvu seada Natorpile käesoleva aja pedagoogi Seydeli, kes umbes poolsada aastat on pedagoogika ja rahvahariduse alal töötanud. Tema ütleb: „Kui jälgida kasvatuse sihte pedagoogika ajaloos, siis on näha, et see siht on üpris muutlik. Kui küsimus seada, miks on kasvatuse siht mitmesugustel aegadel isesugune, siis tuleb vastata: seepärast, et siht määratakse ühiskondlikkude tingimuste ja

цель эта определяется общественными условиями, формой общественного строя, и потому, что общественные формы сами бывают изменчивы. По мере того, как изменяются общественные условия и формы, в том же направлении видоизменяются и цели воспитания. Изменчивость цели воспитания становится понятной нам только тогда, когда мы принимаем во внимание изменчивость общественных форм“ *).

Далее доказывает Зейдель, что ничего нового философия последних веков не дала педагогике, ничего не сделала для создания новых воспитательных целей, что она оказалась в этой области совершенно бесплодной“ **), что потребность и необходимость народного просвещения, применение естественных наук, трудового принципа и трудового метода были обоснованы не философами, а обществом в лице политических и общественных деятелей, естественников и педагогов. И восклицает: „педагогика уже давно достигла совершеннолетия, у нее своя собственная философия, это — социальная педагогика“ ***).

Новая педагогика не должна построить свои принципы на данных спекулятивной философии или вывести их из какой-нибудь философской системы (как предполагает Герbart), но должна построить их на данных общественных наук, должна войти сама в круговорот общественной жизни, стать частью этой жизни. И чтоб не впасть в старые абстрактные размышления, „составляемые слегка из разных фактов“, необходимо навсегда отказаться от метода дедукции принципов воспитания из раз установленных и застойных форм мышления, а брать их из живой, постоянно меняющейся общественной жизни, применяя метод индукции в свете исторического материализма. Жизнь протекает в диалектических формах, основной метод ее изучения — это методы исто-

ühiskonna korra vormi poolt, ja see pärast, et ühiskondlikud vormid on ise muutlikud. Selle järele kuidas ühiskondlikud tingimused ja vormid muutuvad, muutuvad samas sihis ka kasvatuses sihid. Kasvatuse sihi muutlikkuse saab meile arusaadavaks ainult siis, kui meie arvesse võtame ühiskondlikkude vormide muutlikkust.“ *)

Edasi tõestab Seydel, et „mitte midagi uut ei ole mõtteteaduse viimastel aastasadadel pedagoogikale annud, ei ole mitte midagi ära teinud uute kasvatuses sihtide loomiseks, et ta oli sellel alal täiesti viljakuseta,“ **) et rahvahariduse järele tarvidus ja vajadus, looduseeaduste, tööprintsipi ja töömeetodi tarvitusele võtmine ei olnud mitte mõttetarkade poolt põhjendatud, vaid olid ühiskonna poolt ülesseatud poliitiliste ja ühiskonnategelaste, looduseeaduste ja kasvatuseseaduste kaudu. Ja hüüab: „pedagoogika on juba ammugi täisealiseks saanud, temal on oma mõteteadus, see on sotsiaalne pedagoogika!“ ***)

Uus pedagoogika ei tohi oma põhimõtteid spekulatiivse mõteteaduse andmetele rajada või neid mingisugusest mõteteaduse süsteemist tuletada (nagu Herbart oletab), vaid ta peab neid ühiskonna teaduste andmetele rajama, ta peab ise ühiskonna elu ringkäiku astuma, peab selle elu osaks saama. Ja et mitte langeda vanadesse abstraktses järelemõtlemisesse, mis „faktidest kergelt kokku seatakse,“ siis tuleb deduktiivsest meetodist igavesti lahti ütelda kasvatuses sihi ülesseadmisel säherduste mõtlemise vormide alusel, mis kord on kindlaksmääratud ja seisma jäänud, vaid neid tuleb elust, alaliselt muutuvast ühiskonna elust võtta, tarvitades induktiivset meetodit ajaloolise materialismuse valgustusel.

Elu voolab dialektilistes vormides, tema uurimise algusmeetod on ajaloo-

*) Р. Зейдель, Цели воспитания, напеч. в „Интернац. проблемы социальной педагогики“ В. I стр. 68.

**) Ibidem, стр. 80.

***) Ibidem, стр. 87.

рического материализма и материалистической диалектики, завоевавшие общее признание в долголетней и упорной классовой борьбе. *Социальная экономика, исторический материализм и естественные науки* — вот те науки, которые делают педагогику в том случае наукой, если она построена в своих принципах в соответствии с ними.

Относительно исторического материализма находим мы у Энгельса следующее выражение, подтверждающее высокое значение его для педагогики: „В обоих случаях (в понимании истории и природы) современный материализм по существу диалектичен и не нуждается уже ни в какой, стоящей над прочими науками, философии“ *). Там же находим: „от всей прежней философии остается еще, в качестве самостоятельной науки, учение о мышлении и его законах — формальная логика и диалектика. Все прочее относится к положительной науке о природе и истории“.

Переходя от застойных форм философии в сферу общественных наук, и становясь составной частью вечно текущей жизни, педагогика должна занять и определенное положение к той борьбе общественных классов, ликвидации которых педагогика в состоянии оказать большую помощь, ставя коммунистический общественный строй в основу своих „конечных“ принципов. Но с этим переходом связано раздвоение педагогики на два лагеря: на буржуазно-капиталистический и пролетарско-коммунистический. Вот этого то момента и боится педагогика, как „чистая“ наука. Она напрягает все усилия, чтобы сохранить единый фронт на пользу буржуазно-капиталистического класса, из недр которых и создалась „научная“ педагогика, нередко идя на большие уступки в технике и организации воспитания, и это она делает под нажимом, с одной стороны, быстро развивающейся промышленности, с другой стороны, организаций пролетарского клас-

line materialismus ja materialistlik dialektika, mis on üleüldist tunnistamist kauakestva ja visa klassivõitluse jooksul teeninud. *Sotsiaalne ökonoomika, ajalooline materialismus ja looduseduadused* on need teadused, mis pedagoogikat sel juhtumusel teaduseks teevad, kui ta oma põhimõtted nende teadus-tega kokkukõlla seab.

Ajaloolise materialismuse kohta leiame meie Engelse juures järgmise ütelse, mis tema suurt tähtsust pedagoogika suhtes kinnitab: „Mõlemal juhtumisel (ajaloo ja looduse mõistmises) on materialismus dialektikaline ja tema ei tarvita enam mitte mingisugust mõtte-teadust, mis teistest teadustest kõrgemal seisaks.“ *) Seal leiame veel: „kõigest endisest mõtteteadusest jääb veel järele kui iseseisev teadus ainult mõtlemise ja tema seaduste õpetus — formaalne loogika ja dialektika. Kõik muu kuulub positiivsesse teadusesse loodusest ja ajaloost.“

Mõtteteaduse seisvatest vormidest ühiskonna teaduste tegevusepiirkonda üle minnes, ja alaliselt voolava elu algosaks saades, peab pedagoogika ka kindla seisukoha selle klasside võitluse kohta omandama, mille ärakaotamiseks võib pedagoogika suurt kaasabi avaldada, kui ta oma „lõpuliste“ printsiipide aluseks kommunistlise ühiskonna korra seab.

Kuid selle üleminekuga on ühenduses pedagoogika jagunemine kaheks laagriks: kodanliskapitalistlikuks ja proletaarse-kommunistlikuks. Vaat', seda silmapilku kardabki pedagoogika kui „puhas“ teadus. Tema pingutab kõike jõudu, et alalhoida ühist väerinda kodanliskapitalistliku klassi heaks, mille põuest ongi „teaduslik“ pedagoogika sündinud, mis küll tihti on sunnitud järele andma kasvatuses tehnikas ja organiseerimises asjus. Ja seda on ta sunnitud tegema ühest küljest tööstuse kiire arenemise, teisest küljest aga proletariaadi klassi organisatsioonide survele, mis oma nõudmised rahvahariduses üles seavad.

*) Энгельс, Анти-Дюринг, СПб, 1907 г. стр. 18.

са, выставляющего свои требования к народному образованию.

Мы уверены, что традиционная педагогика со своими адептами не в состоянии изменить „вечно постоянные и общечеловеческие“ принципы этики и, след., воспитания, и что только пролетарский класс в силе произвести революцию в науках, стоявших до сего времени в стороне от общественной жизни, и тем способствующих торможению исторического развития общественного строительства.

В таком случае мы гарантированы от появления таких курсов педагогики и „педагогической психологии“, как изданный в Москве „Очерки педагогической психологии в связи с общей педагогикой“ М. М. Рубинштейна (1920 г.), построенный на принципах традиционной педагогики, на философии, как на фундаменте научной педагогики, достаточно ясно характеризованной самим автором: „таким образом педагогика должна быть философской; этого требует стремление определить ее *содержание* и *форму*. И то и другое определяется не столько настоящим, сколько будущим общества, в которое нас до некоторой степени вводит философски направленная мысль, считающаяся с общечеловеческими целями и ценностями“ (стр. 21). Вот каковы принципы „научной“ педагогики, преподаваемой нами в педагогических институтах и факультетах студентам, будущим строителям пролетарского государства!

Meie oleme kindlad, et traditsiooniline pedagoogika ei suuda oma ümardajatega eetika „igavesti alalisi ja üldinimlikke“ põhimõtteid muuta, ja et ainult proletariaadi klass suudab neis teadustes revolutsiooni korda saata, mis senni ühiskonna elust eemal seisid ja seega ühiskonna ülesehitamise töö ajaloolist arenemist takistasid.

Sel juhtumusel oleme meie kindlustatud säherduste pedagoogika ja „pedagoogilise hingeteaduse“ kursuste ilmumise eest, nagu Moskvast ilmus M. M. Rubinsteini kursus „Pedagoogiline hingeteadus ühenduses üleüldise pedagoogikaga“ (1920. a.), mis on traditsioonilise pedagoogika põhimõtetele; filosoofiale kui teadusliku pedagoogika vundamendile ehitatud, mida autor ise jätkava selgusega iseloomustab: „nii siis peab olema pedagoogika mõtteteaduslik; seda nõuab püüd kindlaks teha tema *sisu* ja *vormi*. Nii üht kui teist ei määra kindlaks niivõrd olevik, kui võrd ühiskonna tulevik, millesse meid teatud määrani viib mõtteteaduslikult juhitud mõte, mis üldinimlikkude sihtidega ja väärtustega rehkendab“ (lhk. 21).

Vaat', säherdused on „teadusliku“ pedagoogika põhimõtted, mida meie pedagoogika instituutides ja fakultetides pakume kuulajatele, kes on proletariaadi riigi tulevased ülesehitajad!



О „ЧИСТОМ“ И „ПРИКЛАДНОМ“ ИСКУССТВЕ

С. БЕРЕЖКОВ

„PUHTAST“ JA „TARVITATAVAST“ KUNSTIST

S. BEREZHNIKOV

Libenter homines id quod
volunt credunt.

Давний и нерешенный спор о так наз. „чистом“ и „прикладном“ искусстве приобретает в наше время тем большую остроту, чем решительнее отождествляются понятия „прикладное“ и „производственное“, „чистое“ и „отвлеченное“. При подобных сопоставлениях спор разрастается до пределов, далеких от основной темы — анализа происхождения и взаимоотношения названных видов искусства — становится спором о судьбах и роли искусства вообще, спором об искусстве будущего. Дальнейшие строки имеют целью не решение столь сложных вопросов, но лишь внесение некоторой ясности в термины, употребляемые недостаточно обосновано, и определение основной причины очевидного кризиса обоих видов.

Прежде всего должно быть отмечено, что в центре спора стоит живопись (и лишь отчасти скульптура). В то время как традиционные формы других видов искусства не подвергаются остракизму, живопись, особенно станковая, в значительной части современной литературы рассматривается как форма, якобы утратившая права гражданства в новом духовном строе человечества. Было бы последовательнее или отвергнуть все формы старого искусства, как классовые, или не произносить смертного приговора над одним из видов, допуская предположение, что его бесспорно малая жизненная актуальность не есть результат его классовости, но плод более сложных причин общего характера. В распространении скептического отношения к живописи видную роль сыграло то увлечение утилитаризмом, которое столь характерно для последнего времени и столь по-

Libenter homines id quod
volunt credunt.

Vana ja otsustamata vaielus niinimetatud „puhta“ ja „tarvitatava“ kunsti üle omandab meie ajal seda suuremat teravust, mida otsustavamalt samastatakse mõisteid „tarvitatav“ ja „valmistuslik“, „puhas“ ja „abstraktné“. Säherdustel kõrvutiseadmistel kasvab vaielus piirideni, mis on kaugel algustest nimestatud kunsti liikide tekkimise ja vastastikkude vahekordade analüüsimisest, tema muutub vaieleuseks kunsti saatuse ja rolli üle üldse, muutub vaieleuseks tuleviku kunsti üle. Järgnevatel ridadel ei ole eesmärgiks nii keerulisi küsimusi otsustada, vaid nende siht on kõigest selles, et mõndagi selgust terminitesse tuua, mida mitte jätkava selgusega tarvitatakse, ja ära määrata mõlema liigi nähtava kriisise aluspõhjuseid.

Kõige pealt peab tähendama, et vaieleuse keskepaigas seisab maalikunst (ja ainult osati skulptuur). Sel ajal kui teiste kunsti liikide traditsioonilised vormid ei lange ostrakismuse alla, vaadetakse käesoleva aja kirjanduse suures osas maalikunsti, iseäranis aga stafelei kunsti kui vormi peale, mis nagu oleks kodaniku õiguse kaotanud inimkonna uues vaimlises ehituses. Järjekindlam oleks kas kõrvaldada kõik vana kui klassilise kunsti vormid või mitte kohut mõista ühe liigi üle, oletades, et tema vastuvaidlemata väheldane eluline aktuaalsus ei ole mitte klassilisuse, vaid on üleüldise iseloomuga keerulisemate põhjuste tagajärg. Silmapaistvat osa etendas kõhkleva vaate laialilaotamises maalikunsti kohta see õhin utilitarismuse alal, mis on nii iseloomustav viimaseaja kohta ja nii arusaadav iga sugustel ainelistel kriisistel. Seal kus muusika vormid ei luba neid hinnata oma olemuse enda põhjal elementaarse

нятно при всяких материальных кризисах. Тогда как музыкальные формы не допускают по самой сущности своей оценки их с точки зрения элементарной полезности, (хотя не следовало бы упускать из вида, что всякое произведение искусства есть явление, формирующее волю, а тем самым и практическую деятельность людей); тогда как архитектурные формы в большей или меньшей степени могут быть оправданы назначением здания, — произведения живописи и скульптуры, представляющие материальную ценность (краска, камень) и в то же время не удовлетворяющие какой-либо очевидной потребности, легко заносятся в разряд ненужностей, долженствующих уступить место предметам „прекрасным и полезным“. Конечно осуждение „чистого“ искусства не могло бы иметь места, если бы это искусство не страдало анемичностью, делающей его величиной почти незаметной в жизненном обиходе современного общества. Однако и вещное искусство нашего времени, „чистому“ противопоставляемое, не удовлетворяет самым умеренным требованиям, и не уничтожением живописи может оно быть возведено на желанную высоту. Исторические факты свидетельствуют, что между деятельностями художника (в узком смысле слова) и мастера нет внутренних непримиримых противоречий, что параллельное развитие изобразительных искусств и производства художественных предметов потребления может протекать безболезненно для обеих сторон. Натуралистические тенденции европейского искусства 19 в., нередко указываемые как основная причина его упадочности, какова бы не была их конечная роль, во всяком случае не могут быть повинны в падении мастерства. Египетская портретная скульптура и живопись, скульптура поздней Греции, натуралистические по преимуществу, являют примеры высокого технического совершенства, не меньшего, чем совершенство одновременной утвари. Кризис искусства и конфликт между его „чистым“ и „прикладным“ видами —

тутусузе ваатекohalt, (ehk küll ei tarvitseks silmast lasta, et iga kunsti töö on nähtus, mis tahtet ja ühes sellega inimeste praktikalist tegevust formeerib); seal kus arhitektuura vormid võivad saada suuremal või vähemal määdul õigustatud ehituse eesmärgi põhjal, — seal seatakse maalikunsti ja skulptuura tööd, mis esinevad kui ainelised väärtused (värv, kivi), ja mis sel samal ajal ei täida mitte mingisugust nähtavat tarvidust, mitte tarviliste asjade liiki, mis peavad ruumi andma „kaunidele ja tulusatele“ asjadele. Muidugi ei oleks leidnud mitte maad „puhta“ kunsti hukkamõistmine, kui see kunst ei oleks kannatanud verevaesuse all, mis teda käesoleva ühiskonna elulistes talitustes peaaegu nägemata suuruseks teeb. Kuid ka meie aja asjaline kunst, mis „puhtale“ kunstile vastu seatakse, ei rahulda mitte kõige mõõdukamaid tarvidusi, ja ei mitte maalikunsti hävitamisega ei saa teda soovitavale kõrgusele tõsta. Ajaloolised faktid tunnistavad, et kunstiniku (sõna kitsamas mõttes) ja meistri tegevuse vahel ei ole lepitamata vastolusid, et kujutavate kunstide ja kunsti tarbeasjade valmistamise kõrvuti aremine võib sündida valuta mõlemil poolel. XIX aastasaja Euroopa kunsti naturalistlikud kalduvused, mille peale juhitakse kui tema langemise algpõhjuse peale, ei või mitte igal juhtumisel, missugused ka nende lõpuosa on, meistritöö langemises süüdi olla. Egiptuse portreeskulptuur ja maalikunst, hiljema aja Greeka skulptuur, mis suuremalt jaolt naturalistlikud olid, esinevad kui kõrge tehnilise täiuse näitused, mitte vähema tehnilise täiuse näitused, kui selleaegsed majariistad. Kunsti kriisis ja „puhta“ ning „tarvitatava“ kunsti liikide vaheline konflikt, mis esineb ühe ja sellesama protsessi kahe küljena, on uue aja sünnitus, ja tema algpõhjus tuleb üles otsida uue elu iseäralistes tingimustes, ja ei mitte ühes või teises kunstimõtte kalduvuses. Mõned paralleeljooned tõestavad seda.

две стороны одного и того же процесса — есть явление нового времени, и его первопричина должна быть найдена в специфических условиях новой жизни, а не в тех или иных уклонах художественной мысли. Несколькими параллелями это подтвердят. Когда художник конца палеолита по мотивам религиозного характера изображал на стенах полутемной пещеры оленя или зубра, создавая первое произведение „чистого“ искусства, он исполнял, с точки зрения своих современников, дело общественного значения, трудился ради некоторой практической цели, (ради привлечения объектов охоты). По соображениям культа изображение должно было удовлетворять требованию сходства с оригиналом, должно было быть технически совершенно. (Интересен факт, что в Египте религиозные воззрения также требовали от искусства высокого технического уровня и реалистического направления). Когда мастер неолита украшал зачаточными формами геометрического орнамента глиняный сосуд, — прообраз произведений „прикладного“ искусства, — качество исполнявшейся им работы определялось общим уровнем современной ему техники и, в известной мере, его личной волей. Подчиняя себе материал при нанесении примитивного орнамента, он удовлетворял неосознанную волю к ритму, играл отвлеченными формами, действовал практически бесполезно. Таким образом уже на первых ступенях развития искусства намечаются его виды, из которых один служит воплощению „мечтаний человечества“, другой — стремлению к прекрасной форме. Ценность того и другого определяется, очевидно, миропониманием эпохи, а не есть величина абсолютная. Важно установить, что искусство со времен доисторического человека было техническим мастерством, применяемым с различными целями, и как таковое понималось до тех пор, пока технические возможности машинного производства не превзошли весьма значительно возможностей художника. Мастер средневековья, украшавший миниатюрами

Kui vana kiviajajärgu lõpu kunstnik kujutas usulistel motiividel poolpimedas koopa seintele põtra või metssõnni, siis lõi tema esimese „puhta“ kunstitöö ja tema täitis oma kaasaeglaste seisukohalt kohustust, mil ühiskondlik tähtsus, tema nägi vaeva mingisuguse praktilise sihi nimel, (jahi objektide külgetõmbamise nimel). Jumaldamise seisukohalt pidi kujutus täitma nõudmist, et tema algkujule oleks sarnane, et tema tehniliselt pidi täius olema. (Huvitav on asjalugu, et Egiptuses usuline vaade nõudis samuti kunstilt kõrget tehnilist tasapinda ja realistlikku sihti.) Kui uuema kiviajajärgu meister kaunistas sauest nõu geomeetrilise ornamendi tärkavate vormidega, valmistas „tarvitatava“ kunsti töö esikuju — siis määras tema poolt valmistatud töö omaduse ära tolleaegse tehnika üldine tasapind ja teatud määral tema isiklik tahte. Oma alla materjali paenutades esialgse ornamendi tegemisel, rahuldada teadvuseta tahtet rütmuses, mängis abstraktsete vormidega, töötas praktiliselt tuluta. Nii siis võib juba kunsti arenemise esimestel astmetel tema liikisid tähele panna, millest üks teenib „inimkonna unistuste“ kehastust, teine aga kaunima vormi püüdmist. Selle või teise väärtus määratakse arusaadavalt ajajärgu ilmavaate seisukohalt, ja ta ei ole mitte absoluutne suurus. Tähtis on kindlaks teha, et kunst oli eelajaloo inimese aegadest peale tehniliseks oskuseks, mitmesuguste eesmärkidega, ja nii oli tema mõistetav kunni selle ajani, kus masina tööstuse tehnilised võimalused löid kunstniku võimalused üpris märksalt üle. Keskaja meister, kes oma poolt ümberkirjutatud palveraamatut miniatuuridega ja vahekaunistustega kaunistas, lõi kunsti väärilise ja tarviliku (kaasaeglastele) asja nii täielikult, kuidas ükski muu jõud ei suutnud seda tööd teha. Temal ei olnud oskuses võistlejaid, kui ta oma

и заставками им же переписанный молитвенник, создавал вещь художественную и необходимую (для современников) столь совершенно, как никакая иная сила выполнить ту же работу не могла. Он не знал соперников своему мастерству, когда раскрашивал им же выработанное стекло из цветных пластинок компановал картину в окне храма. Будучи хранителем технических знаний он по праву занимал место в рядах избранных и являлся учителем для массы, когда в своих умело исполненных произведениях воплощал идею, которою жило и волновалось общество, напр. идею Мадонны, столь сильно формулированную в словах: „Vergine madre figlia del tuo figlio“.

Перспективные увлечения Учелло, психологизм Леонардо ни в малой степени не отрицают технического мастерства, и произведения художников Ренессанса соперничают с изделиями современных им ремесленников в качествах материала и работы. Благотворный союз техники и искусства, как равноправных членов, мог существовать до начала 19 в., до тех пор, пока машина не заняла доминирующего положения и в области художественного производства, оттеснив художника с его примитивными орудиями работы на роль подмастерья, на незавидную роль украшателя предметов, не им созданных. Именно при этих новых условиях стал неизбежен разрыв в среде художников, т. к. не все признали полную победу машины. В то время как новая техника превзошла мастера-рукодела в обработке материала, она оказалась бессильной дать произведения, тождественные его изделиям. В каждой вещи, сработанной руками мастера, есть как-бы отзвук его души, отзвук того душевного напряжения, которое направляло кисть (резец), которое сказалось в кое-где дрогнувшей линии, в свободно брошенной мазке, отразившем внезапно-мелькнувшую мысль; есть тот трудно-определимый, но безусловно действенный, индивидуальный момент, который придает произведению искусства очарование жизни. Психологи-

poolt väljatöötatud klaasi värvis ja värvilistest klaasitükkidest templi aknasse pildi kokku seadis. Olles tehniliste teadmiste hoidja, on tema õiguse järele väljavalitute ridades ja esineb massede õpetajana, kui ta oma asjalikult valmistatud töödes kehastas mõtet, millest ühiskond elas ja mis ühiskonda pani liikvele, näit. Jumalaema idee, mis nii võimsalt on formuleeritud sõnades: Vergine madre figlia del tuo figlio“.

Ucello õhin perspektiivi alal, Leonardo psühholõigismuus ei elta vähemalgi mõõdul tehnilist meisterlikkust, ja Ärkamiseaja kunstnikkude tööd võistlevad nende aegsete kasitõõliste asjadega materjali ja töõ omadustes. Tehnika ja kunsti kui üheõiguslikkude liigete heategev ühendus võis elutseda kunni 19. aastasaja alguseni, niikaua kunni masin omandas valitseva seisukoha ka kunsti valmistamise alal, kunstnikku tagandades tema lihtsate tõõriistadega selli osasse, mitte kadedust äratavasse osasse kaunistada asju, mis ei ole tema poolt loodud. Just neil uutel tingimustel sai lahkumine kunstnikkude seas paratamatuks, sest mitte kõik ei tunnistanud masina täielikku võitu. Sel ajal kui uus tehnika lõi kasitõõlise meistri üle materjali ümbertõõtamises, oli ta jõuetu kunstniku sarnaste töõde andmises. Igas asjas, mis kunstniku poolt on tehtud, peitub nagu tema hinge vastukaja, selle vaimlise pingutuse vastukaja, mis pinslit (lõikenuga) juhtis, mis end väljendab kuski värisevas liinis, vabalt visatud värvis, mis järsku vilkuvat mõtet kajastab; on säherdune raskelt määratav, kuid tingimata tegev, isiklik silmapilk olemas, mis kunsti töõle annab elu üllatuse. Psühholõõgiliselt on see täiesti arusaadav, et see isiklik moment, mis masinale on kätte saamata, kuulutati kunsti tähtsamaks elemendiks; et kunstnikud omandasid nende alaliste vaimliste väärtuste hoid-

чески вполне понятно, что этот недоступный для машины индивидуальный момент был объявлен важнейшим элементом искусства; что художники заняли положение хранителей вечных духовных ценностей, постигаемых в минуты вдохновения; что они были окружены ореолом, как цари и пророки, которых не волнуют „заботы суетного света“.

Эти взгляды, характеризующие идеологию искусства романтиков первой половины девятнадцатого века, могли сложиться только при новых экономических отношениях, больно задевших некоторые общественные группы. Не вполне изжитая и в наши дни, эта идеология сыграла роковую (для искусства) роль, углубив и теоретически оправдав разрыв между поэзией и ремеслом искусства. Оторванное от жизни масс, утонченное искусство последнего века должно было удовлетворяться небольшим кругом ценителей, для которых оно становилось лишь предметом роскоши и наслаждения; свободное от сдерживающих требований технического совершенства, оно подчинялось неумолимым законам конкуренции и рынка и на продолжении последних пятидесяти лет дало больше художественных откровений сомнительной ценности, чем знали предыдущие века; с тех пор как техника обработки материала признана была второстепенным моментом в процессе художественного творчества, неизбежно стало ее быстрое дальнейшее падение; варварская техника некоторых художников громадной духовной мощи обрекает их произведения на скорую гибель (Врубель). Судьба искусства „прикладного“ не менее трагична. Оказавшиеся во власти предпринимателей художники-прикладники должны были удовлетворять требования, менее всего диктуемые любовью к прекрасному. Отделенные от потребителей целым рядом посредников, они скоро утратили и связь с материалом, за нечастыми исключениями лишь на бумаге выполняя эскиз вещи, которой не касалась их рука. Вторая половина 19 века являет картину пол-

жате сеису, mis ainult vaimustuse silmapilgul on kättesaadavad; et nemad olid läikega ümbritsetud nagu tsaarid ja prohvetid, keda „tühise ilma mured“ ei ärita.

Need vaated, mis iseloomustavad üheksateistkümnenda aastasaja esimese poole romantikute kunsti ideoloogiat, võisid kujuneda ainult uutel majanduslikkuldel vahelkordadel, mis valusalt mõnda ühiskonna rühma riivas. See ideoloogia ei ole veel tänasel päevalgi ära iganenud ja ta etendas saatuslikku osa kunstis, süvendades ja teoreetiliselt õigustades kunsti luule ja käsitöö vahelist lõhet. Olles massede elust eemal viimase aja peenendatud kunst pidi rahul olema väikearvulise hindajate ringiga, kellele ta ainult uhkuse ja maitsemise aineks sai; olles vaba tehnilise täiuse tagasitõmbavatest nõuetest allus ta võistluse ja turu vankumata seadustele ja viimase viiekümne aasta jooksul andis palju enam kahtleva väärtusega kunsti ilmutusi, kui iialgi enne seda aastasadadel; sellest ajast peale, kus materjali ümbertöötamine oli kõrvaliseks silmapilguks kunstiloovuse käigus tunnistatud, sai tema kiire edaspidine langemine paratamatuks; mõne määratuma vaimlise võimuga kunstniku barbaarne tehnika viib nende tööd peatsele hukkumisele (Vrubel).

„Tarvitatava“ kunsti saatus ei ole vähem kurblooline. Tarvitatava kunsti kunstnikud, olles ettevõtja võimkonnas, pidid neid nõudmisi täitma, mis kõige vähem armastuse poolt kaunima vastu on ette kirjutatud. Eraldatud tarvitajatest terve rea vahetalijate kaudu kaotasid nad peagi ka sideme materjaliga; haruldased juhtumused väljaarvatud täitsid nad kõigest säherduste asjade eskiise paberil, mida nende käsi ei puudutanud. 19. aastasaja teine pool ilmutab pildi asjalise kunsti täielikust langemisest; säherdu-

ного упадка вещного искусства; упадка, ужасающим памятником которого надолго останется дурной вкус масс.

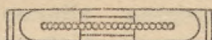
Детальное рассмотрение всех сторон кризиса искусства не входит в задачи настоящей статьи, как не могут здесь быть оцениваемы предпринимавшиеся с конца 19 в. попытки его ликвидации. Но, если верен предыдущий анализ болезни, представляется несомненным, что все они обречены на неудачу, пока искусство не будет освобождено от разлагающих условий капиталистического рынка, и пока не наступит моральное оздоровление общества, которое должно жить не истинами, умирающими с кинематографической быстротой, но идеями, способной озарить тысячелетия.

Май, 1922 г.

sest langemisest, mille hirmutavaks mälestussambaks jääb kauemaks ajaks massede paha maitse.

Selle kirjatöö ülesanne ei ole mitte kunsti kriisise üksikasjalik vaatlemine, samuti ei või siin hinnata neid katseid, mis 19. aastasaja lõpul tema likvideerimiseks ette võeti. Aga kui eelmine haiguse analüüs oli õige, siis on kahtlemata kindel, et nad kõik on luhtaminekule määratud, senni kunni kunst ei ole vabastatud kapitalistliku turu mädanevatest tingimustest ja kunni kätte ei jõua säherduse ühiskonna kõlbline tervinemine, mis ei pea mitte elama tõdedest, mis kinematograafi kiirusega surevad, vaid mõttest, mis tuhanded aastad kestavad.

Mai, 1922. a.



МАТЕМАТИКА В ПРОЛЕТАРСКОЙ ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Л. А. ЛЕЙФЕРТ-ДЬЯКОНОВ

MATEMAATIKA PROLETAARSES KÕRGEMAS PEDAGOOGIKA KOOLIS

L. LEIFERT-DJAKONOV

Угнетенный класс, путем революции пришедший к господству и построивший свою государственную машину, взамен разбитой машины прежде господствовавших классов, стоит перед труднейшей задачей создания новой культуры. Эта новая культура может быть создана им лишь путем овладения культурой старого общества и приспособления ее к потребностям класса стоящего во главе революции и строительства новой жизни. Высшая пролетарская школа является одним из орудий этого строительства. Вся система построения пролетарской высшей школы должна быть приспособлена к этой задаче.

Если в центре средневековой школы стояла теология, если в центре

Revolutsiooni teel võimule jõudes ja endiste valitsevate klasside logu masina asemele uut riigimasinat ehitades, seisab rõhutud klass raskema ülesande ees uue kultuura ehitamisel. See uus kultuur võib tema poolt loodud saada ainult vana ühiskonna kultuura omandamise ja sobitamise teel selle klassi tarviduste kohaselt, mis revolutsiooni ja uue elu ülesehitamise eesotsas seisab. Kõrgem proletaarne kool on üks tööriistadest sellel ülesehitamisel. Proletaarse kõrgema kooli terve ehituse süsteem peab selle ülesande kohaselt sobima.

Kui keskaja kooli keskkohal püsis teoloogia ja kodanlise kooli keskkohal

буржуазной школы был философский идеализм, то пролетарская школа, ее программа и методы работы не только в области общественных наук должны быть освещены пролетарским мировоззрением — историческим материализмом с его диалектической формой, но выработка этого мировоззрения и навыков диалектического мышления должна служить путеводной звездой и в изучении природы.

Вот почему преподавание и такой „чистой“ науки как математика, не может совершаться по заведенному шаблону. Революционная эпоха требует воспитания новых людей, проникнутых революционным духом и способных смело приспособить науку к запросам нового общества, не боясь ее „чистоты“ и „непогрешимости“.

В эпоху господства буржуазии математика распадалась на 3 части:

1. низшую или элементарную, проходимую в средних школах низшим техническим персоналом буржуазного общества,

2. высшую, проходимую в высшей школе будущим высшим — командным составом этого общества,

3. „самую высшую“, где рассматривались вопросы более высокого порядка, в большинстве уже соприкасающиеся с вопросами философии и представлявшие привилегию ученой касты буржуазного общества. Эти вопросы ученая каста рассматривала лишь в научной литературе, своих ученых обществах и т. п., не вынося их даже на кафедры университетов.

Такая система вполне удовлетворяла до поры до времени старое общество.

Когда развитие техники настойчиво требовало выйти из рамок мертвых, неподвижных фигур „классических“ греческих геометров рабовладельческого класса, и на ряду с „геометрией положения“ появилась „аналитическая геометрия“ Декарта, а за тем, и таинственные числа Пифагора дополнились бесконечными числами и анализом бесконечно-малых Лейбница и Ньютона, буржуазная школьная система быстро приспособилась к новым условиям и про-

seisis filosoofiline idealismus, siis ei pea proletaarne kool, tema programm ja töö meetodid mitte ainult ühiskonna teaduste alal proletariaadi ilmavaate — ajaloolise materialismuse ja tema dialektikalise vormi seisukohalt valgustatama, vaid selle ilmavaate ja dialektikalise mõtlemise viisi oskuse väljatöötamine peab ka looduse uurimises teenäitajaks täheks olema.

Vaat', mispärast ei või mitte ka säherduse „puhta“ teaduse, kui matemaatika õpetus üleskeeratud shablooni järele sündida. Revolutsiooni ajajärk nõuab uute inimeste kasvatamist, kes revolutsioonilise vaimuga on läbi imbunud ja suudavad julgelt koolutada teadust uue ühiskonna nõuete kohaselt, mitte kartes tema „puhtuse“ ja „eksimatuse“ eest.

Kodanluse valitsemise ajajärgul jagunes matemaatika 3 ossa:

1) alamasse ehk algmatemaatikasse, mis keskkoolis kodanluse alama tehnilise personaali poolt läbi võeti.

2) kõrgemasse, mis kõrgemas koolis selle ühiskonna tulevase kõrgema valitseva personaali poolt läbi võeti,

ja 3) „kõige kõrgemasse“, kus arutatakse enam kõrgema järgu küsimusi, mis suuremalt jaolt juba mõtteteaduse küsimusi puudutasid ja kodanluse klassi teadlaste kasta eesõigus oli. Neid küsimusi arutati teaduslikus kirjanduses, oma teaduslikkudes seltsides jne., isegi mitte ülikooli kateedril tuues.

See süsteem rahuldas teatud ajani täielikult vana ühiskonda.

Kui tehnika arenemine nõudis tungivalt orjaomanikkude klassi „klassikaliste“ Greeka geomeetrikuste surnud, liikumata kujude raamidest välja minema, ja „seisu geomeetria“ kõrvale ilmus Descartes'i „analüütiline geomeetria“, ja selle järele täienesid Pythagorase saladuslikud arvud muutlikkude suurustega ja Leibnitsi ja Newtoni lõpmata väikeste suuruste analüüsiga, siis sobis kodanline koolisüsteem kiirelt uute tingimustega, lõi uutest meetodidest „kõrgema matemaatika“ ja jättis

вела глубокую борозду между старым и новым, создав из новых методов — „высшую математику“ и предоставив изучение ее лишь более надежным верхушкам буржуазного общества.

Это вполне удовлетворяло старое общество. С одной стороны техника требовала новых методов математического исследования, с другой стороны идеи движения и переменности были опасны в средней школе, где дух схоластики должен был смениться „критикой чистого разума“, и где мышление должно было ограничиться „чистой логикой“ этого „чистого разума“.

Так как метод бесконечно-малых (дифференциальное и интегральное исчисления), несмотря на то, что при помощи теории пределов и был уложен в рамки формальной логики, возбуждал все же сомнения в своей „точности“, даже у таких умов, как Лагранж, было более целесообразно его изучение предоставить лишь верхушкам, обучавшимся в высшей школе.

Развивая естественные науки, необходимые в деле улучшения машин, транспорта и орудий войны, буржуазное общество не только создало высшую математику, но и широко использовало геометрию древних рабовладельцев, знаменитые Евклидовы „Начала“. При этом „Начала“ были возведены в сан идеального создания человеческого разума, не зависящего от грешных чувств и обыденной практической деятельности.

Однако, если геометры земледельческого класса Греции черпали свои геометрические образы из измерения казавшейся им неподвижной земли, то приложение старых „истин“ к новым потребностям теоретической механики, родившейся под влиянием наблюдения вечно движущихся машин, фабрик и заводов, заставило применить методы анализа бесконечно-малых к геометрии и тем вызвало необходимость углубиться в самые основы Евклидовых „Начал“. И как это часто бывает в поисках новых подтверждений сомнительных мест, пришли к убеждению в условности самых основ и к созданию но-

teda ainult usaldusväärtuselisematele kodanlise ühiskonna latvadele uurida.

See vastas täielikult vanale ühiskonnale,

Ühelt poolt nõudis tehnika matemaatika uurimise uusi metoode, teiselt poolt olid aga liigumise ja muutlikkuse ideed kahjulikud keskkoolis, kus sholastika vaim pidi „puhta mõistuse kriitikaga vahelduma ja kus mõtlemine pidi piirata selle „puhta mõistuse“ „puhta loogikaga“.

Et lõpmata väikeste suuruste (differentsiaal- ja integraalarvamiste) meetod tekitas kahtlust oma „täpipealsuse“ kohta, isegi säherduste teadlaste kui Lagrange juures, selle peale vaatamata, et piiride õpetuse varal tema formaalse loogika raamidesse mahutati, siis oli otstarbekohane tema uurimine jätta latvadele, kes kõrgemas koolis õppisid.

Looduseteadusi arendades masinate, transpordi ja sõjariistade täiendamise otstarbel, ei loonud kodanline ühiskond mitte ainult kõrgema matemaatika, vaid ta kasutas laialdaselt ka endiste orjapidajate geomeetriat, kuulsa Euklidese „Aluseid“. See juures tõsteti „Alused“ inimese säherduse mõistuse ideaalse sünnituse ausse, mis ei olene patustest tundmustest ja igapäevasest praktilisest tegevusest.

Kui Greeka maaomanikkude klassi geomeetrikused omandasid oma geomeetria kujud selle maakera mõõtmisest, mis neile liikumata näis olevat, siis sundis vanade „tõdede“ tarvitamine teoreetilises mehaanikas, mis iga-vesti liikuvate masinate, vabrikute ja tehaste vaatlemise mõjul tekkis, lõpmata väikeste suuruste analüüsi meetodi geomeetrias käsile võtma. Sellega kutsus ta ellu tarviduse juurduda Euklidese „Aluste“ alustesse ennastesse. Ja nagu see tihti sünnib uute kindlustuste otsimisel kahtlaste kohtade jaoks, tuldi aluste eneste tingitavuse usutusele ja uute „mitte-Euklidese“ geomeetria (Lobatshevski, Riemann) loomisele. See

вых „не-Евклидовых“ геометрий (Лобачевский, Риман). Это на столько подрывало основы, что уважаемый всей ученой кастой „первейший из математиков“ — Гаусс, в письме к Шумахеру признается, что он не рискнул обнародовать свои исследования в этой области. Вот почему эти исследования, как и ряд других вопросов высшего порядка, отошли в область „самой высшей математики“ и стали уделом ученой касты буржуазного общества.

Пролетарская высшая педагогическая школа не только не может выбросить из системы преподавания математики, ныне проникшей во все науки о природе и в целый ряд общественных наук, но и должна помочь учащемуся преодолеть искусственное деление математики буржуазной наукой.

Школа стоит перед задачей кратчайшим путем дать возможность учащемуся овладеть основными методами высшей математики, приучить его преимущественно к чтению формул и их применению, и тем помочь ему воспользоваться современной технической и математической литературой. В то же время школа должна ввести учащегося и в область „самой высшей математики“, чтобы показать слабые места старых методов и укрепить его материалистическое мировоззрение. Знакомство с этими вопросами лучше всего провести в исторической перспективе развития математических знаний.

Формальная сторона логических доказательств, столь высоко ценяемая прежней школой, должна уступить место широте охваченного материала и являться лишь вспомогательным средством для овладения этим материалом.

Такой задаче общего знакомства с методами высшей математики может служить предмет „энциклопедия математики“, читаемый на первом курсе и охватывающий как знакомство с методами аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления и их приложения и геометрии, так и краткую историю раз-

когитас niivõrd aluseid, et kõige teadlaste kasta poolt austatud „kõige esimene matemaatikuste seas“ Gauss tunistab kirjas Schuhmacherile, et tema ei julgenud oma uurimisi sellel alal kuulutada.

Vaat', mispärast need uurimised, samuti kui rida teisi küsimusi kõrgemalt astmelt, läksid „kõige kõrgema matemaatika“ valda ja said kodanlise klassi teadlaste kasta osaks.

Proletaarne kõrgem pedagoogika kool ei või mitte ainult kodanluse teaduse kunstlikku matemaatika jagamist välja heita matemaatika õpetamise süsteemist, mis nüüd kõigisse loodusteadustesse ja terve rea ühiskonna teadustesse on tunginud, vaid ta peab ka õppijatele abiks olema selle jagamise äravõitmisel.

Kool seisab ülesande ees anda õppijale võimalust, kõige lähemal teel omandada kõrgema matemaatika algmetoode, teda õpetades peaasjalikult formlid lugema ja neid tarvitama, ja seega temale abiks olla käesoleva tehnika ja matemaatika kirjanduse kasutamisel. Samal ajal peab kool viima õppijat „kõige kõrgema matemaatika“ valda, et neile näidata vanade meetodide nõrku külgi ja neis kindlustada matemaatilist ilmavaadet. Tutvunemine nende küsimustega võib kõige kergemalt sündida matemaatika teadmiste arenemise ajaloolisel valgustamisel.

Loogikaliste tõestuste formaalne külg, mida endises koolis nii hinnati, peab maad andma käsitava materjali laiu- sele, ja ta on kõigest abinõu selle materjali omandamisel.

Niisugusele kõrgema matemaatika meetodidega tutvumise ülesandele võib abiks olla õpeaine „matemaatika entsüklopeedia“, mis esimesel kursusel loetakse ja enesesse mahutab nii analüütilise geomeetria, differentsiaal- ja integraalarvamiste meetodidega tutvumist ja nende tarvitamist geomeetrias, nii ka matemaatiliste meetodide arene-

вития математических методов и общий обзор современного состояния науки.

Но это явится лишь минимумом математического образования педагога-пролетария, независимо от специальности его будущего предмета преподавания. Будущий же педагог-математик должен не только ознакомиться с систематическими курсами высшей математики, но и вполне овладеть вопросами обоснования самого математического метода.

Достижение этого в короткий срок обучения возможно лишь при условии отказа от целого ряда точных логических обоснований отдельных вопросов, прибегая к тем методам обзора научных достижений, которые употребляются в других науках.

Современное обучение умножению давно уже свыкло с необходимостью пользоваться таблицей умножения. При обучении логарифмированию не заставляют учащегося вычислять предварительно таблицы логарифмов, но обучать дифференцированию, разъяснив, что такое дифференциал, и показав нахождение лишь производной одной, двух элементарных функций, и затем, дав готовую таблицу дифференциалов, рассматривается современной буржуазной школой, как величайшее преступление перед воспитательным значением обучения математики.

Меж тем неизмеримо разросшийся материал и практические потребности жизни побудили самих буржуазных ученых, как например англичанина Дж. Перри или его русского последователя В. В. Лермантова прибегать к разного рода уловкам создания „высшей математики для нематематиков“, „применимой геометрии“ и т. п., которые ими скромно предназначались лишь для техников, и физиков. Впрочем, даже и в среде официальной профессуры русской высшей школы (Делоне, Граве*) и т. п.), хотя и более робкими шагами, все

мисе lühikest ajalugu ja teaduse käesoleva seisuga üldist ülevaadet.

Kuid see esineb ainult kui miinimum pedagoogi - proletaarlase matemaatika hariduses, olenemata tema tulevase õpeaine spetsiaalsusest. Tulevane pedagoog-matemaatik ei pea mitte ainult tutvunema kõrgema matemaatika süstemaatiliste kursustega, vaid ka matemaatika meetodide eneste põhjendamise küsimused täiesti oma alla võtma.

Selle kättesaamine lühikese õpeaja jooksul võib ainult tol tingimusel sündida, kui üksikute küsimuste terve rea täpisealsetest loogikalistest põhjendamisest lahti öeldakse, tarvitades neid teaduste saavutuste ülevaatamise meetode, mis teistes teadustes ette tulevad.

Käesolev arvude kasvatamise õpetus on juba ammu harjunud kasvatamise tabelit paratamata tarvitama. Logaritmeerimise õpetusel ei sunnita õppijat esialgu logaritmuste tabelid välja arvama, kuid õpetada differentseerimist, seletades, mis on differentiaal, ja näidates kõigest ühe, kahe algfunktsiooni tuletuse leidmist, ja siis differentiaalide valmis tabelit kätte andes, seda peetakse kodanluse kooli poolt kui suuremaks kuriteoks matemaatika õpetuse kasvatamise tähenduse suhtes.

Vahepeal aga määratu laialdaselt kasvanud materjal ja elu praktilised tarvidused sundisid kodanluse enese teadlasi, nagu näit. inglasi J. Pierry'd või tema vene järelkäijat V. V. Lermantovi igasuguseid võtteid käsile võtma, et „kõrgemat matemaatikat mittematemaatikutele“, „tarvitatavat geomeetriat“ jne. luua, mis nende poolt tagasihoidlikult tehnikute ja füüsikute jaoks määrati. Pealegi on isegi vene kõrgema kooli ametliku professuura keskel (Delone, Grave*) jne.), ehk küll arglikumalt, katseid tehtud matemaatika vallas saavutuste kokkuvõetud ülevaade

*) Н. Делоне: „Начальное руководство к самостоятельному изучению высшей математики и механики“. изд. 1912 г.

Д. Граве: „Энциклопедия математики“ изд. 1912 г.

же делались попытки дать сжатую сводку достижений в области математики в обход „академической“ форме изложения. Тем более в новой пролетарской школе при наших условиях следует смело стать на этот путь изложения.

Энгельс *) указывает, что „одним из главных оснований высшей математики является противоречие, заключающееся в тождестве, при известных условиях прямой линии с кривой... И тем не менее при посредстве этих и еще более сильных противоречий высшая математика достигает не только правильных, но и вовсе недоступных низшей математике результатов“. Правда, он нам же указывает, что большинство математиков, добыв определенный результат диалектическим путем, предпочитают оперировать добытым результатом „на старый ограниченный метафизический лад“.

Но если этот лад был единственно „убедительным“ для старого учащегося, то при правильном воспитании нового учащегося — пролетария диалектический метод явится для него родной стихией.

И так как новый педагог-пролетарий стоит перед задачей преодолеть искусственное деление математики на 3 части путем проникновения идей и методов высшей и „самой высшей“ математики в начальное образование, даваемое трудовой школой, то при обучении этого будущего педагога надо смело применять упрощение изложения за счет его метафизической „точности“, прибегая к диалектическим методам мышления.

Знакомство же с историей развития математических методов должно развернуть перед ним картину влияния мировоззрений, господствовавших в разные эпохи классов, на форму этих методов.

При таких условиях обучения он смело в своей дальнейшей деятельности примет сознательное участие в деле применения старого опыта в области количественной символики и

деде andmiseks, mööda minnes „aкадемическим“ ettekandmiseviisist“. Seda enam peab meie tingimustel uues proletariaarses koolis julgelt sellele ettekandmise teele asuma.

Engels*) näitab, et „kõrgema matemaatika üheks pealuseks on vastolu, mis samasuses sisaldub, teatud juhtumustel sirg- ja kõverjoone juures... Kuid selle peale vaatamata ei saa kõrgema matemaatika nende ja veel suuremate vastolude tõttu mitte ainult õigeid resultaate kätte, vaid ka säherdusi, mis algmatemaatikale on täiesti kättesaamatud.“ Tõsi küll, et ta näitab sealsamas selle peale, et suurem osa matemaatikuid, kui nad dialektikalisel teel on teatud resultaadi kätte saanud, peavad paremaks talitada saadud resultaatidega „vanal piiratud metafüüsilisel laadil.“

Aga kui see laad oli ainsaks „usutavaks“ viisiks vanal õppijal, siis peab uue õppija-proletaarlase õigel kasvatusel dialektikaline meetod esinema kui kodune stihii.

Ja et uus pedagoog-proletaarlane seisab ülesande ees ära kaotada matemaatika kunstlist jagamist 3 osaks kõrgema ja „kõige kõrgema“ matemaatika ideede ja meetodide tungimise teel algharidusesse, mida töökool pakub, siis peab säherduse tulevase pedagoogi ettevalmistamisel julgelt lihtsastatud ettekandmist tarvitama tema metafüüsilise „täpipealsuse“ arvel, dialektikalist mõtlemiseviisi tarvitades.

Tutvus matemaatiliste meetodide arenemise ajalooga peab aga tema ees avama pildi nende ilmavaadete mõju kohta, mis klasside mitmesugustel ajajärkudel valitsesid, ja ühes sellega ka pildi nende meetodide vormi kohta.

Niisugustel õpetingimustel võtab tema julgelt ja teadvalt osa oma edaspidises tegevuses vana kogemuste tarvitamisest hulgalise sümbolika ja ruumi kujutuste vallast, s. t. sellest vallast, mis mate-

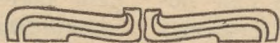
*) Энгельс: „Анти-Дюринг“ изд. 1918 г. стр. 108.

пространственных представлений, т. е. того, что составляет содержание математики, к новым потребностям трудового общества, где науки не будут нуждаться „ни в какой стоящей над ними философии поскольку к каждой науке пред'является требование выяснить свое положение по отношению к общей связи явлений и в сфере их познания“ *).

11 апреля 1922 г.

maatika sisu sünnitab, ja kasutab neid töö ühiskonna nõuete kohaselt, kus teadused ei tarvitse „mitte mingisugust neist kõrgemal seisvat mõtteteadust, kuivõrd igale teadusele seatakse nõudmine selgitada oma seisukorda üldlõdise nähtuste ühenduse suhtes ja nende äratundmises“ *).

11. aprillil 1922. a.



О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

ЭД. А. ВЕСТФАЛЬ

FÜÜSIKA ÕPETAMISEST TÖÖLISTE FAKULTEETIDES

ED. VESTPFANL

Требование современной жизни „знание скорее превращать в дело“ имеет особенно большое значение при изучении таких наук, как физика или химия, находящих себе применение на любой фабрике, в любой мастерской или лаборатории, во всей обрабатывающей и добывающей промышленности, в сельском и домашнем быту, и поэтому постановке преподавания этих наук, согласно означенному требованию в современных пролетарских школах для взрослых, каковыми являются „рабфаки“, должно быть уделено особое внимание; тем более, что применяемый еще и в настоящее время старый метод преподавания физики для рабфаков совершенно непригоден, как непригодны по содержанию и духу учебники, составленные по программам прежней средней школы; в них слишком много схоластически-доктринерского балласта и наивной детскости и мало пригодного для жизни. Для обучения пролетариев, желающих „свое знание скорее превратить в дело“ нужны

Käesoleva füüsika nõudmine „teadmine muuta kiiremalt teoks“ on iseäralise suure tähendusega säherduste teaduste uurimisel, nagu füüsika ja keemia on, mida tarvitatakse mistahes vabrikus, mistahes töökojas ehk laboratooriumis, terves ümbertöötavas ja tuletatavas tööstuses, talu ja koduses elus, ja seepärast peab iseäraline tähelepanu nende teaduste õpetamise korralduse peale heidetama nimetatud nõudmise seisukohalt käesoleva proletaarse täiskasvanute koolis, milline kool on tööliste fakulteedid. Ja seda peab seda enam tegema, et veel käesoleva ajani tarvitatav füüsika õpetamise meetod ei kõlba sugugi tööliste fakulteedidele, nii kui ei kõlba ka õperaamatud oma sisu ja vaimu poolest, mis vana kesk-kooli programmi järele on kokku seatud: neis on liiga palju sholastikalisdoktrinäärset koormat ja naiivset lapse-likkust ja vähe elus tarvilit. Proletaarlaste õpetamiseks, kes soovivad „oma teadmist muuta kiiremalt teoks“, on vaja teised õperaamatud, mis kuldud ja kunstlistest katsetest ning kunst-

*) Энгельс: „Анти-Дюринг“ изд. 1918 г.

другие учебники, свободные от избитых и искусственных опытов или фокусов, а знакомящие учащегося с физическими явлениями и законами, где только возможно, на какомнибудь реальном примере из практики. Все примеры, формулы, задачи, числовые данные, таблицы и приборы должны приводиться только в такой форме, в какой они имеют практическое применение. В этих учебниках должны разбираться применяемые измерительные приборы и машины, и систематически культивироваться практическая математика. Конечно в деле преподавания главную роль играет не учебник, а преподаватель. Последний должен задавать тон, а не учебник, но для этого преподаватель должен обладать практическим и дидактическим чутьем и большими техническими знаниями, а не впадать, как это, к сожалению, довольно часто бывает, в схоластический тон избитых учебников. Устраивая почаще экскурсии и следя за литературой, способный преподаватель довольно скоро может освоиться с полезным для рабфака методом, перемещающим центр тяжести преподавания из аудитории в лабораторию, которая при рабфаке должна превратиться в мастерскую, где учащиеся не только производят опыты, но мастерят и изобретают. Для аудитории остаются лишь наиболее сложные демонстрации, предварительный разбор вопроса и заключительные обобщения, все же развитие знаний и движение курса *совершается в лаборатории*. При сдаче зачетов учащиеся должны не только обнаружить теоретические знания, но и показать, как и какие измерительные работы они сумеют хорошо выполнить.

Ввиду важности этих положений, будет не лишним их несколько конкретизировать.

Начиная курс, преподаватель не должен много распространяться о том, чем занимается физика, и вдаваться в разные определения и классификации об общих и особых свойствах тел и т. п., а на первых же уроках вводить самые основные понятия и

түккідест он вabad, kuid mis jõudu mõõda tutvustavad õpilasi füüsikaliste nähtustega ja seadustega mingisuguse tegeliku näituse varal praktikast. Kõik näitused, formlid, ülesanded, arvulised andmed, tabelid ja riistad peavad nii-sugusel kujul ette toodama, millisel on neil praktiline tähendus. Neis õpe-raamatutes peab mõõtmise riistad ja masi-nad läbi sõelutatama ning süstemaati-liselt praktiline matemaatika kultivee-ritama. Muidugi teada ei mängi õpe-tamises peaosa õperaamat, *vaid õpetaja*. Viimane peab tooni andma, kuid mitte õperaamat, aga selleks peab olema õpetajal praktiline ja didaktikiline peenike maitse ning rohked tehnilised teadmised, ja ta ei pea mitte langema, nagu see kahjuks jätkuvalt tihti ette tuleb, õperaamatute sholastikalisesse tooni. Tihedamini ekskursioone korral-dades ja kirjanduse järele valvates võib anderikas õpetaja jatkuva kiirusega omandada selle meetodi, mis tööliste fakultetidele on tulus ja mis õpetuse raskuse punkti nihutab auditooriumist laboratooriumisse, mis tööliste fakultee-dis peab töökojaks muutuma, kus kuu-lajad ei tee mitte üksi katseid, vaid meisterdavad ja teevad leidusid. Au-ditooriumi osaks jäävad ainult keeruli-semad demonstratsioonid, küsimuse esi-algne läbivõtmine ja lõpulikud üldistu-sed, terve teadmiste edendamise ja kursuse liikumine peab *laboratooriumis sündima*. Eksamite tegemisel ei pea õpilased mitte ainult avaldama teoree-tilisi teadmisi, vaid ka näitama, kuidas ja milliseid mõõtmise töösid oskavad nad hästi korda saata.

Nende aluste tähtsust arvesse võttes, ei ole mitte üleliigne neid mõndagi konkretiseerida.

Kursuse alguses ei tohi õpetaja lalal-daselt sellest kõneleda, millega füüsika teeb tegemist, ja tungida kehade üle-üldiste ja üksikute omaduste mitmesu-gustesse määramistesse ja nende klas-sifitseerimisesse jne., vaid ta peab juba esimestel tundidel füüsika algmõistet

принципы физики т. е. о физической работе и энергии, о законе сохранения работы и энергии; такое введение, сделанное в удобопонятной форме, рабочим интересно и плодотворно для всего последующего. Говоря о зависимости работы от длины пути и величины силы, представляется удобный случай ввести первую формулу $R = p \cdot h$ и познакомить учащихся с значением для физики формул вообще и с десятичными мерами длины, силы, и из них произвести соответствующую меру работы; при этом необходимо показать образцы мер, набор разновесок и обратить внимание учащихся на то, какие в нем гири и заставляя определять их достоинства на глаз, давать на руки штангенциркули и калиброметры, научить ими пользоваться. На первом лабораторном уроке можно показать весы различных родов, разъясняя при этом различие между весом и массой и разбирая вопрос о точности и чувствительности весов. Сообщив затем важнейшие правила взвешивания и установки весов, преподаватель может задать первую работу в виде приготовления разновесок из воска, дерева, свинца, сперва на менее точных весах, а когда учащимися уже приобретен достаточный навык к взвешиванию, поручить проверку точности приготовленных разновесок на более точных весах, также для упражнения в измерении длины могут заготавливаться папковые или деревянные метры, аршины, куб. дециметры, дюймы и т. п. Отдел о мерах и взвешиваниях необходимо завершить экскурсией в Палату Мер и Весов, где учащиеся могут познакомиться с самыми точными весами, с делительными машинами и с целым рядом образцовых измерительных приборов. В таком духе, но прогрессируя по трудности, должны быть преподаваемы все отделы физики, т. е. выдвигая на первый план практику и заставляя наблюдать, мерить и выводить заключения самого учащегося, стараясь всегда его опытную работу связать с какой-либо практической пользой. Действительно, каждый из отделов физики пре-

жа põhimõtted esile tooma, s. o. tutvustama füüsilise tööga ja energiaga, töö ja energia alalhoidmise seadusega; kui säherdune sissejuhatus on arusaadaval kujul tehtud, siis on ta tööliste huvitav ja tulus terves järgnevas tegevuses. Kõneledes töö olenemisest teekonna pikkusest ja jõu suuruselt, laidub hea juhusega tuua esimene formuleerimine $R = p \cdot h$ esile ja tutvustada õpilasi formuleerimise tähtsusega füüsikas üldse ja pikkuse ja kümneliste mõõtudega, ja neist tuletada sellekohane töömõõt; seejuures on tarvilik näidata mõõtude mudelid, vihtide kogu ja heita õpilaste tähelepanu selle peale, missugused on neis vihid ja panna neid hindama vihtide suurust silmaga, anda kätte stantsentsirkel ja kalibromeeter, õpetada neid tarvitama. Esimesel laboratooriumi tunnil võib näidata mitmet liiki kaalusid, seejuures seletust andes kaalu ja masse vahe kohta ja kaalu täpiseksuse ja tundelikkuse küsimust harutades. Kui peale seda on tähtsamad juhatused kaalumise ja kaalu seadmise kohta antud, siis võib õpetaja anda esimese töö kätte vihtide valmistamises vahast, puust, tinast; esiteks tuleb see toimetada vähem täpiseksusega kaalul, aga kui kuulaja on jätkuvalt omandanud oskust kaalumiseks, siis tuleb valmistatud vihtide täpiseksus järele katsuda enam täpiseksusega kaalul; samuti võib valmistada pikkuse mõõtmiseks papist ja puust meetrid, arsinad, kantdetsimeetrid, tollid jne. Mõõtude ja kaalumise peatükk on tarvilik lõpetada ekskursiooniga Mõõtude ja Kaalude Kotta, kus õpilased võivad kõige täpiseksusega kaaludega, jagamise masinatega ja terve rea mõõtmise riistade mudelitega tutvuneda. Samas valmus, kuid progresseerides raskuse järele, tulevad kõik füüsika osad läbi võtta, s. o. esimesele plaanile tuleb praktika nihutada ja kuulajat ennast panna vaatlema, mõõtma ja järeldusi tegema, püüdes alati tema katsetööd mingisuguse praktilise tuluga ühendada. Tõesti, iga füüsika osa pakub säherdust võimalust; nii näit. valguse uurimisel võivad õpilased tegelikult fotograafiat õppida, kuna teoreetilised küsimused linsede, abberatsiooni suure-

доставляет такую возможность; так, например, при изучении света учащиеся в лаборатории практически могут изучить фотографию, а теоретические вопросы о линзах, степени увеличения, абберации и т. п. на уроках с целью усовершенствоваться в фотографии. Экскурсии в институт Фототехники, в Оптический институт, в оптическую лабораторию Палаты Мер и Весов и на оптический завод для таких учащихся будет представлять особенный интерес. В других отделах физики подобными практическими вопросами, в связи с которыми могут изучаться другие, являются: напр. гальванопластика, телеграфия, телефония, динамомашин, отопление, вентиляция, искусственное приготовление льда, различные двигатели и т. п., все указанные вопросы должны, конечно, сопровождаться, на сколько это нужно, теоретическими дополнениями, чтобы достичь большей глубины, ширины, прочности знаний у учащихся.

Нужно сказать, что выраженные здесь взгляды не новы; уже в 1884 г. проф. Армстронг в Англии вызвал своими докладами, статьями и собраниями то движение в педагогическом мире, которое поставило своей задачей торжество так называемого эвристического метода. Кратко говоря, этот метод требует вести преподавание так, чтобы учащиеся не столько получали знания от учителя, сколько сами наблюдали, работая под руководством преподавателя. Начатая пропаганда оказалась успешной и выразилась между прочим, в возникновении естественно-научных школ.

В Германии около 20 лет тому назад под влиянием успехов техники и английского движения Гамбургским естественно-научным обществом (в 1901 году) было положено начало движению, получившему выражение в так называемых Гамбургских тезисах о реформах естественно-научного образования, получивших окончательную форму в докладе комиссии немецких естествоиспытателей и врачей на съезде в Меране (1905 г.). В нем подведен итог требованиям, ко-

немise astme jne. kohta võib tunnilläbi-võtta fotograafias täiendamise mõttes. Sāherdustele õpilastele pakuvad iseāralist huvi ekskursioonid Fototehnika instituuti, Optika instituuti, Mõõtude ja Kaalude Koja optika laboratooriumi ja optika tehasesse. Teistes füüsika osades on sarnased praktilised küsimused, millega ühenduses võib ka teisi uurida, järgmised: galvanoplastika, telegraafia, telefonია, dünamomasinad, kütmine, õhu ventileerimine, kunstlik jõe valmistus, mitmesugused liigutajad jne.; kõik nimetatud küsimused peavad muidugi nii palju, kui seda on vaja, teoreetiliselt täiendatama, et õpilase juures teadmiste suuremat sügavust, laiust ja kindlust saavutada.

Peab ütlema, et siin avaldatud mõtted ei ole mitte uued; juba 1884. a. kutsus Inglismaal prof. Armstrong oma ettekandega, kirjatöödega ja koosolekutele selle liikumise pedagoogika ilmas ellu, mis oma ülesandeks seadis eüristilise meetodi võidu. Lühidalt öeldud nõuab see õpeviis iisugust õpetamist, kus õpilased ei saa nii palju teadmisi õpetajalt, kui nad saavad neid vaatlemisel, ülesleidmisel, äratundmisel, õpetaja juhatusel töötades. Alatud kihutus-töö oli edurikas ja avaldus muu seas looduseteaduslikkude koolide tekkimises.

Saksamaal pandi Hamburgi looduse-teaduse seltsi poolt umbes 20 aastat tagasi (1901. a.) *tehnika edu* ja inglise liikumise mõjul alus liikumisele, mis end iinimetatud Hamburgi teesistes loodusteaduse hariduse reformide suhtes avaldas. Need teesised said lõpuliku kuju Saksa loodusteadlaste ja arstide komisjoni ettekandes Meranis (1905. a.) ärapeetud kongressil. Neis on kokkuvõte tehtud neist nõudmistest, mida peab käesoleva aja loodusteaduste õpetamine täitma, et *ta inimese elu nõue-*

торым должно удовлетворять современное преподавание естественных наук, *чтобы соответствовать потребностям человеческой жизни*. О лабораторных занятиях доклад высказывается так: „Для современных целей образования недостаточно, чтобы учащийся видел, как на экспериментаторском столе производят опыт, при чем возможно, при самых благоприятных обстоятельствах, недостаточное понимание и пассивное восприятие происходящего. Только в том случае, если учащийся сам работает над осуществлением, хотя бы самых простых опытов, он научится всесторонне и логически обсуждать явления, критически наблюдать и осмоторительно действовать“.

Вскоре после этого прусское, саксонское и баварское правительства, имея ввиду техническое развитие страны, признали нужным ввести обязательные лабораторные занятия по физике в школах.

Не подлежит сомнению, что и правительство Р. С. Ф. С. Р., желая открыть путь к широкому развитию техники в стране, должно будет остановить свой выбор на рассматриваемом здесь методе преподавания физики и приложить все старание, не жалея средств, чтобы такая важная наука не превращалась в какую-то схоластику, а преподавалась с действительной *практической* пользой, и чтобы советские школы не плодили бы по примеру прежних „зело премудрых белоручек“.

Нельзя, конечно, утверждать, что у нас на Эстонском Рабфаке, преподавание физики удовлетворяет всем означенным требованиям, но основание для развития дальнейшего по набросанному плану положено. Устроены мастерские и лаборатория, практическая работа в которой для учащихся обязательна, изданы конспекты по физике, устраивается небольшая учебная электрическая станция постоянного тока и пр., так что смело можно надеяться, что приобретаемые учащимися знания — скоро станут делом.

tele vastaks. Laboratooriumi tööde kohta ütleb ettekanne järgmiselt: „Käesoleva aja hariduse eesmärkidele ei jatku sellest, kui õpilane näeb, kuidas katse-laul katset tehakse, see juures võib kõige parematel tingimustel puudulik arusaamine ja passiivne arvamine ette-toodust tekkida. Ainult sel juhtumusel, kui õpilane ise töötab kas kõige lihtsamate katsete teostamisel, õpib ta igakülgelt ja loogikaliselt nähtusi arutama, arvustavalt vaatlema ja ettevaatlikult tegutsema.“

Peagi peale selle tunnistasid Preisi, Saksi ja Baieri valitsused, maa tehnika arenemist silmas pidades, tarvilikuks koolidesse füüsika laboratooriumitööd sunduslikult sisse seada.

Ei ole kahtlust selle kohta, et V. S. F. N. V. peab riigi tehnika arenemisele laialdaselt püüdes kaasa aidata, füüsika õpetamiseks siin ettekantud õpetuseviisi valima ja kõik jõu selleks ära tarvitama, väljaminekutega mitte kitsi olles, et säherdune tähtis teadus ei muutuks mitte mingisuguseks sholastikaks, vaid et teda õpetataks tõsise praktilise tuluga, ja et nõukogude koolid ei sünnitaks endiste koolide eeskujul tööpõlgajaid tarku.

Ei saa muidugi kinnitada, et meil, Eesti Töölisterakulteedil, vastaks füüsika õpetus kõigile nimetatud nõuetele, kuid edaspidise õpetuse arendamiseks märgitud plaani järele on juba alus pandud ja töökojad ja laboratoorium sisse seatud, kus praktilised tööd on õpilastele sunduslikud; füüsikas on konspektid väljaantud; ehitatakse väikene õpeelektrijaam alalise voolu jaoks ja muud, nii et julgelt võib loota, et õpilaste poolt omandatud teadmised saavad peagi teoks.



Отдел социального воспитания

	Триместры.		
	IV	V	VI
Государственное право и социальное строительство РСФСР	2	2	—
Капитализм и пролетарская революция	2	4	—
История новейшего времени (в связи с историей революц. (XIX, XX вв.)	2	2	2
Развитие общественных форм (основы социологии)	2	2	2
Экономическая география	—	2	4
История мировой культуры	4	—	—
История урало-финской, в частности эстонской культуры	—	2	—
История эстонской литературы	2	2	—
Классификация и методология наук	4	—	—
Педагогика	2	2	—
История педагогических учений	4	2	—
История народного образования в связи со статистикой	—	4	2
Анатомия и физиология ребенка	4	—	—
Детская психология	—	4	—
Психопатология	—	—	2
Экспериментальная психология	4	—	—
Физическое воспитание	—	2	4
Основы эстетического воспитания	—	2	—
Рисование и лепка	2	2	2
Музыка и пение	2	2	2
Основы материальной культуры	4	—	—
Ручной труд	—	4	—
Работа на земле	—	—	12
Новый язык	2	2	2
Работа в школьных и дошкольных учреждениях	—	—	4
	42	42	38

Практические занятия в одной из мастерских Института (столярная, механическая, переплетная, графия, лепки).

Физико-математическое отделение
III и IV курсы

	III курс			IV курс		
	Триместры					
	VII	VIII	IX	X	XI	XII
История мировоззрений	—	—	—	—	4	2
Проектирование школы	—	—	—	—	4	2
Организация школы	—	—	—	2	2	—
Музейное и экскурсионное дело	—	—	—	2	2	4
Новый язык	2	2	2	2	2	2
Практические занятия в школе	4	4	4	6	6	6
Внешкольная работа с подростками	—	—	—	—	2	2
Учебно-вспомогательные учреждения	—	—	—	—	2	2
Трудовая школа	—	—	—	2	2	—
Химия с качественным и количественным анализом	4	4	4	—	—	—
Анатомия и физиология растений	3	3	3	—	—	—
Морфология и систематика растений	2	2	2	—	—	—
Зоология	4	4	4	—	—	—
Энтомология	—	—	2	—	—	—
Геология, палеонтология	2	4	—	—	—	—
Минералогия	4	—	—	—	—	—
Метеорология	2	2	—	—	—	—
Физическая география	2	2	2	—	—	—
Рисование	2	2	2	—	—	—
Основы агрономии и сельскохозяйственного труда	2	2	8	2	2	6
География России	2	2	2	—	—	—
Почвоведение	2	2	—	—	—	—
Естонская научная терминология	—	—	—	2	—	—
Естонская естественно-научная литература	—	—	—	—	—	3
	37	35	35	20	24	29

	III курс			IV курс		
	Триместры					
	VII	VIII	IX	X	XI	XII
История мировоззрений	—	—	—	—	4	2
Проектирование школы	—	—	—	—	—	4
Организация школы	—	—	—	—	2	2
Музейное и экскурсионное дело	—	—	—	—	2	2
Новый язык	—	2	2	2	2	2
Практические занятия в школе	—	4	4	4	6	6
Внешшкoльная работа с подростками	—	—	—	—	2	2
Учебно-вспомогательные учреждения	—	—	—	—	2	2
Трудовая школа	—	—	—	—	2	2
Введение в анализ	—	3	—	—	—	—
Аналитическая геометрия	—	3	3	—	—	—
Высшая алгебра	—	2	—	—	—	—
Теория чисел	—	—	1	—	—	—
I-й концентр анализа	—	—	3	2	—	—
Механика	—	—	2	2	2	2
Общий курс физики	—	—	3	3	3	—
Избранные главы теор. курса физики или математики	—	—	—	—	2	2
Астрономия (общий курс)	—	—	2	2	—	—
Химия	—	—	3	3	3	—
Методика математики	—	—	—	3	3	2
Методика физики	—	—	—	3	3	2
Дифференциальное исчисление	—	—	—	—	4	—
Интегральное исчисление	—	—	—	—	2	2
Теория вероятностей	—	—	—	—	2	—
Специальные упражнения по элементарной математике	—	—	8	—	—	—
Основы теоретической и практической астрономии	—	—	—	—	2	2
Метеорология	—	—	—	—	2	2
Черчение	—	—	2	2	2	—
Практическое ознакомление с соврем. индустр. и сельско-хоз. техникой	—	—	2	4	6	2
Работа в мастерских по изготовлению приборов	—	—	2	2	4	—
Лабораторные занятия по физике	—	—	—	4	—	—
История развития физических и математических наук	—	—	—	2	2	—
Эстонская научная терминология	—	—	—	—	2	—
Эстонская физико-математическая литература	—	—	—	—	—	3

38

39

38

40

40

21

	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Введение в языкознание	2	2	2	—	—	—
Эстонский язык	4	4	4	—	—	—
Диалекты эстонского языка	2	2	2	—	—	—
Поэтика	2	2	2	—	—	—
История западно-европ. и рус- ской литературы	6	6	6	4	2	2
История эстонской литера- туры	—	—	—	2	2	2
Методология истории лите- ратуры	—	—	—	—	—	4
Западно-европейское и рус- ское искусство	—	—	—	4	4	4
Эстонское искусство	—	—	—	—	2	2
Этногр. и археология ураль- ских народов и Прибал- тийского края	—	—	—	2	2	2
Методика преподаван. эстон- ского языка	—	—	—	—	2	2
	38	40	42	42	44	44

Семинарские занятия по эстонскому языку и эстонской литературе, по этнографии и археологии урало-финских народов.

	VII	VIII	IX	X	XI	XII
История землеведения	—	—	—	—	—	—
Народоведение	—	—	—	2	2	—
Экономическая география	—	—	—	2	2	—
Геодезия и картография	—	—	—	2	2	—
Антропология в связи с антропogeографией	—	—	—	4	2	—
Страноведение	—	—	—	4	2	—
Методика географии	—	—	—	4	2	—
Статистика	—	—	—	4	—	—

Семинарий по страноведен. (биогеографии)	2 2	— — — —
Практические занятия по гис- тологии	— — — —	2 2
Сравнительная анатомия	— — — —	2 2
Гидробиология	— 2 2	— — — —
	<u>39 39 37</u>	<u>38 40 42</u>

Семинарий по экомом. геогр.	---	2	2	---
Практ. зан. по геогр. и картогр.	---	---	2	2
География и метеорология	2	2	---	---
Практич. зан. по геологии	---	---	---	---
в связи с палеонтологией	---	2	2	---

37	38	39	40	41
----	----	----	----	----

МАТЕРИАЛЬНАЯ, ФИНАНСОВАЯ И ПРОДУКТОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

к 3-х летней годовщине Эстонского Педагогического Института

Финансовое положение

с марта месяца 1919 г. по 1-ое апреля 1922 г.

	ПРИХОД		РАСХОД	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
1919 г.	1.772.070	—	1.590.292	18
1920 г.	2.514.279	85	2.492.275	35
1921 г.	10.382.926	40	9.563.591	—
1922 г.	1.513.424.070	—	165.039.457	—
Итого	1.528.093.346	25	178.685.615	53

Сведения о топливе

с 1920 года по 1-ое апреля 1922 года

	Кубическ. саж.
1920 г.	7
1921 г.	68 1/3
1922 г.	48,25
Итого	123,55

Продуктовая отчетность

с 1920 г. по 1-ое апреля 1922 г.

	1920 г.		1921 г.		1922 г.		Итого	
	пуд.	фн.	пуд.	фн.	пуд.	фн.	пуд.	фн.
Хлеба	739	06	1997	32	732	27	3469	25
Пшено	53	14	—	—	—	—	53	14
Крупы	26	14	153	37	—	—	180	11
Муки	172	04	127	18	120	10	419	32
Картофеля	22	07	2024	29	38	38	2085	34
Масла разного	3	23	41	16	4	19	49	18
Сахара	53	15	67	28	6	35	127	38
Соли	31	14	106	02	46	38	184	14
Макарон и сушеных овощей	12	16	27	27	—	—	40	03
Мяса разного	12	—	139	34	15	—	166	34
Сельдей и рыбы	33	13	226	20	102	03	361	36
Фасоли, гороху и чечевицы	7	04	97	03	42	06	146	13
Капусты и свеклы	—	—	131	07	—	—	131	07
Кофе и чай	23	38	12	38	2	21	39	17
Луку и варенья	12	07	4	17	—	—	16	24
Мыла	6	02	5	08	—	—	11	10
Всего	1208	17	5170	30	1111	37	7491	04

Клюквенного экстракта 81 флакон (1921 г.), папирос 2500 шт. (1920 г.) и 109500 шт. (1921 г.), спичек 1250 коробок (1920 г.) и 3298 короб. (1921 г.)

Сведения об инвентаре

на 1-ое апреля 1922 г.

Шкафы, буфеты и комоды	184
Зеркал разных	27
Пианино и роялей	8
Стульев, кресел и табуреток	432
Пульт, столов: письменных и простых	305
Кроватей разных и диванов	180
Матрацов	76
Этажерок и полок	37
Парт	71
Часов стенных	7
Телефонных аппаратов	2
Пишущих машин	6
Кулис	7
Вешалок, ширм, постаментов и пр.	25

Инвентарь общежития и столовой

на 1-ое апреля 1922 г.

Полотенец	456
Салфеток	100
Простыней	523
Наволочек	630
Подушек	43
Матрацов разных	126
Одеял	209
Клеенок-скатертей	33
Ведер	14
Тарелок разных	550
Стаканов и кружек	449
Блюдцев	225
Ножей и вилок	291
Котлов разных	5
Ложек разных	1025

Разного мелкого инвентаря, как-то: сахарницы, солонки, масленки, сковородки и т. д. всего 293 наименования (шт.)

Сведения об инвентаре мастерских и кабинетов

на 1-ое апреля 1922 г.

	машин	инструм.
Типография	2	305
Литография	1	12
Переплетная	4	93
Сапожная	2	53
Портновская	3	14
Столярная	1	97
Слесарно-механическая	3	149
Физический кабинет	135	названий
Естественно-научный кабинет	150	"
Химическая лаб.	66	"
Рисовальное зало	150	"
Библиотека	30000	"
Лазарет	67	предметов

ОГЛАВЛЕНИЕ — SISU

I	Исторический обзор	3—18
---	------------------------------	------

II	Организация Института	19—50
----	---------------------------------	-------

1.	Распределение внутренних органов управления	20—30
2.	Практический Институт Н. О.	31—38
3.	Краткосрочные педагогические курсы	38—41
4.	Рабочий факультет	42—50

III	Студенческие организации	51—74
-----	------------------------------------	-------

1.	Отчет о деятельности студенческого комитета	51—58
2.	Деятельность коллект. Р.К.П.	58—74

IV	Статьи	75—112
----	------------------	--------

1.	Маркс и Морган, <i>Н. А. Гредескул</i>	75—85
2.	Что такое „революционное“ движение, <i>Мих. Лемке</i>	85—90
3.	О принципах педагогики, <i>А. Г. Вальнер</i>	90—96
4.	О „чистом“ и „прикладном“ искусстве, <i>С. Бережков</i>	97—102
5.	Математика в пролетарской высшей педагогической школе, <i>Л. А. Лейферт-Дьяконов</i>	102—108
6.	О преподавании физики на рабочих факультетах, <i>Эд. А. Вестфаль</i>	108—112

Приложение:

- I. Учебный план Института
- II. Хозяйственная отчетность Института

I	Ajalooline ülevaade	3—18
---	-------------------------------	------

II	Instituudi organisatsioon	19—50
----	-------------------------------------	-------

1.	Valitsemise sisemiste organide jaotus	20—30
2.	Rahvahariduse Praktikaline Instituut	31—38
3.	Lühikeseajapedagoogilised kursused	38—41
4.	Töölite fakultet	42—50

III	Üliõpilaste organisatsioonid	51—74
-----	--	-------

1.	Aruanne üliõpilaste komitee tegevuse üle	51—58
2.	V. K. P. kollektiivi tegevus	58—74

IV	Kirjatööd	75—112
----	---------------------	--------

1.	Marx ja Morgan, <i>N. Gredeskul</i>	75—85
2.	Mis on „revolutsiooniline“ liikumine, <i>Mih. Lemke</i>	85—90
3.	Pedagoogika põhimõtetest, <i>Ar. Vallner</i>	90—96
4.	„Puhtast“ ja „tarvitatavast“ kunstist, <i>S. Berezkov</i>	97—102
5.	Matemaatika proletaarses kõrgemas pedagoogika koolis, <i>L. Leifert-Djakonov</i>	102—108
6.	Füüsika õpetamisest tööliste fakultetides <i>Ed. Vestpfahl</i>	108—112

Lisad:

- I. Instituudi õpeplaan
- II. Instituudi majanduse aruanne

5.-

27